

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Словообразование БЗ.Б.2.3

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Косова В.А.

**Рецензент(ы):**

Кульшарипова Р.Э.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902279916

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Косова В.А. , Vera.Kosova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о месте словообразования в языковой системе, о формально-семантической организации системы русского словообразования и тенденциях её развития; ориентироваться в основных проблемах современной теории русского словопроизводства; освоить методику морфемного и словообразовательного анализа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3. Профессиональный цикл. Б.2.3. Базовая часть". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: "Введение в языкознание", "Основной язык/языки (лексикология; фонетика)".

Место дисциплины - в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии.

Дисциплина осваивается на 1 курсе бакалавриата (семестр 2)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования систему функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения теории русского словообразования;

2. должен уметь:

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

методами и приёмами морфемного и словообразовательного анализа.

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словообразование как научная дисциплина.	2	1	1	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Функции словообразования в языке и речи.	2	1-2	1	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Словообразовательные отношения.	2	3-4	2	2	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Словообразовательное средство. Словообразовательный и морфемный анализ.	2	5-6	2	2	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Основные способы русского словопроизводства.	2	7-8	2	2	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Словообразовательная форма.	2	9-10	2	2	0	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Словообразовательное значение.	2	11-12	2	2	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.	2	13-14	2	2	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы.	2	15-16	2	2	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Словообразовательная категория с ономасиологической точки зрения. Тенденции развития русской словообразовательной системы.	2	17-18	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Словообразование как научная дисциплина.

*лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Словообразование как научная дисциплина; её место в системе других лингвистических дисциплин. Словообразование и формообразование; их изоморфизм как проявление общей деривационной природы. Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.

## **Тема 2. Функции словообразования в языке и речи.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Функции словообразования в языке и речи. Лексическая и синтаксическая деривация по Е.Куриловичу. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации в исследованиях Е.А.Земской. Деятельностный аспект русского словообразования. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста. Пополнение словарного состава как одна из функций словообразования. Производное слово в ряду разноструктурных обозначений заданного смысла и прагматические функции этой единицы.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лексическая и синтаксическая деривация. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации.

## **Тема 3. Словообразовательные отношения.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательные отношения. Словообразовательная пара (производящее - производное) и понятие словообразовательной производности (мотивированности, соотнесённости, выводимости). Структурно-семантические виды исходящих единиц деривации: производящая основа, комплекс нескольких производящих основ, производящее слово, сочетание производящих слов, словоформа. Производные слова в системе языка и речи. Основания разграничения "реальных", потенциальных и окказиональных слов. Типы словообразовательной производности: производность единичная и множественная, стандартная и осложнённая (метафорическая и метонимическая, или периферийная). Сложные случаи установления наличия/отсутствия отношений производности и направления производности.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика и практика установления словообразовательных отношений. Трудные случаи установления соотнесённости (мотивированности).

## **Тема 4. Словообразовательное средство. Словообразовательный и морфемный анализ.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательное средство. Морфемный статус словообразовательных аффиксов. Типы словообразовательных аффиксов: префиксы, суффиксы, постфиксы, конфиксы (двух- и трёхэлементные); префиксоиды, суффиксоиды. Нулевые морфемы. Словообразовательный и морфемный анализ.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вычленение и анализ словообразовательных аффиксов в производных (мотивированных) словах.

## **Тема 5. Основные способы русского словопроизводства.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные способы русского словопроизводства: аффиксальные (морфемные) и безаффиксные (безморфемные, семантические, операционные). Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая), префиксация, постфиксация, конфиксация. Безаффиксные (операционные) способы словообразования: семантическая деривация, сложение (чистое сложение, аббревиация, сращение, сложносоставной способ словообразования), сокращение; субстантивация. Специфика способов окказионального словообразования.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Определение способов словообразования производных слов.

## **Тема 6. Словообразовательная форма.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная форма. Особенности формальной организации семантики производного слова (деривата). Понятие словообразовательной структуры слова (производящая основа и формант). Различные типы отражения производящей основы в производном слове. Проблема свободных и связанных основ. Соотношение признаков членимости и производности основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производного слова. Исторический характер соотнесённости и членимости слов. Деэтимологизация, переразложение и опрощение, их причины.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ словообразовательной формы производных слов.

**Тема 7. Словообразовательное значение.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательное значение. Словообразовательное значение, его отличие от значения лексического и грамматического. Разграничение основных типов словообразовательных значений, соответствующих основным функциональным сферам аффиксального словообразования; возможности конкретизации данной классификации словообразовательных значений. Транспозиционные, модификационные и мутационные словообразовательные значения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ семантики производных слов, установление типа их словообразовательных значений.

**Тема 8. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного. Основные словообразовательные значения глагола и наречия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Определение словообразовательных значений производных существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

**Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Комплексные единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным). Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ комплексных единиц русского словообразования.

**Тема 10. Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения. Тенденции развития русской словообразовательной системы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения (как категория наречия). Основные модификационные и мутационные словообразовательные категории имени и глагола и их соотношение с грамматическими (морфологическими) категориями. Наиболее продуктивные словообразовательные категории. Тенденции развития русской словообразовательной системы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ основных словообразовательных категорий русского имени и глагола.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Словообразование как научная дисциплина.	2	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Функции словообразования в языке и речи.	2	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Словообразовательные отношения.	2	3-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Словообразовательное средство. Словообразовательный и морфемный анализ.	2	5-6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Основные способы русского словопроизводства.	2	7-8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Словообразовательная форма.	2	9-10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Словообразовательное значение.	2	11-12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.	2	13-14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы.	2	15-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Словообразовательная категория с ономазиологической точки зрения. Тенденции развития русской словообразовательной системы.	2	17-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические занятия, изучение научной и методической литературы по курсу, реализация исследовательского проекта "Мир в зеркале русского словообразования".

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Словообразование как научная дисциплина.

устный опрос , примерные вопросы:

Словообразование как раздел языкознания. Связь словообразования и формообразования. Словообразование и его взаимодействие с грамматикой и лексикологией.

#### Тема 2. Функции словообразования в языке и речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение функций производных слов.

устный опрос , примерные вопросы:

Земская о функциях словообразования в языке и речи. Номинативная, компрессивная, конструктивная, экспрессивная, стилистическая функции.

#### Тема 3. Словообразовательные отношения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Нахождение словообразовательной базы; установление характера словообразовательных отношений.

#### Тема 4. Словообразовательное средство. Словообразовательный и морфемный анализ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика словообразовательных средств производных слов. Морфемный анализ слов.

устный опрос , примерные вопросы:

Словообразовательное средство. Типы словообразовательных морфем. Морфемный анализ.

#### Тема 5. Основные способы русского словопроизводства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение способа словопроизводства.

устный опрос , примерные вопросы:

Типология способов русского словообразования акад. В.В.Виноградова. Современная классификация способов словообразования. Морфемные способы. Безморфемные способы.

#### Тема 6. Словообразовательная форма.

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика производных слов в плане словообразовательной формы.

устный опрос , примерные вопросы:

Бинарность словообразовательной структуры слова. Трудные случаи установления словообразовательной структуры. Полиструктурные производные слова. Понятие связанных основ.

### **Тема 7. Словообразовательное значение.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение словообразовательного, лексического и грамматического значений производных слов; выявление их сходства и различия.

устный опрос , примерные вопросы:

Своеобразие словообразовательного значения на фоне лексического и грамматического. Типы словообразовательных значений по М.Докулилу.

### **Тема 8. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение словообразовательных значений производных слов разных частей речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные словообразовательные значения имени существительного. Основные словообразовательные значения имени прилагательного. Основные словообразовательные значения глагола.

### **Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Словообразовательная парадигма. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип.

контрольная работа , примерные вопросы:

Полный словообразовательный анализ производных слов. Анализ и синтез комплексных единиц словообразовательной системы.

### **Тема 10. Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения.**

#### **Тенденции развития русской словообразовательной системы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Обобщение языкового материала в рамках исследовательского проекта "Мир в зеркале русского словообразования".

устный опрос , примерные вопросы:

Словообразовательная категория. Словообразовательная система русского языка как взаимосвязанная совокупность словообразовательных категорий.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

1. Словообразование как научная дисциплина и его место в системе других лингвистических дисциплин.
2. Словообразование и формообразование; их изоморфизм как проявление общей деривационной природы.
3. Словообразовательные отношения.
4. Производные слова в системе языка и речи. Основания разграничения "реальных", потенциальных и окказиональных слов.
5. Связи между производящим и производным как особый тип формально-семантической связи языковых единиц. Типы словообразовательной производности.
6. Функции словообразования в языке и речи.
7. Основные способы русского словопроизводства.

8. Словообразовательное средство.
9. Словообразовательная форма. Различные типы отражения производящей основы в производном слове.
10. Членимость и производность основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производного слова.
11. Словообразовательное значение, его отличие от значения лексического и грамматического. Основные типы словообразовательных значений.
12. Основные словообразовательные значения имён существительных.
13. Основные словообразовательные значения имён прилагательных.
14. Основные словообразовательные значения глагола.
15. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов.
16. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.
17. Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда.
18. Словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.
19. Словообразовательная категория. Основные словообразовательные категории русского имени и глагола.
20. Продуктивность в словообразовании. Тенденции развития русской словообразовательной системы.

### 7.1. Основная литература:

- Балалыкина Э.А. Русское словообразование: Учеб.пособие / Э.А. Балалыкина, Г.А. Николаев. ?Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1985.?184 с. (231 экз.)
- Николаев, Геннадий Алексеевич. Структура русского слова: учебное пособие / Г. А. Николаев; Казан. гос. ун-т, Филол. фак..?Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 55 с. (190 экз.) <URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000443539\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000443539_con.pdf)>.
- Николаев, Геннадий Алексеевич. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / Г. А. Николаев. ?Казань: Казанский государственный университет, 2009.?186, [2] с. (150 экз.) <URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000726991\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000726991_con.pdf)>.

### 7.2. Дополнительная литература:

- Валгина Н.С. Активные процессы в словообразовании // Н.С. Валгина. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Логос, 2001 - С. 130 - 153. (16 экз.)
- Виноградова Валентина Н. Стилистика русского словообразования / Валентина Н.Виноградова. ?Франкфурт и др.: Peterlang, 1992.?382с..?(Beitragе zur Slavistik; 17). ?Обл., тит.л.парал.:рус.,нем.. ?Библиогр.:с.347-380. (1 экз.)
- Ермакова Ольга Павловна. Лексические значения производных слов в русском языке / О. П. Ермакова. ?Москва: Русский язык, 1984.?151 с. (9 экз.)
- Земская, Елена Андреевна. Словообразование как деятельность / Е.А.Земская; Рос. АН, Ин-т рус.яз..?М.: Наука, 1992.?221с. (1 экз.)
- Кубрякова Елена Самойловна. Типы языковых значений: Семантика производного слова / Е. С. Кубрякова. ?М.: Наука, 1981.?200 с. (2 экз.)
- Марков, Виталий Михайлович. Избранные работы по русскому языку / В.М. Марков; [под ред. Г.А.Николаева]; Казан. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. ист. рус. яз. и языкознания. ? Казань: ДАС, 2001. ? 274 с. (1 экз.) <URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000052030\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000052030_con.pdf)>.
- Милославский, Игорь Григорьевич. Вопросы словообразовательного синтеза / И. Г. Милославский. ?Москва: Изд-во Московского университета, 1980.?296 с. (4 экз.)

Николина, Наталья Анатольевна. Словообразование современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) - Русский язык и литература / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. - Москва: Академия, 2005. - 159, [1] с. (21 экз.)

Семантические вопросы словообразования: Производящее слово / [М. Н. Янценецкая, Н. Б. Лебедева, Н. Е. Грушко и др.]; Под ред. М. Н. Янценецкой; Том. гос. ун-т им. В. В. Куйбышева. - Томск: Изд-во Томского университета, 1991. - 272, [1] с. (2 экз.)

Тихонов, Александр Николаевич. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология: [Учеб. пособие] / А.Н.Тихонов. - М.: Цитадель-Трейд, 2002. (2 экз.)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

2000-2013 Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН и НКО ?Словари.ру? - <http://slovari.ru>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка - <http://www.mirsllovefremovoy.ru>

Казанская лингвистическая школа - <http://www.kls.ksu.ru>

Русская грамматика. Т.1. Словообразование - <http://rusgram.narod.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Косова В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.