

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория текста и дискурса

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теории коммуникации и международные связи с общественностью

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шустова Э.В. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, Высшая школа иностранных языков и перевода), Ellina.Shustova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	ока Код=
ОК-8	ока Код=
ОПК-13	ока Код=
ОПК-14	ока Код=
ОПК-17	ока Код=
ПК-28	ока Код=
ПК-29	ока Код=
ПК-31	ока Код=

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- различные теоретические подходы к изучению текста и дискурса;
- структурные и функциональные свойства текстов и дискурсов;
- закономерности построения дискурса, его структуру;
- дискурсивные стратегии устной и письменной коммуникации

Должен уметь:

- идентифицировать дискурс, дать его описание, указать на характерные свойства;
- выявлять структурные и функциональные свойства текстов и дискурсов в зависимости и/или независимо от характера генетических отношений между ними;
- использовать особенности различных научных методов, методик и исследовательских приемов, необходимых для ведения научной деятельности в области теории текста и дискурса;
- определять, какие механизмы используются при производстве текста для соответствия его коммуникативным интенциям и социальному контексту

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом современных теорий текста и дискурса;
- методикой выявления структурных и функциональных свойств языков и дискурсов;
- навыками работы с фактическим материалом текста в различных аспектах;
- методологической основой и теоретической базой, необходимой для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в исследуемой области

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации;
- применить приобретенные умения в широкой сфере деятельности, требующей адекватного текстового обеспечения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теории коммуникации и международные связи с общественностью)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах. Дискурсивное направление в лингвистике. Теория анализа дискурса	2	1	2	0	8
2.	Тема 2. Проблема Я и Другой в дискурсивном анализе. Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом	2	1	2	0	8
3.	Тема 3. Типология дискурсов. Мысленный дискурс	2	1	2	0	10
4.	Тема 4. Политический дискурс	2	1	2	0	8
5.	Тема 5. Национально-культурная специфика построения дискурса. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации	2	2	2	0	10
6.	Тема 6. Дискурс как социальная деятельность. Дискурс и прагматика	2	2	2	0	8
	Итого		8	12	0	52

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах. Дискурсивное направление в лингвистике. Теория анализа дискурса

Текст как объект исследования в лингвистике текста. Понятие текстуальности и ее основные параметры. Соотношение понятий текста и дискурса. Существующие определения дискурса в современной лингвистике. Основные формы дискурса: нарратив и диалог. Анализ дискурса: лингвистические и социальные параметры. Теория анализа дискурса: история возникновения. Дискурс как структура и как процесс. Подходы к изучению дискурса

Тема 2. Проблема Я и Другой в дискурсивном анализе. Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом

Влияние фундаментальной оппозиции Я и Другой на развитие лингвистических идей. Я и Другой как проблема субъекта в дискурсивном подходе. Исследование прагматических факторов диалогового общения. Понятие Другого как проблема чужой речи, ее жизни в авторском слове на примере исследования вхождения чужой реплики в речь говорящего (диалогическая модальность, цитация). Исследование коммуникативной модальности в рамках дискурсивного подхода в связи с проблемой Я и Другой

Тема 3. Типология дискурсов. Мысленный дискурс

Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.). Жанровые разновидности дискурса (доклад, рассказ, политическое выступление, проповедь и др.). Мысленный дискурс: внутренняя речь как психологический посредник между языком и мышлением. Мышление и речь. Понятие как основная единица мышления. Абстрактность понятия. Концептуальная связь слова с понятием. Значение как основная единица системы языка

Тема 4. Политический дискурс

Политический дискурс как институциональное общение, использующее определенную систему профессионально-ориентированных знаков. Принципы построения типологии дискурсов: сфера деятельности (дискурс политический, административный, рекламный и т.д.), идеологическая ориентация (дискурс власти, оппозиции, левых, правых, феминистский дискурс и т.п.), функция (дискурс агитационный, полемический, аргументативный, нарративный и т.п.). Вербальная и невербальная составляющие политического дискурса. Функции и ценности политического дискурса. Базовые концепты

Тема 5. Национально-культурная специфика построения дискурса. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации

Национально-культурная специфика стратегии порождения высказывания, связанная с особенностями языка. Возможные различия в стратегии построения устного и письменного дискурса. Разный характер и различная мера связанности речевого действия с неречевым как проявление национально-культурной специфики построения дискурса. Универсальный и национальный компонент в коммуникации. Анализ когнитивных аспектов коммуникации как средство выявления двух планов коммуникации: общелингвистического и национально детерминированного

Тема 6. Дискурс как социальная деятельность. Дискурс и прагматика

Дискурсивные и речевые сообщества. Дискурс и социальные группы. Дискурс и гендер. Дискурс и формирование идентичности. Языковые способы выражения идеологии в дискурсе. Контекст и дискурс. Дискурс как вербальная составляющая деятельности социальных институтов. Дискурс как социально и идеологически детерминированный тип речевых сообщений. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте. Эксплицитное vs имплицитное содержание речи

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Олешков, М. Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект - <http://www.philology.ru/linguistics1/olshkov-06a.htm>

Осипов, Г. А. Взгляды и тенденции в современной теории дискурса - <http://cyberleninka.ru/article/n/vzglyady-i-tendentsii-v-sovremennoy-teorii-diskursa>

Розенталь, Д. Э. и др. Словарь лингвистических терминов - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php

Селезнева, Л. В. Исследования дискурса в современной лингвистике: опыт, направления, проблемы - <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-diskursa-v-sovremennoy-lingvistike-opyt-napravleniya-problemy>

Современные теории текста в лингвистике, дискурс-анализе, литературоведении, философии - <http://www.openclass.ru/node/371055>

Чувакин, А. А. Теория текста: объект и предмет исследования - <http://www.nsu.ru/education/virtual/cs7chuvakin.htm>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Bibliorossica Academic Studies Press - <http://www.bibliorossica.com>

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info>

Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <https://cyberleninka.ru>

Филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям соответствующей тематики, в том числе к доступным в Интернете, например, к словарю Д.Э. Розенталя 'Словарь лингвистических терминов' на сайте библиотеки Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. Рекомендуется пользоваться ресурсами Научной библиотеки им. Лобачевского, электронно-библиотечной системы (далее - ЭБС) 'БиблиоРоссика' и др.

Коллоквиум проводится в форме дискуссии по тематике лекции.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Речевая деятельность общества', 'Лингвистическая семантика и прагматика' и др., поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

В тестовых заданиях в каждом вопросе от 2 до 4 вариантов ответа, при этом возможно несколько правильных ответов.

При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится один вопрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теории коммуникации и международные связи с общественностью".

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Теория текста и дискурса

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теории коммуникации и международные связи с общественностью

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows