

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Международно-правовая защита отдельных категорий населения Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Нугаева Н.Г. , Рахимов С.Ф.

Рецензент(ы): Валеев Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абдуллин А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Нугаева Н.Г. Рахимов С.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- смысл и содержание понятий 'уязвимость', 'уязвимая группа' и 'уязвимое положение' в современном международном праве;
- факторы, предопределяющие повышенную уязвимость индивида в силу его физических, психических и иных особенностей;
- влияние современных угроз на степень уязвимости индивида, а также факторы, способствующие расширению каталога уязвимых групп;
- современные международно-правовые основы поощрения и защиты прав уязвимых групп;
- универсальные и региональные механизмы защиты прав уязвимых групп;
- вклад договорных органов по правам человека и специальных процедур Совета по правам человека ООН в обеспечение прав и защиту 'уязвимых' индивидов и лиц, оказавшихся в уязвимом положении;
- актуальные проблемы, тенденции и перспективы развития современного международного права в области поощрения и защиты прав уязвимых групп.

Уметь:

- свободно оперировать основным понятийным и категориальным аппаратом;
- анализировать действующие международно-правовые акты на предмет полноты, адекватности и эффективности обеспечения и защиты прав уязвимых групп;
- анализировать документы договорных органов по правам человека ООН и специальных процедур Совета по правам человека ООН, касающиеся прав уязвимых групп;
- проводить сравнительно-правовой анализ региональных правовых средств и механизмов защиты прав уязвимых групп с целью выявления достоинств и недостатков каждого из них;
- разрабатывать предложения по совершенствованию национального законодательства и правоприменительной практики с учётом международного опыта в области защиты прав уязвимых групп;

- научно обосновано и аргументировано высказываться об актуальных проблемах обеспечения и защиты прав уязвимых групп;
- самостоятельно выявлять и изучать новые юридические вопросы, возникающие в связи с защитой прав уязвимых групп, опираясь на действующее международное право;
- давать оценку современному уровню, степени эффективности и перспективам сотрудничества государств в области поощрения и защиты прав уязвимых групп;
- анализировать и вносить предложения по совершенствованию существующих механизмов поощрения и защиты прав уязвимых групп;
- самостоятельно отслеживать, изучать и обсуждать отечественную и зарубежную специализированную литературу;
- пользоваться системой 'Universal Human Rights Index' (www.universalhumanrightsindex.org)

Владеть:

- навыками работы с широким и разнообразным кругом нормативных и доктринальных источников по вопросам поощрения и защиты прав уязвимых групп;
- навыками проведения аналитических исследований и подготовки научно обоснованных юридически грамотных экспертных заключений по теоретическим и практическим вопросам, связанным с правами уязвимых групп;
- навыками разработки проектов документов, касающихся уязвимых групп.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Права женщин в системе прав человека.	5	2	0	0	16
2.	Тема 2. Международные и национальные механизмы защиты прав женщин.	5	0	1	0	
3.	Тема 3. Права ребенка в системе прав человека.	5	0	0	0	
4.	Тема 4. Международные и национальные механизмы защиты прав ребенка.	5	0	1	0	
5.	Тема 5. Права беженцев в системе прав человека.	5	0	0	0	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Международные и национальные механизмы защиты прав беженцев.	5	0	0	0	
7.	Тема 7. Права трудящихся-мигрантов в системе прав человека.	5	0	0	0	
8.	Тема 8. Международные и национальные механизмы защиты прав трудящихся-мигрантов.	5	0	0	0	
9.	Тема 9. Права инвалидов в системе прав человека.	5	0	0	0	16
10.	Тема 10. Международные и национальные механизмы защиты прав инвалидов.	5	0	0	0	16
	Итого		2	2	0	64

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Права женщин в системе прав человека.

Права женщин в системе прав человека

История возникновения и развития а рамках ООН и на региональном уровне международно-правовых документов, провозгласивших права каждого человека обладать всеми правами и свободами, в т.ч. и по мотивам пола.

Роль Конвенции ООН 1979г. ?О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин? в защите индивидуальных и коллективных прав женщин как социального слоя населения.

Значение Декларации ООН 1993г. ?Об искоренении насилия в отношении женщин?, конвенций и рекомендаций МОТ и Женевских конвенций по гуманитарному праву.

Тема 2. Международные и национальные механизмы защиты прав женщин.

Международные и национальные механизмы защиты прав женщин

Место и роль международных универсальных и региональных организаций и их органов в деле защиты прав женщин, возможные пути повышения эффективности их деятельности.

Проблемы совершенствования практики реализации международно-правовых норм, в т.ч. ответственности за их невыполнение.

Законодательство России и других стран, направленных на защиту прав женщин.

Россия в XX и XXI веках: правовой и социальный статус женщин.

Тема 3. Права ребенка в системе прав человека.

Права ребенка в системе прав человека

Исторический аспект становление института международно-правовой системы защиты прав ребенка.

Роль Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. В защите индивидуальных прав ребенка как социального слоя населения.

Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы. ? рез. ГА ООН 45/112 от 14 декабря 1990 г.).

Тема 4. Международные и национальные механизмы защиты прав ребенка.

Международные и национальные механизмы защиты прав ребенка

Значение Деклараций о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (1986 г.).

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила. ? рез. ГА ООН от 29 ноября 1985 г.).

Права ребенка в законодательных актах России.

Национальный План действий в интересах детей в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации 14.08.1995 г.).

Институт Уполномоченного по правам ребенка.

Тема 5. Права беженцев в системе прав человека.

Права беженцев в системе прав человека. Исторические аспекты становления института международно-правовой системы защиты прав беженцев. Политика мирового сообщества, международных организаций в вопросах перенаселения.

Актуальные проблемы миграции. Понятие территориального и дипломатического убежища (Декларация о территориальном убежище от 14 декабря 1967 г.).

Тема 6. Международные и национальные механизмы защиты прав беженцев.

Международные и национальные механизмы защиты прав беженцев. Значение и роль

Конвенции ООН о статусе беженцев 1951 г. в вопросах защиты указанной категории населения. Глобальное и региональное сотрудничество государств в области защиты прав беженцев.

Значение и роль законов Российской Федерации ? О беженцах? и Соглашения стран СНГ "О помощи беженцам и вынужденным переселенцам". Положение о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 1997 г.).

Тема 7. Права трудящихся-мигрантов в системе прав человека.

Права трудящихся - мигрантов в системе прав человека. Становление института трудовой миграции. Правовой статус трудящегося мигранта. Проблемы международного регулирования труда.

Значение и роль Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей от 18 декабря 1990 г., Конвенции МОТ 143 о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся мигрантам равенства возможностей и обращения от 24 июня 1975 г. в области защиты выше указанной категории населения.

Тема 8. Международные и национальные механизмы защиты прав трудящихся-мигрантов.

Международные и национальные механизмы защиты прав трудящихся-мигрантов

Статистика международной миграции.

Соглашение государств ? участников СНГ о трудовой миграции и социальной защите трудящихся-мигрантов от 15 апреля 1994 г., Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Киргизской Республики о трудовой деятельности и социальной защите трудящихся мигрантов от 28 марта 1996 г. и др.

Тема 9. Права инвалидов в системе прав человека.

Права инвалидов в системе прав человека. Движение за права инвалидов. Правовой статус инвалидов. Значение Декларации о правах инвалидов (рез.3447 (XXX) от 9 декабря 1975 г.).

Международный год инвалидов 1981 г. (рез.31/123 от 16 декабря 1976 г.). Политика мирового сообщества, международных организаций в вопросах защиты прав инвалидов.

Тема 10. Международные и национальные механизмы защиты прав инвалидов.

Международные и национальные механизмы защиты прав инвалидов.

Конвенция о правах инвалидов 2006 г.

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (рез.37/52 от 3 декабря 1982 г.).

Международное совещание по вопросам людских ресурсов применительно к людям с ограниченными возможностями (14-22 августа 1989 г.). Таллинские принципы. рез. ГА ООН 44/70 от 8 декабря 1989 г.

Десятилетия инвалидов:

- Азиатско-тихоокеанское 1993 ? 2002 г.г.;

- Африканское 2000 ? 2009 г.г.;

- Десятилетие инвалидов арабских стран 2004 ? 2013 г.г.;

- План действия Совета Европы по вопросам инвалидности 2006 ? 2015 г.г.;

- Десятилетие Северной и Южной Америки в защиту прав достоинств инвалидов 2006 ? 2016 г.г.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (рез. ГА ООН 48/96 от 20 декабря 1993 г.).

Неправительственные организации ? система контроля за соблюдением Стандартных правил.

Комиссия социального развития.

Комитет по правам инвалидов.

Региональные международные организации: Совет Европы; Европейский Союз; ОАГ; АС в вопросах защиты прав инвалидов.

Законодательство Российской Федерации: ФЗ от 24 ноября 1995 г. ?О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; Совет при Президенте РФ по делам инвалидов (Указ Президента Российской Федерации от 17 декабря 2008 г. ◆1792).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Европейский Совет по вопросам беженцев и вынужденных переселенцев - <http://www.ecre.org>

Официальный сайт ООН - <http://www.un.org>

Система официальной документации ООН - <http://documents.un.org>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-16 , ОПК-5 , ОПК-1 , ПК-6	1. Права женщин в системе прав человека. 2. Международные и национальные механизмы защиты прав женщин. 4. Международные и национальные механизмы защиты прав ребенка. 6. Международные и национальные механизмы защиты прав беженцев. 8. Международные и национальные механизмы защиты прав трудящихся-мигрантов. 9. Права инвалидов в системе прав человека.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ПК-6, ПК-5, ПК-16, ОПК-5, ОПК-1	5. Права беженцев в системе прав человека.
3	Письменная работа	ПК-6, ПК-5, ПК-16, ОПК-5, ОПК-1	10. Международные и национальные механизмы защиты прав инвалидов.
4	Тестирование	ПК-6, ПК-5, ПК-16, ОПК-5, ОПК-1	2. Международные и национальные механизмы защиты прав женщин. 4. Международные и национальные механизмы защиты прав ребенка.
5	Реферат	ПК-6, ПК-5, ПК-16, ОПК-5, ОПК-1	1. Права женщин в системе прав человека. 2. Международные и национальные механизмы защиты прав женщин. 3. Права ребенка в системе прав человека. 4. Международные и национальные механизмы защиты прав ребенка. 6. Международные и национальные механизмы защиты прав беженцев. 9. Права инвалидов в системе прав человека.
	Зачет	ОПК-1, ОПК-5, ПК-16, ПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
			3		
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 4, 6, 8, 9

Тема 1. Права женщин в системе прав человека.

Развернутый устный ответ, примерные вопросы:

Права женщин в системе прав человека История возникновения и развития а рамках ООН и на региональном уровне международно-правовых документов, провозгласивших права каждого человека обладать всеми правами и свободами, в т.ч. и по мотивам пола. Роль Конвенции ООН 1979г. ?О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин? в защите индивидуальных и коллективных прав женщин как социального слоя населения. Значение Декларации ООН 1993г. ?Об искоренении насилия в отношении женщин?, конвенций и рекомендаций МОТ и Женевских конвенций по гуманитарному праву.

Тема 2. Международные и национальные механизмы защиты прав женщин.

Тема 3. Права ребенка в системе прав человека.

Тема 4. Международные и национальные механизмы защиты прав ребенка.

Тема 5. Права беженцев в системе прав человека.

письменная работа, примерные вопросы:

Права беженцев в системе прав человека. Исторические аспекты становления института международно-правовой системы защиты прав беженцев. Политика мирового сообщества, международных организаций в вопросах перенаселения. Актуальные проблемы миграции. Понятие территориального и дипломатического убежища (Декларация о территориальном убежище от 14 декабря 1967 г.).

Тема 6. Международные и национальные механизмы защиты прав беженцев.

Тема 7. Права трудящихся-мигрантов в системе прав человека.

Тема 8. Международные и национальные механизмы защиты прав трудящихся-мигрантов.

Тема 9. Права инвалидов в системе прав человека.

Развернутый устный ответ, примерные вопросы:

Права инвалидов в системе прав человека Движение за права инвалидов. Правовой статус инвалидов. Значение Декларации о правах инвалидов (рез.3447 (XXX) от 9 декабря 1975 г.).

Международный год инвалидов 1981 г. (рез.31/123 от 16 декабря 1976 г.). Политика мирового сообщества, международных организаций в вопросах защиты прав инвалидов.

Тема 10. Международные и национальные механизмы защиты прав инвалидов. письменная работа, примерные вопросы:

Международные и национальные механизмы защиты прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (рез.37/52 от 3 декабря 1982 г.). Международное совещание по вопросам людских ресурсов применительно к людям с ограниченными возможностями (14-22 августа 1989 г.). Таллинские принципы. рез. ГА ООН 44/70 от 8 декабря 1989 г. Десятилетия инвалидов: - Азиатско-тихоокеанское 1993 ? 2002 г.г.; - Африканское 2000 ? 2009 г.г.; - Десятилетие инвалидов арабских стран 2004 ? 2013 г.г.; - План действия Совета Европы по вопросам инвалидности 2006 ? 2015 г.г.; - Десятилетие Северной и Южной Америки в защиту прав достоинств инвалидов 2006 ? 2016 г.г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (рез. ГА ООН 48/96 от 20 декабря 1993 г.). Неправительственные организации ? система контроля за соблюдением Стандартных правил.

2. Письменная работа

Тема 5

Права беженцев в системе прав человека. Исторические аспекты становления института международно-правовой системы защиты прав беженцев. Политика мирового сообщества, международных организаций в вопросах перенаселения. Актуальные проблемы миграции. Понятие территориального и дипломатического убежища (Декларация о территориальном убежище от 14 декабря 1967 г.).

3. Письменная работа

Тема 10

Международные и национальные механизмы защиты прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (рез.37/52 от 3 декабря 1982 г.). Международное совещание по вопросам людских ресурсов применительно к людям с ограниченными возможностями (14-22 августа 1989 г.). Таллинские принципы. рез. ГА ООН 44/70 от 8 декабря 1989 г. Десятилетия инвалидов: - Азиатско-тихоокеанское 1993 ? 2002 г.г.; - Африканское 2000 ? 2009 г.г.; - Десятилетие инвалидов арабских стран 2004 ? 2013 г.г.; - План действия Совета Европы по вопросам инвалидности 2006 ? 2015 г.г.; - Десятилетие Северной и Южной Америки в защиту прав достоинств инвалидов 2006 ? 2016 г.г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (рез. ГА ООН 48/96 от 20 декабря 1993 г.). Неправительственные организации ? система контроля за соблюдением Стандартных правил.

4. Тестирование

Темы 2, 4

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

- А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.
- Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.
- В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
- Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

- А) закрепляет гражданские и политические права инвалидов
- Б) гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
- В) направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
- Г) носит комплексный характер

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- А) Комиссия ООН по правам человека
- Б) Международная организация труда
- В) Генеральная Ассамблея ООН
- Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

- А) экономических и социальных прав человека
- Б) гражданских прав человека
- В) не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья
- Г) это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека

5. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?

- А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.
Б) Конвенция о правах инвалидов 2006 г.
В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.
6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?
А) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
Б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
В) гарантируется пр
- Программа дисциплины "Международно-правовая защита отдельных категорий населения"; 40.03.01 Юриспруденция; Рахимов С.Ф.
Регистрационный номер
Страница 13 из 23.
- Г) Конвенции не содержит такого механизма
7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции
А) рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов
Б) представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности
В) созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов
Г) рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов
8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов
А) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав
Б) обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав
В) обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов
Г) обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности
9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?
А) гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов
Б) закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности
В) действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов
Г) в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов
10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов
А) Уполномоченный по правам человека РФ
Б) Правительство РФ
В) Конституционный Суд РФ
Г) Всероссийское общество инвалидов
11. В каком из перечисленных ниже документов содержится основной мандат УВКБ ООН?
А) В Конвенции 1951 года о статусе беженцев.
Б) В Уставе УВКБ ООН.
В) В Уставе ООН.
Г) В Заключениях Исполнительного комитета.
12. Какая из этих групп людей никогда не подпадает под действие мандата УВКБ ООН?
А) Лица без гражданства.
Б) Лица, перемещенные внутри страны.
В) Палестинские беженцы.
Г) Мигранты, перемещающиеся в поисках лучших экономических возможностей.
13. Какое из приводимых ниже заявлений об Исполнительном комитете верно?
А) Его члены должны быть государствами - участниками Конвенции 1951 года и/или Протокола 1967 года.

- Б) Комитет контролирует повседневную деятельность УВКБ ООН.
В) Он заседает ежемесячно.
Г) Он консультирует Верховного комиссара по вопросам, касающимся функций УВКБ ООН по защите беженцев.
14. Обеспечение соответствия региональных инициатив в области предоставления убежища международным стандартам - большая проблема для тех, кто участвует в международной защите беженцев. Верно или нет?
15. Все государства несут обязательство обеспечивать международную защиту беженцам на своей территории. Верно или нет?
16. Лица, относящиеся к компетенции УВКБ ООН, - кто это?
А) Беженцы, лица, ищущие убежища, репатрианты, лица без гражданства и лица, перемещенные внутри страны
Б) Репатрианты, лица без гражданства и лица, перемещенные внутри страны
В) Только беженцы
Г) Любой человек, обращающийся к УВКБ ООН за помощью
17. Под действие мандата УВКБ ООН подпадают только люди, находящиеся вне страны своей гражданской принадлежности или обычного местожительства. Верно или неверно?
18. Какое из приводимых ниже описаний точнее всего характеризует реагирование на кризис, связанный с беженцами?
А) Главное действующее лицо - правительство страны убежища; при необходимости ему помогают УВКБ ООН, другие органы ООН и НПО.
Б) Мероприятия возглавляет УВКБ ООН; оно советуется со страной убежища и привлекает его к своей работе, если считает нужным.
В) Ни правительство, ни какой-либо иной орган не имеют конкретных обязанностей и действуют исключительно по своему усмотрению.
Г) Исполнительный комитет УВКБ ООН решает, как распределить обязанности между разными действующими лицами, включая правительство страны убежища.
- 19 УВКБ ООН - единственный орган ООН, работающий непосредственно с беженцами. Верно или нет!
- 20 Какие из нынешних глобальных проблем в области международной защиты могут, по вашему мнению, особенно сильно сказаться на вашей работе, если учесть положение в вашей стране?
21. Какое из приводимых ниже утверждений верно? Правовая база международной защиты:
А) полностью зависит от национального законодательства каждого государства.
Б) основана на различных отраслях международного права.
В) основана исключительно на договорах о правах человека.
Г) состоит из норм международного права, касающегося беженцев.
22. Что из перечисленного не является источником международного права?
А) региональные договоры.
Б) международное обычное право.
В) национальное законодательство.
Г) общие принципы права.
23. Какое из приводимых ниже утверждений о Конвенции 1951 года с поправками, внесенными Протоколом к ней 1967 года, верно?
А) Она применима лишь к беженцам, покинувшим свои страны вследствие событий, происшедших до 1951 года.
Б) Она применима к беженцам, независимо от того, когда они бежали.
В) Она может применяться лишь к беженцам из Европы.
Г) Она автоматически применима к беженцам из любой страны.
24. Запрет на обратную высылку беженцев (refoulement) обязателен лишь для тех стран, которые являются участниками Конвенции 1951 года. Верно или нет?
25. Какая из приводимых ниже характеристик не относится к Конвенции 1951 года?
А) Она дает общее определение понятию "беженец".
Б) Она запрещает участвующим в ней государствам проводить дискриминацию между беженцами.
В) Она не применяется к людям, подпадающим под действие региональных документов о беженцах.
Г) Она излагает обязанности беженцев перед страной убежища.
26. Какой из этих документов юридически обязателен?
А) Декларация государств- участников Конвенции 1951 года.
Б) Резолюция Совета Безопасности, принятая на основании Главы VII Устава ООН.
В) Картахенская декларация.

Г) Заключение Исполнительного комитета по вопросам международной защиты.

27. Какой из этих органов ООН наделен мандатом, охватывающим все государства?

А) Комитет по ликвидации расовой дискриминации.

Б) Комитет по правам человека.

В) Комитет против пыток

Г) Комиссия по правам человека.

28. Даже если государство не участвует ни в одном договоре о беженцах или правах человека, его правительство несет обязательство не возвращать человека туда, где ему будут угрожать пытки. Верно или нет?

29. Какое из этих утверждений верно?

А) Международное гуманитарное право применимо лишь там, где существует состояние войны между двумя странами.

Б) Во время вооруженных конфликтов действие некоторых положений международного права в области прав человека может быть приостановлено.

В) Принцип отказа от обратной высылки беженцев (non-refoulement) не действует во время войны.

Г) Международное право, касающееся беженцев, ? это часть международного гуманитарного права.

30. Какое из этих утверждений верно? Беженцы в стране убежища являются иностранцами, поэтому

А) они в значительной мере утратили права человека.

Б) они пользуются правами как по международному праву в области прав человека, так и по международному праву, касающемуся беженцев.

В) их права закреплены только в международном праве, касающемся беженцев.

Г) международное право в области прав человека уже неприменимо к ним.

31. Какой из перечисляемых ниже документов о правах человека применим ко всем государствам?

А) Международный пакт о гражданских и политических правах.

Б) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

В) Всеобщая декларация прав человека.

Г) Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.

32. Международное право в области прав человека дополняет собой международное право, касающееся беженцев. В какой сфере это не так?

А) Как руководство по выявлению случаев преследований.

Б) Подкрепляя принцип non-refoulement.

В) Давая дополнительное определение понятию "беженец".

Г) Как показатель того, когда положение в стране происхождения благоприятно для возвращения беженцев.

33. Беженец, спасающийся от вооруженного конфликта, всегда защищен международным гуманитарным правом, когда находится в стране убежища. Верно или нет?

34. Какой из этих документов неприменим при внутренних вооруженных конфликтах?

А) Конвенция 1951 года о статусе беженцев.

Б) Дополнительный протокол II к четырем Женевским конвенциям.

В) четыре Женевских конвенции.

Г) Дополнительный протокол I к четырем Женевским конвенциям.

35. Дополните фразу одной из концовок. В том, что касается международной защиты, Международный уголовный суд имеет важное значение, поскольку:

А) решает, каких людей следует лишить права на статус беженца.

Б) его Устав содержит определение беженца, которое дополняет содержащееся в Конвенции 1951 года.

В) его Устав, а в дальнейшем и решения станут руководством к толкованию некоторых понятий, содержащихся в положениях Конвенции 1951 года об исключении.

Г) те, кому несправедливо отказано в статусе беженца, смогут искать в Суде защиты от обратной высылки (refoulement).

36. И Европейский суд по правам человека, и Межамериканский суд по правам человека уполномочены просить государства, находящиеся под их юрисдикцией, не отправлять назад людей, которым отказано в статусе беженца, на том основании, что по возвращении заинтересованному лицу будут угрожать пытки или иное нарушение соответствующего договора о правах человека. Верно или нет?

37. Какое из этих утверждений о том, как государство осуществляет свои международные

обязательства перед беженцами, неверно?

А) Никакое определение беженца, содержащееся в национальном законодательстве, не может быть уже определения (-й) беженца, приведенного (-ых) в международном (-ых) документе (-ах), участником которого (-ых) является государство.

Б) Если государство предпочитает не принимать законодательства об убежище, это оправдывает несоблюдение им своих обязательств по международному праву.

В) Государство обладает известной свободой усмотрения при определении того, как именно оно будет соблюдать свои международные обязательства, однако должно уважать их по существу.

Г) Государство должно учитывать замечания УВКБ ООН относительно совместимости его политики и практики предоставления убежища с его международными обязательствами перед беженцами.

38. Какой из перечисляемых ниже документов устанавливает всеобъемлющие и современные рамки для международной защиты беженцев?

А) Программа по вопросу о защите.

Б) Заключение Исполнительного комитета.

В) Конвенция.

Г) Глобальные консультации по вопросам международной защиты.

5. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 6, 9

1. Источники международно-правовой защиты прав женщин.

2. Источники международно-правовой защиты прав детей.

3. Источники международно-правовой защиты прав беженцев.

4. Источники международно-правовой защиты прав трудящихся-мигрантов.

5. Источники международно-правовой защиты прав инвалидов.

6. Политика международных организаций в вопросах защиты прав ОКН.

7. Международные нормы и стандарты, касающиеся проблем инвалидов.

8. Незаконная миграция: международно-правовые проблемы.

9. Лига Наций и юридический статус русских беженцев.

10. Правовая защита беженцев в России.

11. Правовое положение беженцев в мире.

12. Национальный План действий в интересах детей в Российской Федерации.

13. Аналитическое размышление о Факультативном Протоколе к Конвенции о правах ребенка, касающегося участия детей в вооруженных конфликтах.

14. Обзор международной конвенции о защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей.

15. Аналитическое размышление о Всемирной программе действий в отношении инвалидов (3 декабря 1982 г.).

16. Рекомендации и Конвенции в области защиты прав инвалидов, принятые в рамках ООН.

17. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации.

18. Гарантии обеспечения прав инвалидов в Российской Федерации.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Движение в защиту прав отдельных категорий населения (ОКН).

2. Становление института защиты прав ОКН в древнем мире, средние века и новое время.

3. Цели и задачи международных правительственных и неправительственных организаций в области защиты ОКН.

4. Международно-правовые акты по борьбе с рабством, торговлей людьми и эксплуатацией проституции (общая характеристика).

5. Контроль за обеспечением международно-правовых норм в области защиты прав ОКН.

6. Всемирные программы действий в отношении инвалидов (общие характеристики).

7. Принципы защиты прав детей (Руководящие принципы ООН).

8. Основные конвенции в области защиты прав ОКН (общие характеристики).

9. Российское законодательство в области защиты прав ОКН.

10. Национальные планы действий по улучшению положений ОКН.

11. Институциональные структуры внутри системы ООН в области защиты прав ОКН.

12. Специализированные Агентства ООН в сфере защиты прав ОКН.

13. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.

14. Деятельность ЮНИСЕФ в России.

15. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев.

16. Правовое положение вынужденных мигрантов в России.

17. Правовой статус трудящегося-мигранта.
18. Правовой статус инвалида.
19. Незаконная миграция.
20. Правовые гарантии детей-инвалидов и механизм их реализации в действующем законодательстве России
21. Предотвращение торговли женщинами и детьми. Международный и национальный аспекты.
22. Проблемы совершенствования практики реализации международно-правовых норм в области защиты ОКН.
23. Международные конвенции по гуманитарному праву в обеспечении гендерного равенства в современных условиях.
24. Глобализационные процессы и их влияние на трудовую сферу женщин, трудящихся-мигрантов, инвалидов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
		3	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Международное право: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Игнатенко, О.И. Тиунов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2010. - 784 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00281-0, 5000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=185021>

Международное право: Учебник для вузов / Л.П. Ануфриева, Г.М. Мелков, В.П. Панов, Г.Г. Шинкарецкая, В.М. Шумилов; Отв. ред. Г.М. Мелков; РГТЭУ. - М.: ИД РИОР, 2009. - 720 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-369-00338-1, 3000 экз., <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=155127>

Международное право. Особенная часть : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / [М. В. Андреев и др. ; отв. ред. проф. Р. М. Валеев, проф. Г. И. Курдюков] ; Казан. гос. ун-т. ? Москва : Статут, 2010. ? 623 с

7.2. Дополнительная литература:

Международное право. Общая часть: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению Юриспруденция и специальности Юриспруденция / [Бакирова Г. Я. и др.]; отв. ред. Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков; Казан. (Приволж.) федер. ун-т. ?Москва: Статут, 2011. ?541, [1] с.

Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия : сб. научных публикаций за сорок лет (1972-2011 годы) / Г.В. Игнатенко. - М. : Норма : ИНФА-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-241-9, 1000 экз <http://znanium.com/bookread.php?book=254343>

Международное право: учебник / Российская ассоциация международного права; Отв. ред. В.И. Кузнецов, Б.Р. Тузмухамедов. - 3-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФА-М, 2010. - 720 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00320-6, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=215363>

Курдюков, Г.И. Право международных договоров : учебное пособие / Г. И. Курдюков, Г. Н. Макарова ; Моск. гуманитар.-экон. ин-т, Нижнекам. фил. ? Казань : Новое знание, 2010. ? 130 с.

Международное публичное право: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 021100 "Юриспруденция" / отв. ред. д.ю.н., проф. К. А. БекашевИзд. 5-е, перераб. и доп..?М.: Проспект, 2010.?997 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

URL:<http://documents.un.org> - Система официальной документации ООН. - URL:<http://documents.un.org> - Система официальной документации ООН.

URL:<http://www.ecre.org> - Европейский Совет по вопросам беженцев и вынужденных переселенцев. -

URL:<http://www.ecre.org> - Европейский Совет по вопросам беженцев и вынужденных переселенцев.

URL:<http://www.icrc.org> - Международный Комитет Красного Креста. - URL:<http://www.icrc.org> - Международный Комитет Красного Креста.

URL:<http://www.unicef.org> - Официальный сайт ЮНИСЕФ - URL:<http://www.unicef.org> - Официальный сайт ЮНИСЕФ

URL:<http://www.un.org> - Официальный сайт ООН. - URL:<http://www.un.org> - Официальный сайт ООН.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия - это особый вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы семинарского занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников и специальных исследований. Предлагается, по возможности, использовать и новые публикации в периодических юридических журналах, не включенных в список рекомендованной студентам литературы.
самостоятельная работа	К видам самостоятельной работы в рамках обучения по настоящей программе относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету.
письменная работа	<p>При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на предшествующее законодательство РСФСР, труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт. В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с научным руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях. Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных (для научной работы - точное указание фамилии, имени, отчества автора (ов), название научного труда, место издания, название издательства, год издания, номера страниц; для нормативного акта ? источник опубликования (Собрание законодательства РФ, ?Российская газета?, Ведомости Московской городской Думы (либо иных законодательных органов), Бюллетень Московской областной Думы (либо иных законодательных органов), сборники нормативных актов и др.), год и номер издания, номер статьи. Если нормативный акт опубликован в газете, то указывается ее название, год, день и месяц издания.</p>
реферат	Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат ? краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Для упрощения решения тестовых заданий и их проверки студентам предоставляется т.н. 'решетка', где по вертикали указывается номер задания, по горизонтали - литера ответа. Необходимо проставить знак в клетке, соответствующей правильному ответу. Решетка состоит из двух полей - черновика и беловика. Прежде чем выполнить задание на беловике, следует отметить соответствующее поле на черновике, а перед переносом на беловик еще раз проверить, верно ли выбран вариант ответа. В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания - две минуты.
устный опрос	Устный опрос по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме) - (при подготовке использовать лекционный материал, специальную литературу, учебники, законодательные и нормативные акты). Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного магистрантами самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся студентами самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских и практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.
зачет	Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Международно-правовая защита отдельных категорий населения" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Международно-правовая защита отдельных категорий населения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки не предусмотрено .