

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фурсова В.В.

Рецензент(ы):

Нурутдинова Аида Наильевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941852618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фурсова В.В. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, Valentina.Fursova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социология" являются изучение базовых вопросов функционирования общества, раскрывающих предметную область социологической науки. Предполагается изучение базовых социологических концепций, включающих теории общества, культуры, личности, социального неравенства и стратификации, девиантности и другие; которые получают уточнение и развитие в контексте отраслевых социологических дисциплин, таких как социология религии, социология массовой коммуникации, экономическая социология, социология девиантного поведения и другие.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Цикл Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический.

"Социология" рассчитана на студентов 2 курса (4 семестр). Для изучения дисциплины "Социология" студент должен ориентироваться в этапах развития истории России, этапах развития социальной мысли, знать основные идеи ведущих философов и мыслителей древности, ориентироваться в процессах экономического развития страны, знать основы педагогики и психологии.

Для изучения дисциплины "Социология" необходимо опираться на знание философии, истории, экономики, педагогики и психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | Быть готовым к участию в осуществлении управленческих мероприятий для разрешения ситуаций, затрудняющих функционирование социальных субъектов (индивидов и социальных групп) |
| ПК-14 (профессиональные компетенции) | Быть способным к работе с персоналом социальных служб |
| ПК-26 (профессиональные компетенции) | Быть готовым планировать и реализовать проектные работы в социальной сфере |
| ПК-27 (профессиональные компетенции) | Быть готовым к участию в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;

- определение общества как надындивидуальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- особенности и возможности различных видов социологических исследований;
- отличия количественных методик, их возможности и ограничения, отличие от качественных методик;
- предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого.

2. должен уметь:

разбираться в основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;

- ориентироваться в разнообразии методов сбора и анализа эмпирических данных.

3. должен владеть:

- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Социология как наука | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Методы социологии | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Общество: социологический подход | 1 | 2-3 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Социологические теории личности | 1 | 4-5 | 2 | 2 | 0 | Тестирование |
| 5. | Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность | 1 | 6-7 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака | 1 | 8-9 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Этничность нация и национализм | 1 | 9-10 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Тема 8. Политическая социология | 1 | 11-12 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 9. | Тема 9. Социология религии | 1 | 12-13 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Социология массовой коммуникации | 1 | 14 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 11. | Тема 11. Социология девиантного поведения | 1 | 14-15 | 2 | 0 | 0 | Эссе |
| 12. | Тема 12. Социология города и села | 1 | 16 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 13. | Тема 13. Социология образования | 1 | 16-17 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 14. | Тема 14. Экономическая социология и социология труда | 1 | 18 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 16 | 20 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социология как наука. Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальный институт?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс?. Макро- и микроподходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии. Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап: теоретические учения об обществе до возникновения социологии как науки (Платон, Аристотель, А.Тюрго, Ж.Кондорсе, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо и др.). Учение о методе Ф.Бекона и Р.Декарта. Значение идей мыслителей эпохи Просвещения для становления социологии. Исторические предпосылки возникновения социологии. Этап становления социологии как науки. Ранний позитивизм в социологии. О.Конт о предмете, задачах и методах социологии. Учение Г.Спенсера об обществе как социальном организме. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Психологизм в ранней американской социологии (Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А. Смолл). Классический этап развития социологии. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм о предмете и структуре социологии как науки. ?Социологизм? как методология научного исследования: основные принципы. Понятия социальной функции и социального факта. Правила социологического метода. Общество как нормативная система. Немецкая школа социологии. Концепция ?понимающей? социологии М.Вебера. Понятие идеального типа. Социальное поведение и социальное действие. Структура и типы социального действия. Проблема объективности социологического исследования и принцип ?свободы от ценностных суждений? М.Вебера. Основные принципы формальной социологии (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Взгляды В.Парето. Естественнонаучная модель построения социологии. В.Парето об элементах социальной системы. Концепция социального действия В.Парето. Развитие социологии в XX веке. Структурный функционализм в социологии. Общая теория социального действия Т.Парсонса. Функционализм Р.Мертон: явные и латентные функции. Исследование Р.Мертонем аномии и ее связи с социальной структурой. Теории социального конфликта. Л.Козер о функциях социального конфликта. Р.Дарендорф о причинах социального конфликта. Символический интеракционизм. Разработка Дж.Мидом принципов исследования личности. Исследование ролевого поведения, структуры личности, межличностного общения, коллективного поведения (Г.Блумер, М.Кун). Драматургическая социология (И.Гофман). Феноменологическая социология. Понятия ?жизненного мира? и ?интерсубъективности? в социологии А.Шюца. Роль типизаций в структурировании жизненного мира. Основы феноменологического анализа. Этнометодологические исследования повседневной социальной жизни. Эксперименты Г.Гарфинкеля и их социологическое истолкование. Теории обмена: бихевиористский подход к анализу социального взаимодействия (Дж.Хоманс и П.Блау). Основные тенденции развития современной западной социологии. Исторические условия и теоретико-методологические основы становления и развития социологии в России. Школы и направления в русской социологии конца XIX ? начала XX века. Социологические взгляды П.Сорокина: предмет и структура социологии. Теория социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П.Сорокина. Кризис и возрождение социологии в 1980-1990-е годы. Современная социология в России: общая характеристика и основные направления. Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

устный опрос 1. Объект и предмет социологической науки. Особенности социологической точки зрения. 2. Общая характеристика взглядов социологов-классиков (Э.Дюркгейм, К.Маркс, М.Вебер). 3. Основные этапы развития социологии. 4. Общество и его признаки. Общество как социальная система. 5. Ключевые понятия социологии (личность, межличностная интеракция, социальная группа, социальная организация, социальный институт). 6. Социология в России: этапы институционализации и основные идеи.

Тема 2. Методы социологии**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования. Специфика количественной стратегии: гипотетико-дедуктивный метод сбора и анализа данных, в фокусе анализа - социальные институты и процессы, индивиды как продукты социума, преобладание формализованных ("жестких") методов сбора эмпирической информации: массовых опросов на основе репрезентативной выборки с помощью специально разработанного вопросника (анкеты). Методы анализа информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Назначение статистики - выявление тенденций общественного развития. Качественная стратегия исследования: микроанализ на основе понимающей социологии, индуктивный метод сбора и анализа данных, неформализованные ("мягкие") методы сбора эмпирической информации (история жизни, глубинное интервью, включенное наблюдение). Методы анализа информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки. Проблема автономности применения и сочетаемости качественного и количественного подходов в социологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

дискуссия обсуждение 1. Документы как источник эмпирической информации. Социологический анализ документов. Контент-анализ, дискурс анализ. 2. Наблюдение и социальный эксперимент: особенности применения в социологии. 3. Специфика применения методов опроса в социологии: формализованные и неформализованные методы.

Тема 3. Общество: социологический подход**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие общества в социологии. Сущность и строение общества. Признаки общества. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межиндивидуальный, индивидуальный. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Процессы институционализации, деинституционализации и реинституционализации. Типология институтов. Динамика социальных институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология социальных групп. Социальная организация как целевая группа. Формальные организации. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. М.Вебер о ключевых характеристиках идеальной бюрократической организации. Иерархия социальных систем. Проблема подсистем в социологии. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития. Проблема критерия типологизации обществ. Типология обществ. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии. Формы прогресса: реформы и революции. Социологические теории общества. Формационная концепция общества К.Маркса. Функционалистская теория общества (Т.Парсонс, Р.Мертон). Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Теории модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Глобализация общества. Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Социологические концепции глобализации (Р.Робертсон, Э.Гидденс, У.Бек, И.Валлерштайн). Специфика социальных изменений в современном российском обществе. Особенности модернизации и развития капитализма в России в условиях глобализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

дискуссия обсуждение 1. Общество и его признаки. Общество как социальная система. 2. Социальные институты и процесс институционализации. 3. Типология обществ. 4. Социологические теории общества.

Тема 4. Социологические теории личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема ²идентичности² в современной социальной теории. Структура личности и представления об ²Оно², ²Я² и ²Сверх-Я² в психоанализе З.Фрейда. Репрессивный характер современного общества, постоянство и неустранимость конфликта между личностью и обществом. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гоффмана). Структурно-функциональная традиция (Р.Линтон, Т.Парсонс). Социальный статус и роли личности. Предписанный и достигнутый статус. Ролевой набор. Ролевые ожидания и исполнение. Понятие ролевой напряженности и конфликта. Классификация социальных ролей Т.Парсонса. Социализация личности: сущность, этапы, агенты. Факторы и механизмы социализации. Социальная адаптация и интернализация. Нонконформизм и контркультура в контексте социализации. Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) и теория ²зеркального Я². ²Я² как способность к рефлексии себя и социального мира через коммуникацию и язык. Процесс формирования ²Я²: ²Я-сам² (Я-субъект) и ²Я-меня² (Я-объект). Индивидуальность как выражение социальности человека. Драматургическая социология И.Гоффмана. Презентация "Я" в повседневной жизни: управление впечатлениями. Идентичность и маски в разнообразных социальных ситуациях. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности. Личность в современном обществе: оптимистическое и пессимистическое решение проблемы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Личность как социологическое понятие. Соотношение с категориями "человек", "индивид", "идентичность". 2. Социальный статус и роли личности. 3. Соотношение личности и общества в трактовке З.Фрейда и представителей психоанализа. Структура личности. 4. Сущность "Я": формирование "Я" с точки зрения символического интеракционизма.

Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем: рабство, кастовый строй, сословная система феодализма, социальные классы индустриального капитализма. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и другие как критерии социальной стратификации. Классические источники классового анализа: К.Маркс и М.Вебер. К.Маркс о человеческой истории как истории борьбы классов, об антагонизме интересов пролетариата и буржуазии, о классовой поляризации средних слоев в условиях индустриального капитализма и неизбежности коммунистической революции. Отношение к средствам производства, собственность - главный признак социального неравенства. ²Класс в себе² и ²класс для себя². М.Вебер о социальных классах, статусных группах. ²Классовая ситуация² и рыночные ²жизненные шансы². Идея среднего класса и оценка прогноза К.Маркса о неизбежной поляризации средних слоев. Многомерная модель стратификации: собственность, образование и квалификация в рыночной ситуации; социальное уважение (престиж); власть как основные измерения неравенства. Класс, статус, партия. П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие ²открытого² и ²закрытого² обществ. Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства. Т.Парсонс о системе общих ценностей и стратификации как неизбежной, функциональной, справедливой. Принципы стратификации: К.Дэвис и У.Мур. Стратификация как механизм эффективного ролевого размещения наиболее квалифицированных и талантливых на функционально важные позиции и мотивации их исполнения. Аргументы против позиции К.Дэвиса и У.Мюра: критика М.Тумина, Ч.Р.Миллса. Социально-классовая структура современных западных индустриальных стран: марксистские и веберовские трактовки. Контуры и критерии расслоения советского общества конца 1980-х - начала 1990-х гг. Многообразие иерархически расположенных социальных групп: высшая политическая элита, средние слои правящего аппарата, ведущие хозяйственные руководители предприятий и объединений, низовые работники правящего аппарата, хозяйственные руководители среднего ранга, низовые начальники (мастера, бригадиры), специалисты и служащие, рабочие разной квалификации, колхозники, пенсионеры и инвалиды, деклассированные элементы и лица, находящиеся в местах заключения. Стратификация современного российского общества: конфликтный и стратификационный подходы. Понятия маргинальности, маргинализации и деклассирования. Маргинальные группы и эффекты маргинализации в постсоветской России. Динамика социально-классового расслоения в постсоветский период в условиях перехода к рыночным отношениям. Социальная дифференциация и классовообразование в контексте перехода от редистрибутивной экономики к рыночному хозяйству. Многообразие критериев дифференциации. Социальное расслоение современного российского общества (Т.И.Заславская): верхний слой, средний слой, базовый слой и нижний слой.

Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака
практическое занятие (2 часа(ов)):

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Женщина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в современном обществе: достижения и актуальные проблемы. Первая волна феминизма: конец XIX - начало XX - успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 1920-е гг. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская наука (теория). Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар ("Второй пол"). Категории патриархата и капитализма в феминистской теории. Основные направления феминизма: радикальный, марксистский, социалистический (историко-материалистический). Феминистская наука 1970-80-х гг.: многообразие концепций, разнообразие тематики, междисциплинарный подход. Угнетение женщин и критика общества. Замалчивание женщин и критика существующих науки, искусства и литературы. "Женская культура" и женская методология. Проект "феминистской социологии" Д.Смит - социология и общество с точки зрения женщин. Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. Социально-экономические и культурные факторы эволюции институтов брака и семьи. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений. Функции семьи. Роль в процессе социализации. Влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи. Современная семья (социальный облик, характер выполнения основных функций, распределение авторитета, власти и обязанностей). Модель традиционной (патриархальной) и современной семьи. Гражданский брак. Дискуссия о кризисе современных семьи и брака. Будущее семьи.

Тема 7. Этничность нация и национализм

практическое занятие (2 часа(ов)):

Истоки и природа этничности. Основные признаки "этнического". Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге). Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Л.Гумилев, Ю.Бромлей). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности. Основные положения теории "этнических границ" Ф.Барта: формирование границ между "мы" и "другие", "свои" и "чужие". Социальные роли этничности: выражение групповой идентичности человека в эпоху универсализации и средство политического действия и манипулирования, применяемое политическими субъектами и группами (инструментализм). Взаимосвязь и соотношение этничности и национализма. Национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Э.Геллнер, Э.Хобсбаум о расцвете национализма как продукте основных характеристик современного индустриального общества. "Воображаемые сообщества" в эпоху печатного капитализма (Б.Андерсон). Этнический (культурный) и гражданский (политический) национализмы. "Историческая" теория национализма Э.Д.Смита. Недостатки и особенности советской концепции национализма и ее критика. Рост национализма и деволюция в эпоху глобализации. Глобализация и локализация. Понятие и виды национальных меньшинств (У.Кимлика). Основные политические стратегии государства в отношении этнокультурных меньшинств: 1) доминирование и сегрегация, 2) ассимиляция, 3) мультикультурализм (этнокультурный плюрализм). Феномен геттоизации. Актуализация мультикультурализма в конце XX - XXI вв.: национально-государственные особенности мультикультурализма как политической программы (примеры Канады, Австралии, США, европейских стран, России). "Парадокс мультикультурализма": содержание и значение.

Тема 8. Политическая социология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Политическая социология как отрасль социологического знания. Соотношение политической социологии, политологии, юриспруденции и государственного устройства. Объект, предмет, методы, уровни исследования. Ранние социальные учения о политике и политической жизни. Основные идеи о взаимодействии человека, государства и общества, о справедливом государственном устройстве в трудах Платона, Аристотеля, Гоббса, Локка, Монтескье. Политическая социология политики в конце XIX - начале XX вв.: многоаспектность подходов в изучении политики и власти. М.Вебер о власти и формах господства. В. Парето о правящих элитах, определяющих политическую жизнь общества; о политической системе как модели "нарушаемого и восстанавливаемого равновесия". Р. Михельс о "железном законе олигархии", о невозможности демократии, о факторах возникновения олигархических структур власти. Политическая власть: основные социологические характеристики. Понятие власти. Принципы и функции власти. Соотношение государственной и политической власти. Субъекты и объекты власти. Власть и авторитет власть и мораль. Интересы социальных групп и власть. Проблема разделения властей. Способы реализации власти. Политическая система общества. Основные компоненты политической системы. Государство как организующее начало политической системы. Правовое государство и его принципы. Типы политических систем. Предпосылки изменения политической системы. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии. Функции партий. Основания типологизации партий. Понятие и функции партийной системы. Принципы и формы взаимодействия партий. Группы давления: характеристики, тактическое поведение. Избирательная система и выборы. Содержание и типы избирательных систем. Традиции и особенности избирательных систем в различных странах. Социологическое измерение выборов в органы государственной власти. Политическая культура общества: понятие, функции, основные элементы. Роль политической культуры в развитии демократических форм правления. Особенности формирования политической культуры в российском обществе.

Тема 9. Социология религии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная природа религии. Генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт. Структура религии: религиозное сознание, поведение, организации. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Понятие секуляризации. Основные направления и школы западной социологии религии. Э.Дюркгейм ("Элементарные формы религиозной жизни") и функционалистская социология религии (Б.Малиновский, У.Рэдклифф-Браун, Т.Парсонс, К.Дэвис и др.). Религия как солидарная система верований и поступков, относящихся к миру священного. Понятия "сакрального" ("священного") и "профанного". Ранние формы религиозных верований. Социальное происхождение религии, ее роль в обществе и будущее. Наследие М.Вебера: роль протестантской этики в становлении западного рационализма, "духа капитализма". Особенности менталитета экономической рациональности и его субъекты. Типология религиозных сообществ. Марксистская концепция религии: религия как орудие классового господства. Социальное неравенство и иллюзорно-компенсаторная функция религии. Феноменологическая социология религии конца 1960-х - начала 1970-х гг.: П.Л.Бергер и Т.Лукман. Институциональная и "невидимая", "субъективная" религия. Религиозность как природное качество человека. Оценка процесса секуляризации в публичной и приватной сферах. Новые религиозные культы и движения. Религиозная жизнь современного общества в зеркале социологии. Религиозность и атеистичность: понятие, эмпирические индикаторы. Дискуссия о секуляризации и десекуляризации. Социологическая характеристика религиозных групп (глубоко верующих, верующих, колеблющихся, формальных, безрелигиозных, неверующих, атеистов). Рост религиозной терпимости, плюрализма, мировоззренческой неопределенности как доминирующая тенденция в религиозной жизни современного общества.

Тема 10. Социология массовой коммуникации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. "Коммуникационные революции" в истории человечества. Массовая коммуникация в контексте культуры. Исторические, культурные, экономические, политические условия возникновения массовой коммуникации. Соотношение технологических и социальных факторов массовой коммуникации. Взаимодействие СМК (пресса, кино, радио, телевидения, новых "телематических" технологий), культуры и общества: разнообразие теоретических интерпретаций. Массовая коммуникация: понятие, основные черты. Массовая коммуникация и пропаганда. Роль и функции массовой коммуникации. Проблемы асимметрии власти, неравенства, социальной интеграции и идентичности. "Третья коммуникационная революция" и "новые медиа" (Интернет). Коммуникативный акт и его составляющие (источник информации, содержание, средства передачи, аудитория, эффекты воздействия). Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика. "Многоступенчатый поток" коммуникации (П.Ф.Лазарсфельд, Б.Берельсон, Г.Годэ). Концепция наркотизирующей дисфункции П.Ф.Лазарсфельда и Р.Мертон. Идея "обратной связи" от аудитории к коммуникатору, интеракционистская модель Т.Ньюкомба. Происхождение и разнообразие аудиторий СМК. Влияние новых коммуникационных технологий на концепцию аудитории: "конец" или "избавление от нее". Мультипликация, фрагментация, сегментация аудитории. Эмоциональное выгорание аудитории современных СМИ: феномен "усталости сострадать". Развитие теорий влияния и эффектов СМК. Эволюция представлений о всевластии СМК. Проблематичность понятия "массовая коммуникация" в связи с фрагментарностью, активностью и избирательностью аудитории. Реклама как средство массовой информации. Разнообразие ее видов. Исторические предшественники современной рекламы. Промышленная революция и реклама. Реклама в системе маркетинга, ее экономические функции. Реклама в контексте теории массовой коммуникации.

Тема 11. Социология девиантного поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации - Ч.Ломброзо, У.Шелдон. Психологическое объяснение девиации - З. Фрейд, К.Хорни, Дж.Адлер. Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии и социальных отклонений Э.Дюркгейма. Концепция девиантности и аномии Р.Мертон. Социология преступности Г.Тарда. П.Сорокин об относительности девиантного поведения. Теория человеческой преступности Э.Фромма. Теория агрессии А.Бандуры. Теория девиантной субкультуры А.Коэна. Теория дифференциальной связи И.Сазерленда. Теория "наклеивания ярлыков" Э.Лемерта и Г.Беккера. Социальные причины девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Механизм действия социального контроля. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения. Самоубийство как социальное явление. Э.Дюркгейм о видах самоубийств. Сравнительный анализ динамики самоубийств в России и зарубежных странах. Проституция как социальный феномен. Исторические типы проституции. Дискуссия о легализации проституции. Социальные последствия распространения проституции. Преступность в молодежной среде. Молодежные преступные группировки: структура, динамика, стратификация, культура. Социология преступности. Преступность в современном обществе: статистика и динамика. Классики социологии о причинах и сущности преступности. Наркомания как социальная проблема. Причины приобщения молодежи к наркотикам. Роль социальных институтов в борьбе с данным явлением. Алкоголизм в современном мире. Социальные аспекты распространения и потребления алкоголя в обществе. Динамика, негативные последствия, меры предотвращения.

Тема 12. Социология города и села

практическое занятие (2 часа(ов)):

Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально-территориальных общностей. Город и село как формы социально-пространственной организации общества: их специфика, системообразующие признаки, основные функции. Социально-территориальная общность как объект сельско-городской социологии. Тенденции воспроизводства локальных сообществ как предмет сельско-городской социологии. Основные направления социологического исследования города и села (П.Сорокин, М.Вебер, Р.Э.Парк, Э.Берджесс, Л.Вирт, Д.Густы и др.). Характерные черты жизнедеятельности городского и сельского населения: сравнительный анализ. Миграция из села в город как проблема взаимоотношений города и села. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, тенденции развития в современном мире. Урбанистическое пространство, городское время, универсализация функций города. Культурный "текст" города и его трансформация. Сельские и городские поселения в странах Запада, Востока и в России в контексте информационного общества. Современные формы расселения (агломерации в России, США, Японии). Роль города и села в общественном прогрессе. Дискуссии о перспективах развития сельских и городских локальных сообществ.

Тема 13. Социология образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование как социальный институт. Образование в структуре человеческой деятельности, его социальные функции (явные и латентные). Образование как механизм социальной стратификации общества. Образование, социальная мобильность и жизненные шансы. Образование и социальное неравенство. Социально-классовые различия в образовательных достижениях. Массовое и элитарное образование. Понятие культурного воспроизводства и культурного капитала (П. Бурдьё). Образование как средство социального контроля. Понятие скрытой учебной программы. Образование с микросоциологической точки зрения: значение взаимодействия ученика и учителя для образовательных достижений. Проблема "трудных подростков" с точки зрения теории "наклеивания ярлыков". Феминистская социология о роли школы в укреплении гендерных стереотипов среди детей. Советская система образования: базовые принципы и особенности (введение единой системы образования; переход к всеобщему среднему образованию в послевоенные годы и др.). Современное российское образование: содержание, управление, методы обучения, контроль, основные принципы деятельности. Сравнительный анализ национальных моделей образования (системы образования в США, Западной Европе, латиноамериканских странах, Японии и т.д.). Трансформация современной системы образования: особенности и тенденции развития. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики в образовательном процессе. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию

Тема 14. Экономическая социология и социология труда

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социология труда как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект, предмет и проблематика социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний о труде. Основные категории социологии труда. Социальная сущность труда. Труд в исторической перспективе. Простой процесс труда. Общественный процесс труда и его характеристики. Общественное разделение труда. Характеристика основных видов труда. Организация и условия труда. Организация и стимулирование труда в работах А.Файоля, Г.Эмерсона. Тейлористско-фордистская организация труда. Теория "человеческих отношений" (Э.Мэйо, Ф.Ротлисбергер). Постфордизм. Управление человеческими ресурсами в сфере труда. Понятие субъекта трудовой деятельности. Трудовая деятельность и трудовое поведение. Содержание, структура, функции трудового поведения. Социальные механизмы регуляции трудового поведения. Механизмы регуляции трудовых отношений. Трудовые конфликты: признаки, структура функции, факторы возникновения и методы урегулирования. Типы и виды трудовых конфликтов. Предмет и метод экономической социологии. Основные этапы развития экономической социологии. Модель "экономического человека" и ее роль в развитии экономической социологии. Представление об "экономическом человеке" и всеобщем рациональном поведении в классической политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Дж.С.Милль). Классическая интерпретация экономической жизни (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето, В.Зомбарт). Концепция социальной экономики И.Шумпетера. Поведенческий и институциональный анализ в экономической социологии. Институциональный анализ социально-экономических процессов в зарубежной экономической социологии (Т.Веблен, Дж.Коммонс, Дж.Гибсон, Д.Норт и др.). Концепции рациональности (Г.Саймон, Дж.Марч, А.Стинкомб, Ф.Хайек и др.). Отечественные разработки в области экономической социологии (М.Ковалевский, А.Чаянов, С.Булгаков, М.Туган-Барановский, Н.Кондратьев, С.Струмилин). Экономические институты как предмет социологического анализа (институты собственности, производства, обмена, потребления и др.) Рынок как институт экономического обмена и его эволюция. Рынок труда. Роль государства в регулировании рынка труда. Занятость и безработица в современных условиях. Институты труда и занятости. Правовые институты регулирования экономической деятельности. Сущность экономического поведения. Модели экономического поведения. Основные характеристики производственного, дистрибутивного, обменного, потребительского поведения. Структура и функции предпринимательского поведения. Девиантные формы экономического поведения. Структура и функции экономической культуры. Особенности и динамика экономической культуры в российском обществе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Социология как наука | 1 | 1 | подготовка к тесту | 1 | тест |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Методы социологии | 1 | 1 | подготовка к тесту | 2 | тест |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Общество: социологический подход | 1 | 2-3 | подготовка к тесту | 1 | тест |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Социологические теории личности | 1 | 4-5 | подготовка к тестированию | 1 | Тестирование |
| | | | | подготовка к тесту | 2 | тест |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность | 1 | 6-7 | подготовка к тесту | 1 | тест |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака | 1 | 8-9 | подготовка к тесту | 2 | тест |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Этничность нация и национализм | 1 | 9-10 | подготовка к тесту | 1 | тест |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 8. | Тема 8. Политическая социология | 1 | 11-12 | подготовка к тесту | 1 | тест |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 9. | Тема 9. Социология религии | 1 | 12-13 | подготовка к тесту | 1 | тест |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Социология массовой коммуникации | 1 | 14 | подготовка к тесту | 1 | тест |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 11. | Тема 11. Социология девиантного поведения | 1 | 14-15 | подготовка к эссе | 2 | Эссе |
| 12. | Тема 12. Социология города и села | 1 | 16 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 13. | Тема 13. Социология образования | 1 | 16-17 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 14. | Тема 14. Экономическая социология и социология труда | 1 | 18 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение; разбор конкретных ситуаций, связанных примерами социальных явлений, социальных групп, социальных ролей и пр.; участие в смоделированной ситуации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология как наука

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Объект и предмет социологической науки. Особенности социологической точки зрения. 2. Общая характеристика взглядов социологов-классиков (Э.Дюркгейм, К.Маркс, М.Вебер). 3. Основные этапы развития социологии. 4. Общество и его признаки. Общество как социальная система. 5. Ключевые понятия социологии (личность, межличностная интеракция, социальная группа, социальная организация, социальный институт). 6. Социология в России: этапы институционализации и основные идеи.

Тема 2. Методы социологии

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Документы как источник эмпирической информации. Социологический анализ документов. Контент-анализ, дискурс анализ. 2. Наблюдение и социальный эксперимент: особенности применения в социологии. 3. Специфика применения методов опроса в социологии: формализованные и неформализованные методы.

Тема 3. Общество: социологический подход

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общество и его признаки. Общество как социальная система. 2. Социальные институты и процесс институционализации. 3. Типология обществ.

Тема 4. Социологические теории личности

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Тестирование , примерные вопросы:

1. Личность как социологическое понятие. Соотношение с категориями "человек", "индивид", "идентичность". 2. Социальный статус и роли личности. 3. Соотношение личности и общества в трактовке З.Фрейда и представителей психоанализа. Структура личности. 4. Сущность "Я": формирование "Я" с точки зрения символического интеракционизма.

Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальная стратификация: сущность, виды. Исторические типы стратификационных систем (рабство, касты, сословия, классы). 2. Концепции социальной стратификации К.Маркса и М.Вебера: сходство и различия. 3. Функционалистская концепция социальной стратификации (Т.Парсонс, К.Дэвис, У. Мур) и ее критика. 4. Социальная мобильность: сущность, основные формы. "Открытое" и "закрытое" общество. Социальные лифты? П. Сорокина

Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Семья как социальный институт и малая группа. Особенности современной семьи. 2. Гендерные исследования: предмет, проблематика, особенности. Миф и красоте и эффект ?стеклянного потолка? 3. Феминизм в модерном обществе: критика угнетения и дискриминации женщин. 3 волны феминизма и их особенности

Тема 7. Этничность нация и национализм

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие "этничность": содержание, основные характеристики. Примордиализм и конструктивизм о феномене этнического. 2. Нация как "воображенное сообщество" (Андерсен) и продукт индустриального современного общества. (Геллнер). Связь национализма и нации. Сущность и проявления национализма. 3. Основные варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.

Тема 8. Политическая социология

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. 2. Социологические концепции глобализации (? Р.Робертсон, ? Э.Гидденс, ? У.Бек, ? И.Валлерштайн). 3. Место России в современном мировом сообществе.

Тема 9. Социология религии

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет, проблематика, ключевые понятия социологии религии. 2. Классики социологии (Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс) о религии и религиозных феноменах. 3. Секуляризация и десекуляризация в современном обществе: сущность, основные проявления.

Тема 10. Социология массовой коммуникации

тест , примерные вопросы:

Тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Массовая коммуникация как форма социальной коммуникации. 2. Основные характеристики массовой коммуникации. 3. Текущая "коммуникационная революция" и "новые медиа". 4. Теорема определения ситуации

Тема 11. Социология девиантного поведения

Эссе , примерные вопросы:

1. Социальная норма: понятие и классификация. Виды девиантного поведения и их характеристика. Относительность девиации. 2. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения. 3. Социологические теории девиации и аномии.

Тема 12. Социология города и села

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятия села и города. Сущность и содержание понятия "социально-территориальная общность". 2. Эволюция локальной общности в трансформирующемся российском обществе (советский и постсоветский периоды развития). 3. Урбанизация как социокультурный процесс.

Тема 13. Социология образования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие и социальные функции образования. 2. Проблема преодоления функциональной неграмотности и создания системы непрерывного образования 3. Современная образовательная реформа.

Тема 14. Экономическая социология и социология труда

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Труд как социальный процесс. Социальные функции труда. 2. Содержание, структура, функции трудового поведения. 3. Предмет, объект и основные этапы развития экономической социологии. 4. Модели экономического поведения в современном обществе. Критика идеи ?экономического человека?

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для обсуждения.

Тема 1:

1. Возникновение социологии как науки.
2. Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
3. Ключевые идеи лидеров западно-европейской социологии XIX - начала XX веков (О. Конт, К Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
4. Развитие социологической мысли в России.
5. Объект и предмет социологии.
6. Структура и функции социологического знания.
7. Категории и методы социологии.

Тема 2:

1. Виды социологического исследования.
2. Программа социологического исследования:
 - а) методологическая часть;
 - б) методическая часть.
3. Рабочий план исследователя.
4. Логическое задание: разработка примерной модели анкеты социологического исследования.

Тема 3:

1. Понятие общества как единства различных подсистем. Основные теории.
2. Функции общества как системы и его качественные характеристики.
3. Исторические типы, системы и особенности современных обществ.

Тема 4:

1. Личность: понятие, структура, основные элементы и типология.
2. Социальный статус и социальные роли личности.
3. Социализация личности и её формы.
4. Взаимоотношения личности и общества. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.

Тема 5:

1. Социальные общности и группы: понятие, разновидности и характерные черты.
2. Социальная структура общества.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность. Бедность и неравенство.

Тема 6:

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Функции семьи.
3. Тенденции развития современной семьи.

Тема 7:

1. Нации и этнические группы как объект социологии.
2. Национальные (этнические) аспекты общественных процессов.
3. Основные тенденции развития духовной жизни народов.

Тема 8:

1. Функции власти.
2. Виды политических партий.
3. Традиции и особенности избирательных систем в различных странах.

Тема 9:

1. Структура религии.
2. Религиозная жизнь современного общества.

Тема 10:

1. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
2. Массовая коммуникация: понятие, основные черты.
3. Роль и функции массовой коммуникации.

Тема 11:

1. Социологическое объяснение девиации.
2. Социальные причины девиантного поведения.
3. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.

Тема 12:

1. Образование как социальный институт.
2. Образование и социальное неравенство.
3. Образование как механизм социальной стратификации общества.

Тема 13:

1. Социально-территориальная общность как объект сельско-городской социологии.
2. Миграция из села в город как проблема взаимоотношений города и села.
3. Рурбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, тенденции развития в современном мире.

Тема 14:

1. Организация и условия труда.
2. Трудовые конфликты: признаки, структура функции, факторы возникновения и методы урегулирования.
3. Сущность экономического поведения.

Итоговые тесты по курсу "Социология":

1. Что является предметом социологии?

- а) Человек.
- б) Социальная жизнь человека, группы и общества.
- в) Общество

2. Для описания взаимодействия структуры и социального действия английский социолог Э.Гидденс использовал термин:

- а) Структурация
- б) Самореференция
- в) Habitus.

3. Метод сбора первичной социологической информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения их фиксации и регистрации это:

- а) Интервью
- б) Наблюдение
- в) Опрос

4. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

- а) Г.Спенсер
- б) Г.Лебон
- в) Т.Парсонс

5. К основным макросоциологическим парадигмам относятся:

- а) Функционализм
- б) Конфликтная социология
- в) Социальная стратификация

6. Кто ввел в социологию понятие "идеальный тип"?

- а) К.Маркс

- б) Р.Мертон
 - в) М.Вебер
 - г) Ф.Теннис
7. Что из перечисленного не является признаком общества?
- а) Автономность и высокий уровень саморегуляции
 - б) Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей
 - в) Отсутствие интеграционной силы
8. каков наиболее распространенный тип современной семьи по критерию лидерства:
- а) Патриархальный
 - б) Матриархальный
 - в) Эгалитарный
9. Девиантность имеет скорее социальные, нежели индивидуальные корни, так как она:
- а) Разнится в зависимости от культурных норм
 - б) Социально определена
 - в) Отражает формы власти в обществе
4. Все варианты верны
10. Кто является субъектом современного крестьянского общества России?
- а) арендаторы
 - б) кооператоры
 - в) фермеры
 - г) Предприниматели
11. Каким из нижеперечисленных фундаментальных вопросов занимается социология?
- а) Насколько распространены социальные проблемы и благодаря чему возможно устойчивое общество
 - б) Каковы причины сохранения общества как устойчивой социальной системы и какова связь между индивидом
 - в) Как связаны истории и биография и насколько распространены социальные проблемы
12. Кто является автором "закона трех стадий"?
- а) М.Вебер
 - б) К.К.Маркс
 - в) О.Конт
 - г) Р.Дарендорф
13. "Идеальный тип" в социологии М.Вебера - это:
- а) Эмпирическая реальность
 - б) Утопия
 - в) Теоретическая конструкция
14. Что такое социальная структура?
- а) Организация отношений между людьми.
 - б) Образец поведения
 - в) Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции
15. Средний класс составляет в современном западном обществе?
- а) 10%
 - б) 60%
 - в) 30%
16. Что из перечисленного является признаком эндогамной семьи?
- а). Партнер избирается только из чужой группы

- б) Партнер избирается только из своей группы
17. По определению. Н.Смелзера, девиантным поведением считается:
- а) Поведение, которое является отклонением от социальной нормы и влечет за собой изоляцию, лечение, исправление или другое наказание
 - б) Поведение, не играющее деструктивной роли в развитии общества
 - в) Поведение "принятое в обществе как норма"
18. Субъективным критерием стратификации является:
- а) Престиж профессии
 - б) Власть
 - в) Доход
19. Кем была сформулирована феноменологическая концепция?
- а) Шюц, Гофман
 - б) Дж. Мид, Ч.Кули
 - в) Д.Белл, Т.Парсонс
20. Что не является элементом содержательности труда:
- а) отношение к труду
 - б) мотивы труда
 - в) стимулы труда
 - г) организация труда
21. В какой исторический период социология оформилась, как самостоятельная научная дисциплина:
- а) В пер. половине 20 века
 - б) В первой трети 19 века
 - в) В конце 19 века
 - г) В эпоху Просвещения
22. Вычеркните неверные варианты функции социологии:
- а) Теоретико-познавательная
 - б) Культурно-просветительская
 - в) Методологическая
 - г) Управленческая
23. Укажите самый распространенный метод социологии:
- а) Опрос
 - б) Анализ документов
 - в) Эксперимент
 - г) Наблюдение
24. Что является признаком предписанного статуса?
- а) Национальность
 - б) Социальное происхождение
 - в) Образование, квалификация
25. Что понимается в социологии под термином "личность"?
- а) Всякий человек с момента своего рождения
 - б) Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
 - в) Выдающийся деятель
26. Какие из названных функций семьи являются неспецифическими?
- а) Биологическое воспроизводство общества
 - б) Передача социального статуса
 - в) Социализация молодого поколения
27. Отметьте верные суждения:

- а) Девиантность различается в зависимости от культурных норм
- б) Люди становятся девиантными, когда оказываются таковыми в глазах других
- в) Как установление, так и нарушение правил подразумевает социальную власть
- г) все варианты верны

28. Кто в своем новаторском исследовании девиантности высказал поразительную идею: в девиантности нет ничего аномального?

- а) Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) О. Конт
- г) Г. Спенсер

29. Моногамия - это:

- а) семья, состоящая из родителей и детей
- б) единобрачие
- в) многомужество
- г) многоженство

30. Что является основным признаком урбанизации?

- а) социально-территориальные различия города и села;
- б) концентрация рабочей силы;
- в) наращивание социальной сферы;
- г) планирование и размещение промышленных зон

Вопросы к экзамену:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.
4. Макро- и микросоциология: теория и методы.
5. Методы социологии.
6. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
7. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
8. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.
9. Социальный статус и роли личности.
10. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Концепция социальной стратификации К. Маркса.
13. Концепция социальной стратификации М. Вебера.
14. Функционалистская теория социальной стратификации и ее критика.
15. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
16. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
17. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.
18. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.
19. Сущность социологического подхода к девиации.
20. Биологические объяснения девиации.
21. Теория девиантности Э. Дюркгейма.
22. Теория девиантности Р. К. Мертона.
23. Предмет и проблематика социологии религии.
24. Э. Дюркгейм о сущности и социальной роли религии.
25. Школа М. Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.

26. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
27. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
28. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
29. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
30. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа" и текущей коммуникационной революции.
31. Город как социально-территориальная общность.
32. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни.
33. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, главные характеристики, новые тенденции.
34. Понятие этничности и признаки "этнического".
35. Нация и национализм в современном обществе.
36. Предмет и проблематика экономической социологии и социологии труда.

7.1. Основная литература:

1. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=341605>
2. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=314611>

7.2. Дополнительная литература:

1. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=216587>
2. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=219783>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека социолога - <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>
Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>
Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsosman.edu.ru>
Электронная библиотека по психологии, социологии и управлению - <http://soc.lib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для освоения данной дисциплины имеется библиотека КФУ и компьютерный зал с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" и профилю подготовки Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления .

Автор(ы):

Фурсова В.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нурутдинова Аида Наильевна _____

"__" _____ 201__ г.