

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные социологические теории 2

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Егорова Л.Г. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Lilia.Egorova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Фурсова В.В. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Valentina.Fursova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры)
ПК-13	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-6	способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-8	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать современные соц. теории
 работать с первоисточниками
 писать эссе по выбранным темам

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология культуры)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 68 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии. (Ханнанова)	1	2	2	0	8
2.	Тема 2. Системное теоретизирование в современной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон и др.) (Ханнанова)	1	2	2	0	8
3.	Тема 3. Социологические идеи П.А.Сорокина и их влияние на развитие современной социологии (Ханнанова)	1	2	2	0	8
4.	Тема 4. Теории конфликта в современной социологии (Р.Дарендорф, Л.Козер и др.) (Фурсова)	1	2	2	0	8
5.	Тема 5. Символический интеракционизм и феноменология: современные концепции (Фурсова)	1	2	2	0	8
6.	Тема 6. Теории постиндустриального и информационного общества (Фурсова)	1	2	2	0	8
7.	Тема 7. Неомарксизм в современной социологии (Фурсова)	1	2	2	0	8
8.	Тема 8. "Деятельностные" и "структурные" модели в современном социологическом теоретизировании: противоречия и когерентность (Егорова)	1	2	2	0	8
9.	Тема 9. Теории общества модерна: теории глобализации и теории общества риска (Егорова)	1	2	2	0	2
10.	Тема 10. Перспективы развития социологии в 21 веке (Егорова)	1	2	2	0	2
	Итого		20	20	0	68

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии. (Ханнанова)

Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии. Основные парадигмы социологического знания. Понятие парадигма.

Парадигмы:

"социальных фактов" (структурный функционализм, теория социальных конфликтов, марксизм);

"социальных дефиниций" (символический интеракционизм, этнометодология, феноменология);

"социального поведения" (психологический редукционизм и теория социального обмена).

Социология в системе социальных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и политические науки. Социология и право. Социология, этика и эстетика.

Значение и роль социологии в обществе.

Тема 2. Системное теоретизирование в современной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон и др.) (Ханнанова)

Системное теоретизирование в современной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон и др.)

Понятие социальной системы и социальной структуры. Компоненты социальной системы, их специфика. Типы социальной структуры.

Специфика и многообразие социальных систем, и их соотношение. Уровни социальных систем, их иерархичность. Типы взаимосвязей компонентов системы.

Классификация социальных систем: социальные группы, общности, организации, институты и т.д. Личность как социальная система. Социальные роли и статусы, типы интеграции с социальными общностями.

Закономерности функционирования и развития социальных систем. Понятие "кризисного социума".

Общество как социальная система. Экономическая, политическая, социальная и т.д. структуры общества.

Теория социальной мобильности (П. Сорокин, Т. Парсонс, С. Менсет). Направления и формы социальной мобильности.

Соотношение понятий дифференциации, стратификации и социальной структуры. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная. Механизмы социальной стратификации.

Тема 3. Социологические идеи П.А.Сорокина и их влияние на развитие современной социологии (Ханнанова)

Влияние аналитической традиции в социологии на духовную эволюцию П.Сорокина

Культурно-исторические системы в творчестве Сорокина. Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизни деятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры - искусства, науки, философии, политики, образования.

Культура как ценностно-нормативная система. Механизмы ее функционирования.

Функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая, их место и значение в социально-историческом развитии личности и общества.

Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурная гомогенность и т. д.. Понятие культурного процесса (развития) и культурной деградации. Генезис и эволюция ценностно-нормативных систем, их взаимодействие.

Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценности как основа создания социальных систем. Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое.

Культура и цивилизация.

Тема 4. Теории конфликта в современной социологии (Р.Дарендорф, Л.Козер и др.) (Фурсова)

1. Теории конфликта в современной социологии

Теории конфликта: критическая реакция на структурный функционализм. ?Новая социология? Ч. Р. Миллса. Принцип ?социологического воображения?. ?Властвующая элита? и ?политический детерминизм? современной жизни.

Теоретические истоки современной западной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель). Понятийная схема социального конфликта в современной западной социологии. Основные направления развития современной западной социологии конфликта. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. ?Императивно координируемые ассоциации? ? результат социального процесса и основа социального порядка. Организация ролей и легитимация власти в ассоциациях как источник социальных конфликтов и изменений. Отношения господства и подчинения. Образование ?квазигрупп?. Этапы развития социального конфликта. Понятие ?класса? и классового конфликта. Описание условий, провоцирующих конфликт. Типология конфликтов. Конфликтуалистский функционализм Л. Козера. Адаптационные и интегративные функции социального конфликта. Причины конфликта. Временные аспекты конфликта. Объективные и субъективные факторы в конфликте. Проблема разрешения конфликтов. ?Канализирование? конфликтов. Социология конфликта Р. Коллинза. ?Микродинамика? конфликта. ?Общая теория конфликта? К. Боулдинга. Проблема ?снятия? и ?предотвращения? конфликтов. Типология социальных конфликтов в современной западной социологии (С. Чейз, К. Боулдинг, Й. Галтенг, А. Раппопорт, М. Дойч и др.). Поиски путей и способов разрешения конфликтов.

Попытка создания ?чистой? теоретической модели теории конфликта Д. Рексом. ?Теория социального порядка? Рекса. Описание ?ситуации правящего класса?. Конфликт как сущность социального мира. ?Неоэвберрианская? теория конфликта (Д. Локвуд, Дж. Голдторп, А. Ньюби). Конфликтная теоретическая модель (марксизм, эвберрианство, структурный функционализм). Концепции девиации как продукта давления правящих групп на угнетенные классы, профессионального статуса- в контексте монополии на экспертное знание, расовой дискриминации как проявления внутреннего колониализма, различий социального статуса как властных различий, основанных на контроле над материальными благами и информацией.

Тема 5. Символический интеракционизм и феноменология: современные концепции (Фурсова)

Символический интеракционизм.

Теория обмена. Теория социального поведения Дж. Хоманса. Изучение микроуровня П. Блау. Теория социального действия.

Социальное действие и его структуры: субъективистский подход. Символический интеракционизм. Теория Дж. Мида. ?Чикагская школа?. Теория Г. Блюмера. Э. Гофман и теория ?Социальной драматургии? Понятие и структура социального действия. Элементы социального действия. Понятия ?сцены?, ?маски?, ?кулисы?. Феноменологическая социология. Учение А. Шюца. Концепция ?создания мира?.

Г. Гарфинкель и исследования по этнометодологии. Теория ?Социального познания?. Понятие ?общепринятый значений?. Исследования актуальных социальных проблем.

Тема 6. Теории постиндустриального и информационного общества (Фурсова)

?Концепции постиндустриального общества в социологии

Основные направления исследования современного общества. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Формирование теории постиндустриального общества (Д. Гэлбрейт, Д. Белл). Основные черты нового общества.

Концепция информационного общества (Масуда). Роль информации и знаний в современном обществе.

Концепция постмодернизма. Модификация человеческой природы и места человека в социальной структуре.

На пути к постэкономической цивилизации

Основные черты постэкономического общества. Постэкономическая трансформация. Признаки постэкономических преобразований. Материальная составляющая постэкономической трансформации. Становление новой мотивационной системы. Творчество как форма нематериальной составляющей постэкономической трансформации.

Преодоление эксплуатации, частной собственности и рыночного характера хозяйственных связей. Новое социальное расслоение.

Технологическая революция 60-х-90-х годов XX века

Социально-экономические преобразования 50-х ? начала 70-х годов. ?Интеллектуальные технологии?. Вытеснение человека из форм непосредственного материального производства. К. Кларк ? трехсекторная модель народного хозяйства. Переход к четырехсекторной и 5-секторной моделям.

Информационная революция. Знания и информация как фактор современного хозяйства.

Человек в постиндустриальной действительности

Становление новых мотивов деятельности. Возрастание уровня образования современного человека.

Содержание новой мотивации. ?Постэкономическая система ценностей О. Тоффлера. Формы проявления новой мотивации. Произьюмеризм в отраслях информационного сектора.

Устранение эксплуатации и новое социальное противостояние в постиндустриальном обществе

Возможность преодоления эксплуатации, варианты осуществления. Новое социальное противостояние.

Основные этапы эволюции оценок социального противостояния (Р. Дорендорф, Р. Ингледарт, Ж. Элльюль).

Признаки выделения основных социальных групп постиндустриального общества.

Социальная структура постиндустриального общества

Изменение социальной структуры общества. Новая социальная структура. Ф. Махлуп о чертах нового работника. ?Неопролетариат?, становление ?класса интеллектуалов?. Формирование устойчивого низшего класса.

Особенности противостояния социальных групп.

Классовое противостояние в постиндустриальном обществе

Основные противоречия в обществе постиндустриального типа. Отличительные черты социального противостояния в современном обществе. Р. Дорендорф, Ж. Элльюль, А. Турен о социальном противостоянии в современном обществе. Интеллектуальное расслоение и его особенности. Ф. Фукиама новый социальный статус.

Проблемы нового социального деления. Вызревание социального конфликта. Варианты разрешения.

Кризис модели ?догоняющего развития?

Три основных центра постиндустриального мира. Механизмы развития индустриальных и постиндустриальных стран. Модернизация мобилизационного типа. Модели ?догоняющего развития? в СССР, Германии и государствах Юго-Восточной Азии. Основные факторы неудачи модели ?догоняющего развития?: односторонность индустриального развития, недопотребление населения, экстенсивные методы развития, масштабный импорт капитала, зависимость от экспорта продукции, зависимость в технологической, интеллектуальной, культурной жизни от стран развитого мира.

Тема 7. Неомарксизм в современной социологии (Фурсова)

Неомарксизм в современной социологии

?Экономический детерминизм?. Д. Лукач, К. Корш, А. Грамши как основоположники неомарксизма. Теории классов Д. Лукача. Понятия ?классового? и ?ложного? сознания. Учение Грамши о ?гегемонии? и социальной революции.

?Диалектико-гуманистическое? направление неомарксизма. Франкфуртская школа неомарксизма (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, О. Негт, А. Вельмер, А. Шмидт и др.). Основные идеи ?критической теории общества?. Критика позитивизма. Проблематика отчуждения и проблематика рациональности (?рационализации?). Роль искусства и культуры в трактовке социальных процессов. Исследование проблемы взаимоотношения личности и общества (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм). Трансформация социального характера личности в капиталистическом обществе. Типы социального характера Э. Фромма. Сущность ?человеческой природы?, ?социального характера? и социально-бессознательного. Социальный характер как ?культурное ядро личности?. Протестантизм, капитализм и ?бегство от свободы?. Проблема отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма. ?Авторитарная личность? Т. Адорно. ?Одномерный человек? Г. Маркузе Франкфуртская школа и движение ?новых левых?. Неомарксизм в англоязычных странах (Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум, Т.Б. Боттомор и др.). Французский неомарксизм (А. Лефевр, Ж. П. Сартр, Л. Гольдман и др.). Попытка Л. Гольдмана диалектико-материалистической коррекции традиционного французского структурализма в концепции генетического структурализма.

?Сциентистское? направление неомарксизма (Л. Альтюссер). К. Поппер как критик марксизма. Марксистски ориентированные теоретики (Э. Уоллерстайн). Учение Л. Альтюссера о ?базисе? и ?надстройке?. Структура государственной власти. Идеи социального неравенства и классовой борьбы. К. Поппер об открытых и закрытых обществах.

Тема 8. "Деятельностные" и "структурные" модели в современном социологическом теоретизировании: противоречия и когерентность (Егорова)

Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта.

Теории социального действия и теории общества последней трети XX ? начало XXI веков. Методологические дилеммы ?структуры? и ?действия?, ?общества? и ?субъекта? и попытки их разрешения в современных социологических теориях: теории ?коммуникативного действия? Ю.Хабермаса; теории ?конституирования общества? Э.Гидденса; теорию социального пространства и габитуса П.Бурдьё; системной теории Н.Лумана; теории общества М.Манна и др. Дивергенция и интеграция социологических теорий. Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер). Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. Тенденция интегративного понимания макро и микро уровней социальной реальности. Невозможность создать интегральную систему социологического знания. Теоретические затруднения современной социологии.

Тема 9. Теории общества модерна: теории глобализации и теории общества риска (Егорова)

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Новейшие теории современности. Глобализация и макдональдизация. Глокализация. Теория глобализации Р.Робертсона. Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса. Четыре измерения современности. Мир-системная концепция Э. Уоллерстайна. Российские версии теории глобализации: "клеточная" глобализация (Н.Е.Покровский). Осмысление современности в терминах ?общество риска? (Э.Гидденс, У.Бек)

Тема 10. Перспективы развития социологии в 21 веке (Егорова)

Проблема интеграции и дифференциации социальных наук. Социологизация гуманитарного знания: современные дискуссии.

Т. К. Оумен, П. Штомпка, Э. Гидденс о несостоятельности классической социологии в исследовании современных социальных процессов.

Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризуемого чаще всего как ?порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия?, развитие различных ?сетей и потоков?, ?перемещений?, ?размывание эндогенных структур общества?. Теории К.Скотта, Л.Урри, Э.Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Дискуссия о публичной социологии (М.Буравой и др.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-библиотека IQlib - <http://www.iqlib.ru>

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25195

Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии - <http://hq.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/index.html>

Федеральный образовательный портал ?Экономика. Социология. Менеджмент? - <http://www.ecsocman.hse.ru/>

Электронная библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих социологических знаний. На семинарском занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата социологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Для подготовки к семинарскому занятию студентам рекомендуется: ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих социологических знаний. На семинарском занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата социологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.
экзамен	При подготовке к экзамену изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология культуры".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.3 Современные социологические теории 2

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>
2. Добренков В. И. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502>

Дополнительная литература:

1. Социология: Основы общей теории: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Ю. Мякова. - 5-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 256 с. - (Библиотека студента). (e-book) ISBN 978-5-89349-471-6. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331830>
2. Социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 320 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0405-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177589>
3. Социология. Общий курс: Учебник / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 332 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002573-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=248486>
4. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 408 с.. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468738>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.3 Современные социологические теории 2

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.