

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Семейное право

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Низамиева О.Н. (Кафедра гражданского права, Юридический факультет), Olga.Nizamieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

роль и место семейного права в системе российского права; предмет, методы, основные начала семейного права, систему источников семейного права; понятие и состав семейного правоотношения, содержание прав и обязанностей участников семейного правоотношения.

Должен уметь:

грамотно толковать нормы семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи.

Должен владеть:

навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: роль и место семейного права в системе российского права; предмет, методы, основные начала семейного права, систему источников семейного права; понятие и состав семейного правоотношения, содержание прав и обязанностей участников семейного правоотношения.

Уметь: грамотно толковать нормы семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи.

Владеть: навыками самостоятельной работы, способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 51 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семейное право в системе права Российской Федерации.	3	2	0	0	3
2.	Тема 2. История семейного права.	3	0	0	0	3
3.	Тема 3. Источники семейного права Российской Федерации.	3	0	0	0	3
4.	Тема 4. Семейные правоотношения.	3	0	0	0	3
5.	Тема 5. Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	3	0	0	0	4
6.	Тема 6. Личные и имущественные правоотношения между супругами.	3	2	0	0	8
7.	Тема 7. Правоотношения между родителями и детьми.	3	0	2	0	8
8.	Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи.	3	2	2	0	8
9.	Тема 9. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.	3	0	2	0	6
10.	Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	3	0	0	0	5
11.	Тема 11. Итоговая аттестация.	3	0	0	0	0
	Итого		6	6	0	51

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Семейное право в системе права Российской Федерации.

Понятие семейного права. Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права. Предмет семейного права. Личные неимущественные и имущественные отношения, регулируемые семейным правом. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Специфика семейных правоотношений.

Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений, его особенности. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения.

Основные начала семейного права. Цели и принципы семейно-правового регулирования. Принцип защиты семьи, материнства и детства государством. Принцип запрещения любых форм ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Принцип равенства прав супругов в семье. Принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины. Принцип признания брака, зарегистрированного в органах загса. Принцип моногамии. Принцип равенства правового положения детей, рожденных в браке, и детей, рожденных от родителей, не состоящих в браке между собой. Принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии. Принцип приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Тема 2. История семейного права.

Семейное право дореволюционной России.

Семейное право России с 1917 по 1926 год. Декреты ВЦИК и СНК РСФСР: "О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния" и "О расторжении брака" 1917 г. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и Опекунском праве 1918 г.

Семейное право России с 1926 по 1968 год. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Постановление ЦИК и СНК от 27 июня 1936 г. ?О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях законодательства о браке и семье?. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июня 1944 г. ?Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания ?Мать-героиня? и учреждении ордена ?Материнская слава? и медали ?Медаль материнства??.

Семейное право с 1968 по 1995 год. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.

Предпосылки реформирования семейного законодательства и принятия в 1995 г. Семейного кодекса РФ.

Тема 3. Источники семейного права Российской Федерации.

Источники семейного права Российской Федерации. Система источников семейного права. Значение Конституции РФ в регулировании семейных отношений.

Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г.: система и общая характеристика. Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия.

Основания и пределы применения к семейным отношениям гражданского законодательства. Применение к семейным отношениям норм международного права.

Судебная практика в правовом регулировании семейных отношений.

Нормы морали и нравственности и их роль в регулировании семейных отношений.

Действие норм семейного права.

Аналогия закона и аналогия права.

Тема 4. Семейные правоотношения.

Понятие семьи в социологическом и правовом смысле.

Понятие семейного правоотношения, его структура. Субъекты и объекты семейного правоотношения.

Содержание семейного правоотношения. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

Виды семейных правоотношений. Личные и имущественные правоотношения между супругами, родителями и детьми и другими членами семьи.

Юридические факты как основания возникновения семейных отношений. Виды юридических фактов в семейном праве по волевому признаку, продолжительности и правовым последствиям. Родство и свойство, их юридическое значение.

Сроки в семейном праве. Применение исковой давности к семейным отношениям.

Осуществление семейных прав. Пределы осуществления семейных прав. Защита семейных прав.

Тема 5. Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.

Понятие брака по семейному праву. Основания возникновения брачного правоотношения.

Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Основания и юридические последствия снижения брачного возраста. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Государственная регистрация заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Фиктивный брак. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Гарантии прав добросовестного супруга при вынесении судом решения о признании брака недействительным.

Понятие и основания прекращения брачного правоотношения. Отличие прекращения брака от расторжения брака. Момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке одного из супругов умершим.

Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих или одного из супругов (опекуна одного из них).

Расторжение брака в судебном порядке. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Меры к примирению супругов. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

Момент прекращения брака при расторжении в органах загса и в суде. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака.

Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Тема 6. Личные и имущественные правоотношения между супругами.

Личные неимущественные правоотношения супругов: понятие и общая характеристика. Личные неимущественные права и обязанности супругов, их виды.

Имущественные отношения супругов: понятие и виды. Законный режим имущества супругов. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов. Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов.

Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения брачного договора и признания его недействительным.

Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

Тема 7. Правоотношения между родителями и детьми.

Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.

Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добровольное признание отцовства и установление отцовства в суде. Оспаривание отцовства (материнства).

Личные права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.

Имущественные права ребенка. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.

Понятие родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по представительству и защите прав и интересов детей. Защита родительских прав.

Споры, связанные с воспитанием детей, и правила их разрешения.

Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.

Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи.

Общая характеристика алиментных обязательств. Субъекты, основания возникновения и виды алиментных обязательств.

Алиментные обязанности родителей в отношении своих детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных, нуждающихся в помощи детей. Размер алиментов, выплачиваемых несовершеннолетним детям при отсутствии соглашения. Снижение размера алиментов и освобождение родителей от уплаты алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

Обязанность совершеннолетних детей содержать и участвовать в расходах на содержание нетрудоспособных нуждающихся родителей.

Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение от обязанности или ограничение обязанности по содержанию супруга (бывшего супруга) определенным сроком.

Алиментные обязательства других членов семьи. Члены семьи, на которых возлагаются обязанности по содержанию. Условия возникновения алиментной обязанности других членов семьи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи. Основания освобождения воспитанников от обязанности содержать фактических воспитателей. Основания освобождения пасынков и падчериц от обязанности содержать отчима или мачеху.

Соглашение об уплате алиментов: понятие, порядок заключения, форма и содержание. Основания и порядок изменения, расторжения и признания соглашения об уплате алиментов недействительным.

Порядок уплаты и взыскания алиментов. Добровольный и судебный порядок уплаты алиментов. Определение задолженности по алиментам и основания освобождения от ее уплаты. Индексация размера алиментов.

Прекращение алиментных обязательств.

Тема 9. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Порядок изменения фамилии, имени, отчества усыновленного; места и даты рождения. Основания, порядок и последствия отмены усыновления. Контроль за условиями жизни усыновленного.

Опека и попечительство над детьми. Понятие, цель и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства).

Приемная семья. Договор о приемной семье: стороны, содержание, основания прекращения.

Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Источники семейного коллизионного права. Международные договоры РФ.

Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Правовое регулирование личных и имущественных отношений родителей, детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Правовое регулирование международного усыновления.

Применение норм иностранного семейного права к семейным отношениям. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

Тема 11. Итоговая аттестация.

Экзамен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Петроль О.Д. Некоторые вопросы семейного права - <http://www.lfacademy.ru/lfacademy/course/22734>

Электронный образовательный ресурс для студентов и преподавателей юридического факультета КФУ - <http://edu.kpfu.ru/enrol/instances.php?id=1436>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-проект Министерства образования и науки РФ "Усыновление в России" - <http://www.usynovite.ru>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru>

Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ - <http://www.arbitr.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки РТ - <http://mon.tatar.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>

Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" - <http://www.law.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания студентам заочной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методических рекомендаций по выполнению тестовых заданий.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, непредставленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия - одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Для успешного прохождения семинарских занятий необходима предварительная самостоятельная подготовка. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении тем (вопросов), закрепленных в программе курса, решении задач и выполнении других заданий руководителя семинарского занятия.

В процессе самостоятельной подготовки необходимо ознакомиться с темой по учебнику, изучить соответствующие нормативные акты, судебную практику и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы. Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

После усвоения материала можно приступать к решению задач. Свои суждения и выводы студент должен обосновывать точными ссылками на правовые нормы с указанием их источника. Решение должно быть подробным и аргументированным. Конкретные задачи к каждой теме определяются преподавателем, ведущим семинарские занятия в группе.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, самостоятельно сформулировать вопросы, связанные с правами и обязанностями участников семейных правоотношений, об обоснованности их требований или возражений, а если дело рассмотрено и разрешено судом - то и об обоснованности изложенного в задаче решения. Ответы на эти вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Кроме того по усмотрению руководителя практических (семинарских) занятий могут быть заданы индивидуальные домашние задания

Примеры индивидуальных домашних заданий (выполняются в письменном виде).

1. Найдите нормы СК РФ, содержащие следующие виды запретов (не менее трех примеров на каждый вид): прямые безусловные запреты, прямые запреты, имеющие исключения, косвенные безусловные запреты и косвенные запреты, имеющие исключения.
2. Найдите нормы СК РФ, содержащие следующие виды дозволений (не менее трех примеров на каждый вид): прямые безусловные дозволения, косвенные дозволения.
3. Письменно укажите статьи СК РФ, определяющие компетенцию субъектов РФ в регулировании семейных отношений.
4. Составьте схему 'Классификация юридических фактов в семейном праве'.
5. Письменно назовите руководящие постановления Пленума Верховного Суда РФ по применению семейного законодательства.
6. Составьте схему, определяющую степень родства между двоюродными братьями.
7. Составьте схему, отображающую виды семейных правоотношений.
8. Подготовьте проект искового заявления о расторжении брака или признании брака недействительным.
9. Подготовьте проект искового заявления о разделе общего имущества супругов.
10. Подготовьте проект брачного договора или соглашения о разделе общего имущества супругов.
11. Составьте таблицу 'Личные и имущественные права ребенка'.
12. Подготовьте проект судебного решения о лишении родительских прав.
13. Составьте схему 'Алиментные обязательства членов семьи', в которой следует отразить субъектный состав и условия возникновения соответствующих алиментных правоотношений.

14. Подготовьте проект искового заявления о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка.
15. Подготовьте проект соглашения об уплате алиментов.
16. Составьте таблицу 'Сравнительная характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей': усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья.
17. Письменно укажите действующие договоры о правовой помощи, заключенные Российской Федерацией с другими государствами.

Проведение отдельных семинарских занятий возможно в форме дискуссий, деловых игр, парламентских дебатов, а также судебных заседаний по разрешению конкретных семейно-правовых споров.

Дискуссия - это спор, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Сама природа этой формы общения определяет ее демократичность: 'В спорах нет ни высших, ни низших, ни званий, ни имен: важна лишь одна истина, перед которой равны все' (Р. Роллан).

Поскольку дискуссия - это спор, то основные цели ее проведения следующие:

- 1) выяснение разных точек зрения, столкновение которых поможет найти истину, что, несомненно, способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения школьников;
- 2) воспитание у учащихся культуры речевого общения во время спора; формирование умения дискутировать, просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента и т.д.

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждения.

Настоящую дискуссию нельзя запланировать в деталях, прорепетировать, разыграть по нотам, иначе она лишится необходимой естественности. И все-таки, как показывает практика, определенная подготовка к учебной дискуссии необходима.

Методика включает три этапа:

- 1) предварительная подготовка,
- 2) проведение дискуссии,
- 3) подведение итогов.

Проведение анализа. Данная работа заключается в выявлении совпадений, противоречий, коллизий, пробелов в сравниваемых материалах. Для этого необходимо детальное изучение первоисточников, литературы и нормативных актов по теме занятия. Студенту необходимо так же суметь сделать выводы из сравниваемых позиций.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой философской литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в философских источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Парламентские дебаты - это форма деловой игры. В ее основе лежит модель реального парламента, в котором есть две стороны - Правительство и Оппозиция - которые обсуждают один законопроект, то есть тему дебатов. Цель Правительства - отстаивать проект, цель Оппозиции - опровергнуть его.

В дебатах участвуют команды по два участника в каждой: Правительство (премьер - министр и член правительства) и Оппозиция (лидер оппозиции и член оппозиции). Сторона, за которую играет команда, определяется путем жеребьевки.

На законодательные дебаты могут выноситься различные проблемы правового регулирования семейных отношений, например: 'Суррогатное материнство: за и против', 'Однополые, полигамные и фактические браки' и др.

Правительство имеет право дать любую интерпретацию темы, если только кейс (выдвигаемый тезис) определяет общий смысл темы и достаточно справедлив, чтобы было возможно провести дебаты за обе стороны; достаточно ясен, чтобы обе команды знали, что им нужно доказывать. Так, например, можно говорить о пробелах законодательства в рассматриваемой теме, и соответственно предлагать изменения существующих норм, внесение новых норм, либо исключение уже существующих норм.

Команды не имеют права менять формулировки своих позиций, аргументов, определений, неясных понятий.

Последовательность и правила выступлений:

1. Премьер-министр - Конструктивная речь (7 минут) - глава правительства должен ясно сформулировать кейс правительства, представить его как минимум с трех точек зрения;
2. Перекрестные вопросы (2 минуты) - участник со стороны оппозиции имеет право задавать вопросы правительству;
3. Лидер оппозиции - Опровержение + Конструктивная речь (8 минут) - должен выдвинуть позицию оппозиции, опровергнуть аргументы премьер-министра, изложить свои доводы - то есть обеспечить столкновение мнений правительства и оппозиции;

4. Перекрестные вопросы (2 минуты) - участник со стороны правительства имеет право задавать вопросы оппозиции;
5. Член правительства - Опровержение + Конструктивная речь (8 минут) - должен опровергнуть позицию правительства и вновь установить превосходство правительства;
6. Член оппозиции - Опровержение + Конструктивная речь (8 минут) - участник должен поддержать лидера оппозиции, но обязан в это же время привести новые аргументы, очень важно в данном раунде показать слабые стороны правительства;
7. Лидер оппозиции - Заключительная речь (4 минуты);
8. Премьер-министр - Заключительная речь (5 минут).

В заключительных речах участники должны в последний раз обозначить свои тезисы, обобщить прошедший раунд, показывая судьям необходимость голосовать за них.

В течение первых четырех речей (кроме первой и последней минуты речи) любой представитель команды оппонента может с позволения выступающего задать ему вопрос или сделать комментарий (не более чем 15 секунд) по поводу его выступления. В заключительных речах приводить новые аргументы и логические построения, давать комментарии и задавать вопросы не разрешается.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Всю учебную литературу желательно изучать 'под конспект'. Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким - крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине - сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

1) Написание конспекта должно быть творческим - нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и по большому счёту не имеет большой познавательной и практической ценности.

2) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация - ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

3) В идеале должен получиться полный конспект по программе курса, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

4) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

5) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

6) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Чтение учебника (учебного пособия). Необходимо помнить, что работа с учебником - только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Особенностью изучения литературы по юридическим наукам является необходимость 'сверки' нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем 'КонсультантПлюс', 'Гарант'.

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться. Эффективность учебного труда зависит от скорости чтения. Обычная скорость от 100 до 200 слов в минуту (книжная страница содержит 300 - 400 слов). Можно научиться читать до 1000 слов в минуту. Уместно обратить внимание на основные приемы скорочтения:

1) Не произносить про себя читаемые слова.

2) Не переводить взгляд вдоль строки с одной строки на другую.

3) Читая текст, сосредотачивать внимание на самом главном его содержании.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции. Некоторые соображения:

- 1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.
- 2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу 'книга за книгой', а 'вопрос за вопросом' в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.
- 3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.
- 4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План - самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развёрнутый план - это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект - это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины). В свою очередь, тексты нормативных правовых актов, а также материалов судебной практики, которые рекомендуются в Рабочей программе дисциплины, следует проверять на сайте <http://www.pravo.gov.ru/> (официальный Интернет-портал правовой информации), а также на сайтах 'Консультанта Плюс' и 'Гаранта'.

Необходимо следить за изменениями и дополнениями, которые вносятся в действующее семейное законодательство. Указанные изменения и дополнения публикуются в 'Российской газете' и 'Парламентской газете', в Собрании законодательства Российской Федерации, в Сборнике актов законодательного собрания Российской Федерации. Также можно использовать справочные правовые системы 'Гарант', 'Кодекс', 'Консультант плюс' и др.

Многие вопросы семейного права находят свое разрешение в актах Верховного Суда РФ, которые рекомендуется изучать и использовать при подготовке к семинарским занятиям. Для более глубокого изучения материала студентам рекомендуется ознакомление с иной судебной практикой по семейно-правовым спорам, которая регулярно публикуется в 'Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации'.

В процессе освоения курса полезным является изучение изданий юридической периодики: 'Государство и право', 'Журнал российского права', 'Известия высших учебных заведений. Правоведение', 'Российский юридический журнал', 'Вестник Московского университета. Серия 11, Право', 'Учёные записки Казанского государственного университета. (Серия 'Гуманитарные науки') 'Семейное и жилищное право', 'Юрист', 'Юридический мир', 'Российский судья', 'Российская юстиция', 'Российское правосудие', 'Законодательство' и др.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Азархин А.В. Семейное право России: Учебно-методическое пособие / Азархин А.В., Китаева А.В., Родионов Л.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 150 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=940881>
2. Демичев А.А. Семейное право: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2017. - 301 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=814377>
3. Низамиева О.Н. Семейное право: учебно-методический комплекс дисциплины по специальности 030900.62 'Юриспруденция' / О.Н. Низамиева - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. - 118 с.
<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21958/000862.pdf>

Дополнительная литература:

Специальная литература

1. Марышева Н.И. Вопросы международной унификации норм семейного права, определяющих личные неимущественные отношения родителей и детей: конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. [Электронный ресурс] / Н.И. Марышева // Унификация международного частного права в современном мире: Сборник статей. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. - с. 144 - 153.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525709>
 2. Борченко В.А. Семейное право: Учебно-методическое пособие / Борченко В.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=940722>
 3. Левушкин А.Н., Косенко Е.В. Теория правовой формы в семейном праве // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2017. - Вып. 35. - С. 73-83.
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/351030/#1>
 4. Тарасова А.Е. Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель: сборник статей по итогам III Международной конференции 'Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель. Проблемы межотраслевого взаимодействия семейного, гражданского, жилищного, международного частного, административного и уголовного права, права социального обеспечения в регулировании и защите имущественных и неимущественных отношений в семье' / под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 484 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=942756>
 5. Темникова Н.А. Особенности семейно-правового метода // Вестник Омского университета. Серия 'Право'. - 2015. - №4 (45). - С. 96-103.
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/275724/#1>
- Нормативные правовые акты
1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // СПС Консультант Плюс.
 2. Семейный кодекс Российской Федерации // СПС Консультант Плюс
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая) // СПС Консультант Плюс.
 4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СПС Консультант Плюс.

5. Жилищный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. // СПС Консультант Плюс.
6. Основы законодательства о нотариате от 11 февраля 1993 г. ◆ 4462-1 // СПС Консультант Плюс.
7. Федеральный закон от 2 июля 2013 г ◆ 167 - ФЗ 'О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей' // СПС Консультант Плюс.
8. Федеральный закон от 29 июня 2013 г. ◆ 135 - ФЗ 'О внесении изменений в статью 5 Федерального закона 'О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию' и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей' // СПС Консультант Плюс.
9. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года ◆ 48 - ФЗ 'Об опеке и попечительстве' // СПС Консультант Плюс.
10. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. ◆ 62-ФЗ 'О гражданстве Российской Федерации' // СПС Консультант Плюс.
11. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. 'О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей' // СПС Консультант Плюс.
12. Федеральный закон от 20 июля 1998 г. ◆ 116-ФЗ 'Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации' // СПС Консультант Плюс.
13. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. ◆ 143-ФЗ РФ 'Об актах гражданского состояния' // СПС Консультант Плюс.
14. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. ◆ 159-ФЗ 'О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей' // СПС Консультант Плюс.
15. Семейный кодекс Республики Татарстан от 13 января 2009 г. ◆ 4-ЗРТ // СПС Консультант Плюс.
16. Закон Республики Татарстан от 14 октября 2010 г. 'О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию в Республике Татарстан' ◆ 71-ЗРТ // СПС Консультант Плюс.
17. Закон Республики Татарстан от 21 января 2009 г. 'Об общественных воспитателях несовершеннолетних' ◆ 7-ЗРТ // СПС Консультант Плюс.
18. Закон Республики Татарстан от 20 марта 2008 г. N 7-ЗРТ
19. 'О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований в Республике Татарстан отдельными государственными полномочиями Республики Татарстан в области опеки и попечительства' // СПС Консультант Плюс.
20. Закон РТ от 30 декабря 2005 г. ◆ 146-ЗРТ 'О наделении органов местного самоуправления в Республике Татарстан полномочиями на регистрацию актов гражданского состояния' // СПС Консультант Плюс.
21. Закон РТ от 27 февраля 2004 г. ◆ 7-ЗРТ 'Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Татарстан' // СПС Консультант Плюс.
22. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. ◆ 761 'О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы' // СПС Консультант Плюс.
23. Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. ◆ 712 'Об основных направлениях государственной семейной политики' // СПС Консультант Плюс.
24. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2013 г. ◆ 117
25. 'Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью' // СПС Консультант Плюс.
26. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 г. N 432
27. 'О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации' // СПС Консультант Плюс.
28. Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. N 423
29. 'Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан' // СПС Консультант Плюс.
30. Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2006 г. ◆ 654 'О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением' // СПС Консультант Плюс.
31. Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. ◆ 217 'О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием' // СПС Консультант Плюс.
32. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. ◆ 125 'О детском доме семейного типа' // СПС Консультант Плюс.

33. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. ◆ 275 'Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями их жизни в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства' // СПС Консультант Плюс.
34. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. ◆ 841 'О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей' // СПС Консультант Плюс.
35. Международные акты:
36. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // СПС Консультант Плюс.
37. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005
38. (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СПС Консультант Плюс.
39. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // СПС Консультант Плюс.
40. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // СПС Консультант Плюс.
41. Конвенция о правах ребенка: Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // СПС Консультант Плюс.
42. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года : Ратифицирована Федеральным законом от 31 мая 2011 г. ◆ 102-ФЗ // СПС Консультант Плюс.
43. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 г.: Ратифицирована Федеральным законом от 5 июня 2012 г. ◆ 62-ФЗ // СПС Консультант Плюс.
44. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.: Ратифицирована Федеральным законом от 4 августа 1994 г. ◆ 16-ФЗ // СПС Консультант Плюс.
45. Договор между Российской Федерацией и Французской Республикой о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей (Москва, 18 ноября 2011 г.) // СПС Консультант Плюс.
46. Договор между Российской Федерацией и Итальянской Республикой о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей
47. (Москва, 6 ноября 2008 г.) // СПС Консультант Плюс.
48. Официальные акты высших судебных органов:
49. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 июля 2010 г ◆ 17-П 'По делу о проверке конституционности подпункта 'з' пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, в связи с жалобой гражданина Л.Р. Амаякяна' // СПС Консультант Плюс.
50. Определение Конституционного Суда РФ от 17 декабря 2008 г. ◆ 1055-О-П 'По жалобе гражданки Ф. на нарушение ее конституционных прав статьей 144 Семейного кодекса Российской Федерации' // СПС Консультант Плюс.
51. Определение Конституционного Суда РФ от 17 июля 2007 г. ◆ 575-О-О 'Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Адамовой А.Р. на нарушение ее конституционных прав частью первой статьи 409 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации' // СПС Консультант Плюс.
52. Определение Конституционного Суда РФ от 16 ноября 2006 года ◆496-О 'Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Э. Мурзина на нарушение его конституционных прав п. 1 ст. 12 СК РФ' // СПС Консультант Плюс.
53. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 мая 2017 года ◆ 16 'О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей'. URL <http://www.vsrj.ru/>
54. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. ◆ 8 'О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей' // СПС Консультант Плюс.
55. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. ◆ 15 'О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака' // СПС Консультант Плюс.
56. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. ◆ 10 'О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей' // СПС Консультант Плюс.
57. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. 'О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов' // СПС Консультант Плюс.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.