

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История русского языка Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Горобец Е.А. , Новак М.О.

**Рецензент(ы):** Абдулхакова Л.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Горобец Е.А. (Кафедра русского языка и прикладной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Elena.Gorobets@kpfu.ru ; доцент, д.н. (доцент) Новак М.О. (Кафедра русского языка и прикладной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Maria.Novak@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к анализу явлений в современном русском языке, генетически восходящих к процессам, имевшим место в историистории русского языка

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Русский язык и его место в кругу славянских языков.	5	4	4	0	2
2.	Тема 2. историческая фонетика русского языка: система гласных фонем.	5	4	4	0	2
3.	Тема 3. Праславянские фонетические законы и их следствия в древнерусском языке	5	4	4	0	2
4.	Тема 4. Падение редуцированных и его следствия. История ятя, шипящих и ц.	5	4	4	0	2
5.	Тема 5. Историческая морфология. Категории имени существительного.	5	4	4	0	4
6.	Тема 6. История русского глагола.	5	4	4	0	4
7.	Тема 7. История русской лексики и фразеологии.	5	4	4	0	4

#### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Русский язык и его место в кругу славянских языков.

Классификация славянских языков. Начала письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия. Русский язык и его историческое взаимодействие с церковнославянским языком. Периодизация истории русского языка. Источники изучения русского языка в его истории: письменные источники, литературный современный язык, диалекты.

#### Тема 2. историческая фонетика русского языка: система гласных фонем.

Преемственность фонетической системы индоевропейского, праславянского, древнерусского языка. Фонетические соответствия гласных. Индоевропейские чередования гласных. Звуки древнерусского языка, не имеющие аналогов в современном русском языке и их отражение на письме. Раннее исчезновение носовых, ятя, редуцированные гласные.

#### Тема 3. Праславянские фонетические законы и их следствия в древнерусском языке

Закон слогового сингармонизма и закон открытого слога, их следствия: палатализации заднеязычных согласных, рефлексация согласных с j, передвижка гласных по ряду; отпадение конечных согласных, преобразование индоевропейских дифтонгов, упрощение консонантных групп, протезы, диэрезы, особенности упрощения сочетаний гласных с плавными сонантами в середине и начале слова.

#### Тема 4. Падение редуцированных и его следствия. История ятя, шипящих и ц.

Развитие неорганической гласности как основная причина падения редуцированных. Следствия падения редуцированных в области гласных и согласных: перераспределение гласности в слоге, формирование фоновариантов морфем, выравнивание основ и т.д. Отверждение шипящих и ц и становление орфографической нормы русского литературного языка. Переход е в о и история ять.

#### Тема 5. Историческая морфология. Категории имени существительного.

Древнерусская система и динамические изменения в категориях рода, числа, одушевленности. Исчезновение двойственного числа. Развитие ассоциации рода с естественным полом. Причины сохранения среднего рода. Развитие категории одушевленности. Изменения в системе склонения существительных: тенденция к сокращению числа типов склонения.

#### Тема 6. История русского глагола.

Категории древнерусского глагола. История тематических и атематических глаголов в настоящем времени. История императива. История будущих времен. Исходная система прошедших времен в древнерусском языке и ее изменения. Причины утраты системы прошедших времен. Семантика перфекта. Непрягаемые формы глагола: инфинитив, супин. История причастий и деепричастий.

#### Тема 7. История русской лексики и фразеологии.

Источники пополнения словарного состава русского языка. Словообразование. Заимствования. Кальки. Историзмы и архаизмы. Роль церковнославянского корпуса текстов в развитии лексики русского языка. Источники и история фразеологизмов в русском языке. История и современные тенденции развития русской лексики.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-3 , ОК-5 , ОПК-12 , ОПК-2 , ОПК-13	1. Русский язык и его место в кругу славянских языков. 2. историческая фонетика русского языка: система гласных фонем. 3. Праславянские фонетические законы и их следствия в древнерусском языке 4. Падение редуцированных и его следствия. История ятя, шипящих и ц. 5. Историческая морфология. Категории имени существительного. 6. История русского глагола. 7. История русской лексики и фразеологии.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ОПК-2 , ОПК-3 , ОПК-12 , ОК-5 , ОПК-13	1. Русский язык и его место в кругу славянских языков. 2. историческая фонетика русского языка: система гласных фонем. 3. Праславянские фонетические законы и их следствия в древнерусском языке 5. Историческая морфология. Категории имени существительного. 6. История русского глагола. 7. История русской лексики и фразеологии.
3	Научный доклад	ОПК-3 , ОПК-2 , ОПК-12 , ОК-5	1. Русский язык и его место в кругу славянских языков. 7. История русской лексики и фразеологии.
	<b>Экзамен</b>	ОК-5, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-2, ОПК-3	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Тема 1. Русский язык и его место в кругу славянских языков.

Тема 2. историческая фонетика русского языка: система гласных фонем.

Тема 3. Праславянские фонетические законы и их следствия в древнерусском языке

Тема 4. Падение редуцированных и его следствия. История ятя, шипящих и ц.

Тема 5. Историческая морфология. Категории имени существительного.

Тема 6. История русского глагола.

Тема 7. История русской лексики и фразеологии.

**2. Тестирование**

Темы 1, 2, 3, 5, 6, 7

1. Историзм ? это:

- а) устаревшее языковое явление;
- б) общеславянское языковое явление;
- в) восточнославянское языковое явление;
- г) лексическая единица, обозначающая вышедшую из употребления реалию.

2. Архаизм ? это:

- а) устаревшее языковое явление;
- б) явление, обусловленное восточнославянской языковой средой;
- в) лексическая единица, обозначающая вышедшую из употребления реалию;
- г) лексическая единица, обозначающая новую реалию.

3. Чередования согласных типа Бог ? Боже, тихий ? тишина связаны с действием фонетического закона:

- а) открытого слога;
- б) слогового сингармонизма.

4. Фонетическое явление беглости гласных типа лоб ? лба, сынок ? сынка связано:

- а) с законом слогового сингармонизма;  
б) с падением редуцированных гласных;  
в) с развитием полногласия;  
г) с развитием аканья.
5. Сохранение вариантов власть ? волость в русском языке связано:  
а) со стилистическим расхождением вариантов;  
б) с семантическим расхождением вариантов;  
в) с фонетическими причинами;  
г) с этимологическими причинами.
6. Появление ?испорченного? полногласия в словах каракатица, карачун связано:  
а) с законом слогового сингармонизма;  
б) с падением редуцированных гласных;  
в) с ?народной? этимологией;  
г) с развитием аканья.
7. Отсутствие перехода [е] в [о] в словах типа мудрец, отец, купец связано:  
а) с падением редуцированных гласных;  
б) с поздним отвердением [ц];  
в) с наличием в словах звука ?ять?;  
г) с развитием аканья.
8. Отсутствие перехода [е] в [о] в словах типа свет, девушка, грех связано:  
а) с падением редуцированных гласных;  
б) с поздним отвердением [ц];  
в) с наличием в словах звука ?ять?;  
г) с развитием аканья.
9. Сохранению среднего рода в русском языке способствовало:  
а) наличие большого числа производных существительных;  
б) наличие ассоциации с естественным полом лица;  
в) наличие большого числа падежей;  
г) наличие большого числа грамматических синонимов.
10. В стихе А.С. Пушкина ?И гад морских подводный ход? в подчеркнутой форме отражена:  
а) архаичная форма винительного падежа, восходящая к \*и-склонению;  
б) архаичная форма родительного падежа, восходящая к \*а-склонению;  
в) архаичная форма родительного падежа, восходящая к \*о-склонению;  
г) архаичная форма родительного падежа, восходящая к \*п-склонению.
11. Глагольные формы простого будущего времени дадим, дадите исторически восходят:  
а) к формам настоящего времени;  
б) к формам повелительного наклонения;  
в) к формам прошедшего времени;  
г) к формам условного наклонения.
12. Глагольные формы прошедшего времени типа ходил, писал исторически восходят:  
а) к формам аориста;  
б) к формам имперфекта;  
в) к формам перфекта;  
г) к формам инфинитива.
13. Подчеркнутая форма в контексте ?Не погуби ты своего любимого дитяти! (А.С. Пушкин, ?Арап Петра Великого?) по происхождению связана:  
а) с \*и-склонением;  
б) с \*а-склонением;  
в) с \*о-склонением;  
г) с \*nt-склонением.
14. В стихе из перевода ?Илиады? Гомера ?Вкруг Эвемонида стали, щиты к раменам приклонивши? подчеркнутая форма по происхождению связана:  
а) с причастием мужского рода прошедшего времени;  
б) с причастием женского рода настоящего времени;  
в) с причастием женского рода прошедшего времени;  
г) с причастием среднего рода прошедшего времени.
15. Слово кавалер заимствовано из:  
а) иранских языков;  
б) германских языков;  
в) романских языков;



г) балтийских языков.

### 3. Научный доклад

Темы 1, 7

Тема 1. Русский язык и его место в кругу славянских языков.

Тема 7. История русской лексики и фразеологии.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные законы построения славянского слога. Закон слогового сингармонизма. Закон открытого слога.
2. 1, 2 и 3 палатализации заднеязычных. Йотовая палатализация согласных.
3. Следствия ЗОС в структуре древнерусского слова.
4. Первое полногласие в русском языке.
5. Второе полногласие.
6. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам.
7. История носовых гласных в русском языке.
8. Редуцированные в древнерусском языке как самостоятельные фонемы.
9. Причины падения редуцированных в русском языке.
10. Следствия падения редуцированных в области гласных.
11. Следствия падения редуцированных в области согласных.
12. Переход Е в О в русском языке.
13. Система согласных фонем древнерусского языка. История заднеязычных согласных.
14. История шипящих согласных и Ц в русском языке.
1. Имя существительное в древнерусском языке. Из истории категории рода.
2. История категории числа в русском языке.
3. Категория собирательности и ее отражение в древнерусском языке.
4. Падежная система древнерусского языка. Типы склонения имен существительных.
5. История форм единственного числа. История звательной формы.
6. История род. и мест. падежей ед.ч.
7. История форм множ. числа. История форм дат., твор. и местного падежей.
8. История форм имен. падежа множ. числа (формы на -ы, -ья, -а).
9. История форм род. падежа множ. числа.
10. Местоимения в древнерусском языке.
11. Имя прилагательное в древнерусском языке.
12. Глагол. Классы глаголов в русском языке.
13. История категории времени.
14. История действительных причастий и формирование деепричастий.
15. История числительных в русском языке.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Даниленко В. П. История русского языка [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=320757>
2. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей по [направлениям 'Филология' и 'Педагогическое образование'] / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации ; [сост. д.ф.н. Л. Р. Абдулхакова, д.ф.н. И. В. Ерофеева] .? Казань : [б. и.], 2013 .? 47 с. (61 экз.)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Карпова, И. А. Толково-исторический словарь русского языка: ткани [Электронный ресурс] / И. А. Карпова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 218 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405838>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Фронтистеса - [www.ksana-k.narod.ru](http://www.ksana-k.narod.ru)  
 Национальный корпус русского языка - [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)  
 Русский филологический портал - <http://philology.ru/>  
 Сайт Екатерины Кисловой - [www.ekislova.ru](http://www.ekislova.ru)  
 Этимология и история слов русского языка - <http://etymolog.ruslang.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекций студенту рекомендуется: - активно участвовать в занятии, - следовать указаниям преподавателя, - задавать вопросы, - взаимодействовать с преподавателем и другими студентами, - не отвлекаться на гаджеты, - информировать преподавателя в случаях возникновения непонятных сюжетов в материале.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Во время практических занятий студенту рекомендуется: - активно участвовать в процессе, - следовать указаниям преподавателя, - выполнять все заданные упражнения, - взаимодействовать с преподавателем и другими студентами, - не отвлекаться на гаджеты, - информировать преподавателя о том, что именно является непонятным.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающегося состоит из: - выполнения домашнего задания, - выполнения дополнительных заданий, - подготовки презентации, - работы с научной литературой. Рекомендуется: - заниматься целенаправленно и не отвлекаясь; - делать перерывы на отдых с легкими физическими упражнениями.
письменная работа	При подготовке письменной работы студенту рекомендуется: - продумать ключевые проблемы темы, - осуществить поиск необходимой информации, - подобрать соответствующую литературу, - сделать выписки, - скомпоновать материал, - заниматься целенаправленно и не отвлекаясь; - делать перерывы на отдых с легкими физическими упражнениями.
тестирование	Перед выполнением тестирования студенту рекомендуется: - основательно повторить материал, - сосредоточиться, - хорошо выспаться, - предпринять прогулку на свежем воздухе, - отключить мобильные устройства, дабы избежать соблазна обращения к интернет-ресурсам и к помощи коллег по академической группе.
научный доклад	При подготовке научного доклада студенту рекомендуется: - продумать ключевые проблемы темы, - осуществить поиск необходимой информации, - подобрать соответствующую литературу, - сделать выписки, - скомпоновать материал, - заниматься целенаправленно и не отвлекаясь; - делать перерывы на отдых с легкими физическими упражнениями.
экзамен	Во время работы на экзамене рекомендуется сохранять душевное равновесие. Перед зачетом, также как и перед контрольной работой, полезно: сосредоточиться, хорошо выспаться, предпринять прогулку на свежем воздухе, отключить мобильные устройства, дабы избежать соблазна обращения к интернет-ресурсам и к помощи коллег по академической группе.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История русского языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Русский язык как иностранный .