

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология управления Б1.Б.7

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902264518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области психологии управления, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Учебная дисциплина "Психология управления" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин модуля бакалавриата по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин общекультурного и профессионального блока. В процессе освоения дисциплины студенты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин "Общая психология", "Возрастная психология", "Педагогическая психология", "Социальная психология", "Педагогика". Дисциплина является предшествующей производственной педагогической практики и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации и управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат анализа психологии управления; виды, формы и методы диагностики и анализа последствий психологии управления как необходимой составляющей для понимания целостного развития человека и изучения других дисциплин, включенных в программу профессионального цикла;
- условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия;
- разнообразные формы, технологии и инструменты психологии управления.

2. должен уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения данного курса, для анализа психологических особенностей участников образовательного процесса и решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- понимать проблемы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и применять коммуникативные и аналитические методы для профилактики и решения конфликтных ситуаций и анализа конкретных педагогических ситуаций.

3. должен владеть:

- многообразием средств управления эффективностью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;
- методами диагностики объекта взаимодействия и анализа профессионально важной информации, техниками обработки данных и их интерпретации;
- современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в моделях педагогического взаимодействия;
- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления психологии управления;
- проявлять гибкость в выборе способов и приемов взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология управления или психология менеджмента	5		2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Власть, виды власти и стили управления организации	5		2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Система мотивации труда в организации	5		2	2	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Управление конфликтами в организации	5		4	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Этика делового общения	5		4	4	0	Деловая игра
6.	Тема 6. Технологии формирования имиджа педагога	5		2	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	5		2	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология управления или психология менеджмента

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек в организации - основной ресурс управления. Требования организации к работнику и работника к организации (по В.В. Травину, М.И. Магура, М.Б. Курбатовой). Социально - психологические методы менеджмента. Механизмы, средства и специальные приемы воздействия. Формальные и неформальные группы. Классификация малых групп.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль и ролевые ожидания. Классификация позиций в групповой работе (по А.В. Петрову). Роль, очертание роли, конфликты внутри роли.

Тема 2. Власть, виды власти и стили управления организации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальная власть, основы для влияния. Источники личной власти. Стили управления организацией. Руководство, лидерство и репутация руководителя. Командообразование и работа в команде. Виды команд. Требования к руководителю команды. Партиципативный стиль управления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Делегирование полномочий. Психологические причины противодействия делегированию. Условия успешной передачи полномочий.

Тема 3. Система мотивации труда в организации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мотивация в работе руководителя. Потребности и мотивы. Мотивация к труду. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы поощрения работников. Механизмы морального стимулирования трудовой деятельности.

Тема 4. Управление конфликтами в организации

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие конфликта, его виды. Структурные элементы, предмет и объект конфликта. Типы и виды социальных конфликтов. Управление конфликтами. Управление изменениями в организации. Управление стрессами.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трансактный анализ. Сущность трансактного анализа Э. Берна. Сравнительный анализ психологических игр по Э. Берна. Сущность понятия "жизненный смысл".

Тема 5. Этика делового общения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Коммуникация в организации. Невербальные средства делового взаимодействия. Горизонтальная, вертикальная и диагональная коммуникация. Формы коммуникативной деятельности в организации. Модели делового общения. Неформальная коммуникация, слухи. Коммуникативная культура и социальная компетентность менеджера организации. Этические проблемы и социальная ответственность руководителя и подчиненных.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общение как вид педагогической деятельности. Интерактивная функция взаимодействия. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе. Коммуникативная функция общения. Перцептивная функция взаимодействия. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Цели и задачи интенсивных технологий. Психолого-педагогический потенциал интенсивных технологий. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. Организация групповой работы участников взаимодействия. Обратная связь в интенсивных технологиях. Оценка эффективности интенсивных технологий. Игротехническая компетентность педагога.

Тема 6. Технологии формирования имиджа педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Имидж делового человека. Технологии управления имиджем делового человека. формирование имиджа с помощью стиля и эффективного взаимодействия. Создание вербального, кинетического и визуального имиджа делового человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тайм - менеджмент: простые способы управления временем. Правило 6 ?П?: правильное предварительное планирование предотвращает плохие показатели.

Тема 7. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие понятия организационной культуры и организационного поведения. Модели организационной культуры. Управление организационным климатом коллектива. Деловое партнерство и сотрудничество в организации. Корпоративный стиль и имидж организации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Управленческая компетентность менеджера. Решение практических задач.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология управления или психология менеджмента	5		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Власть, виды власти и стили управления организации	5		подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Система мотивации труда в организации	5		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
4.	Тема 4. Управление конфликтами в организации	5		подготовка к деловой игре	4	деловая игра
5.	Тема 5. Этика делового общения	5		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
6.	Тема 6. Технологии формирования имиджа педагога	5		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	5		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, в ходе прохождения педагогической практики в школе. Выделяемые на лекционный курс часы не позволяют полностью охватить всю тематику программы курса. Поэтому при изучении некоторых вопросов преподавателем на лекции определяются лишь основные идеи, а также указывается литературный источник, в котором данный материал излагается в подробной и доступной форме. Изучение этих тем студентам предлагается выполнять самостоятельно.

Оценить качество усвоенных знаний, умений и навыков в процессе обучения помогают:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка домашних заданий на практических занятиях;
- система контрольных работ (аудиторных и домашних).

Для более полного представления и систематизации учебного материала по каждой теме студентам предлагается перечень проблемных вопросов, которые могут быть рассмотрены самостоятельно или совместно с преподавателем в процессе индивидуальной работы со студентами или на практических занятиях.

Самостоятельная работа организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

-изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

-изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

-прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Преподаватель самостоятельно решает, какие вопросы он выносит на рассмотрение на занятиях, а какие дает на самостоятельное изучение студенту.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология управления или психология менеджмента

письменная работа , примерные вопросы:

Ответы на вопросы: 1. Приходилось ли вам когда ?нибудь во время работы испытывать искреннюю симпатию, сопереживание, сострадание, повышенный интерес и т.п. к вашим чувствам или по отношению к вам со стороны руководителя? Какова была ваша ответная реакция? Вам это нравится или мешает? 2. Согласны ли вы с принципом саморегулирования, т.е. считаете ли вы, что, зная цель организации, работники будут привержены фирме и будут принимать решения, соответствующие этой цели? 3. Перечислите ваши основные источники педагогической информации и периодичность из получения (возможна запись в таблице). 4. Определите особо ценные для вас источники, которые вы бы порекомендовали коллегам. Психологическая теория коллектива. 5. Стадии и уровни развития группы. 6. Проблема личности в психологии управления. 7. Уровни развития группы и типологии групп по Л.И. Уманскому. 8. Понятие, виды эмоциональных состояний (стресс, аффект, психологическая напряженность и т.д.). 9. Понятие ?мотив?, ?мотивация?. Положительная и отрицательная мотивация 10. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

Тема 2. Власть, виды власти и стили управления организации

презентация , примерные вопросы:

1. Управление как социальный феномен. 2. Научные подходы в управлении. 3. Менталитет как основа управленческой культуры. 4. Характеристики американской управленческой культуры. 5. Японская управленческая культура. 6. Российская управленческая культура. 7. Уровни психолого-управленческой проблематики. 8. Лидерство и руководство. 9. Теории лидерства. 10. Стили руководства. 11. Динамика развития группы

Тема 3. Система мотивации труда в организации

творческое задание , примерные вопросы:

Составление интеллект - карты "Механизмы морального стимулирования трудовой и учебной деятельности"

Тема 4. Управление конфликтами в организации

деловая игра , примерные вопросы:

Тема дискуссии: В чем, по вашему мнению, заключается специфика конфликтов в сфере образования? Назовите их основные причины, опишите известный вам конфликт, его динамику.

Тема 5. Этика делового общения

дискуссия , примерные вопросы:

1. Имидж лидера и особенности его формирования. 2. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования персонала. 3. Лидерство и руководство как социальный феномен. 4. Система регуляции поведения и деятельности личности. 5. Психологические приемы влияния на партнера в процессе управленческого (делового) общения. 6. Процесс адаптации у подчиненного к условиям организации. 7. Механизмы воздействия в процессе управленческого общения. 8. Стресс в управленческой деятельности.

Тема 6. Технологии формирования имиджа педагога

домашнее задание , примерные вопросы:

1. История развития психологии управления. 2. Охарактеризуйте основные теории мотивации. 3. Охарактеризуйте факторы, влияющие на положение человека в группе. 4. Нормы поведения группы. 5. В чем заключается влияние группы на человека? 6. Раскройте суть социально-психологических феноменов взаимовлияния людей в группах. 7. Конформисты, неконформисты, самостоятельные личности: содержание и соотношение понятий. 8. Лидер и руководитель: сущностные характеристики. 9. В чем заключается сущность психоаналитической трактовки лидерства? 10. Каковы методы стимулирования персонала?

тестирование , примерные вопросы:

Задание 1. Прокомментируйте высказывание: "Искусство прогресса состоит в сохранении порядка на фоне изменений и в сохранении изменений на фоне порядка" (Альфред Норт Уайтхед). Задание 2. Предложите свою конфликтную ситуацию, в которой стратегией поведения одного из участников (педагога, завуча, директора) были бы: а) доминирование; б) уход; в) сотрудничество; г) уступчивость; д) компромисс.

Тема 7. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Управление как социальный феномен. 2. Научные подходы в управлении. 3. Определение малой группы и ее границы. 4. Структурные характеристики малой группы. 5. Классификация малых групп и основные направления исследований. 6. Общая характеристика процессов групповой динамики. 7. Давление группы на индивида. 8. Исследования С. Аша и современные представления о групповом влиянии. 9. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. 10. Лидерство и руководство. 11. Теории происхождения лидерства. 12. Стиль руководства: классические и современные представления.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1.Общее представление о психологии управления.
- 2.Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- 3.Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
- 4.Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- 5.Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
- 6.Понятие о положении личности в группе.
- 7.Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
- 8.Динамика положения личности в группе.
- 9.Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
- 10.Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- 11.Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- 12.Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.

13. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
14. Педагогические аспекты социальной перцепции.
15. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
16. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.
17. Программированное и стихийное общение.
18. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
19. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.
20. Методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.
21. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.
22. Социометрия и аутосоциометрия.
23. Социометрический статус и его детерминация.
24. Социальная перцепция в системе "учитель-ученик".

7.1. Основная литература:

- Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Н. Захарова - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044995.html>
- Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Антонова Н.В. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807728.html>
- Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований [Электронный ресурс] / Журавлев А.Л., Нестик Т.А. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001941.html>

7.2. Дополнительная литература:

- Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Трусъ - Минск : Выш. шк., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624222.html>
- Психология управленческого взаимодействия [Электронный ресурс] / Журавлев А.Л. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000339.html>
- Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517202.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru/>
- Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com/>
- Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>
- Social Psychology Network - <http://www.socialpsychology.org/>
- Психологическая библиотека - <http://bookap.info>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология управления" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры. Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.