

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений, истории и востоковедения  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Особенности работы с одаренными учащимися Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Поморцева Н.П.

**Рецензент(ы):** Сабирова Д.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань  
2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поморцева Н.П. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Nadezhda.Pomorceva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОПК-30	владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ПК-38	способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся
ПК-43	владением навыками организации педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом в соответствии с установленными требованиями
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК-21	способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ПК-13	способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия
ОПК-25	способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
ОПК-26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-13	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений



## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие 'Одаренность/талант'. История и современность	3	2	0	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся международного опы	3	2	0	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе международного опы	3	2	0	0	12
4.	Тема 4. Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ	3	2	0	0	12
5.	Тема 5. Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ и РТ	3	2	0	0	14
	Итого		10	0	0	62

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Тема 1. Понятие 'Одаренность/талант'. История и современность

лекционное занятие (2 часа): Понятие "одаренность" и "одаренный учащийся".

История и современность 1.1 Определение понятия "одаренность" и "одаренный учащийся". История развития идей изучения и развития одаренности. 1.2 Достижения развитых стран в вопросах изучения проблем идентификации и развития одаренности.

###### Тема 2. Тема 2. Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся международного опы

лекционное занятие (2 часа): Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся - международный опыт 1.1 Опыт стран Западной Европы в реализации идей идентификации и развития одаренности. 1.2 Особенности реализации идей идентификации и развития одаренности учащихся в США. 1.3 Прогностическая ценность анализа опыта развитых стран в вопросах обучения одаренных детей.

###### Тема 3. Тема 3. Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе международного опы

лекционное занятие (2 часа): Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт 1.1 Инновационный опыт стран Западной Европы в обучении одаренных учащихся в общеобразовательной школе 1.2 Обучение одаренных учащихся в общеобразовательной школе в США: подходы и технологии

###### Тема 4. Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ

лекционное занятие (2 часа): Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ 1.1 Обучение одаренных учащихся в общеобразовательной школе в РФ ? проблемы и перспективы 1.2 Реализация современных подходов к организации обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе в РФ

###### Тема 5. Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ и РТ

лекционное занятие (2 часа): Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ 1.1 Основные подходы к организации обучения иностранным языкам одаренных учащихся в РФ 1.2 Технологии организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в общеобразовательной школе в РФ и РТ.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Hoagies' Gifted Education Page - <http://www.hoagiesgifted.org/>

Supporting the needs of high potential learner -

<http://www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices/identification/tests-assessments>

Understanding Gifted Education - <http://teach.com/gifted-education>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОК-2 , ПК-38 , ОПК-30	1. Тема 1. Понятие 'Одаренность/талант'. История и современность 2. Тема 2. Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся международного опы 3. Тема 3. Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе международного опы 4. Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ 5. Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ и РТ
2	Презентация	ОПК-26 , ПК-3 , ПК-13 , ОПК-21	4. Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ 5. Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ и РТ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Зачет</b>	ОК-13, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-21, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-30, ПК-13, ПК-2, ПК-3, ПК-38, ПК-43	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствующим поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствующим поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствующим поставленным задачам.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Семестр 3**  
**Текущий контроль**

## 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Понятие 'Одаренность/талант'. История и современность дискуссия, примерные вопросы: Подготовьтесь к дискуссии на тему "Роль воспитания и обучения в развитии и природной одаренности" домашнее задание, примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме "современность". Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. тестирование, примерные вопросы: Вводный тест Понятие "одаренность" и "одаренный учащийся". устный опрос, примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Понятие "Одаренность/талант". История и современность

Тема 2. Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся международный опыт дискуссия, примерные вопросы: Подготовьтесь к дискуссии на тему "Плюсы и минусы современных зарубежных подходов к обучению одаренных учащихся" домашнее задание, примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме "Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся - международный опыт". Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. письменная работа, примерные вопросы: Программа дисциплины "Особенности работы с одаренными учащимися"; 45.04.02 Лингвистика; доцент, к.н. (доцент) Поморцева Н.П.

Регистрационный номер Страница 9 из 13.

Перечислите и кратко опишите наиболее распространенные подходы к обучению одаренных учащихся в мире устный опрос, примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся - международный опыт" Тема 3. Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт деловая игра, примерные вопросы: Подготовьтесь к ролевой игре по теме "?Новый ученик в Вашем классе?". домашнее задание, примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме "Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт". Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. тестирование, примерные вопросы: Подготовьтесь к тестированию по теме "Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт". устный опрос, примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт" Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ домашнее задание, примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. письменная работа, примерные вопросы: Предложите и обоснуйте наиболее оптимальные технологии организации одаренных учащихся иностранным языкам в Вашем классе творческое задание, примерные вопросы: Проведите опрос в своей школе и выясните, что думают Ваши коллеги и перспективах развития одаренности детей в Вашей школе устный опрос, примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ" Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ дискуссия, примерные вопросы: Подготовьтесь к дискуссии на тему "Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ" домашнее задание, примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. тестирование, примерные вопросы: Подготовьтесь к тестированию по все пройдем темам устный опрос, примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ"

## 2. Презентация

Темы 4, 5

Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ домашнее задание, примерные вопросы: Проведите опрос в своей школе и выясните, что думают Ваши коллеги и перспективах развития одаренности детей в Вашей школе устный опрос, примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ". По результатам данной работы подготовьте краткое сообщение с презентацией

Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ. Подготовьте доклад и презентацию об интересном опыте реализации всероссийской программы "Одаренные дети" в РФ в рамках обучения иностранному языку.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия "одаренность" и "одаренный учащийся". История развития идей изучения и развития одаренности. 2. Достижения развитых стран в вопросах изучения проблем идентификации и развития одаренности. 3. Опыт стран Западной Европы в реализации идей идентификации и развития одаренности. 4. Особенности реализации идей идентификации и развития одаренности учащихся в США. 5. Прогностическая ценность анализа опыта развитых стран в вопросах обучения одаренных детей. 6. Инновационный опыт стран Западной Европы в обучении одаренных учащихся в общеобразовательной школе 7. Обучение одаренных учащихся в общеобразовательной школе в США - подходы и технологии 8. Обучение одаренных учащихся в общеобразовательной школе в РФ - проблемы и перспективы 9. Реализация современных подходов к организации обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе в РФ 10. Основные подходы к организации обучения иностранным языкам одаренных учащихся в РФ 11. Технологии организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в общеобразовательной школе в РФ

## 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
		Всего:	50
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс] / Под ред. Д.В. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2000. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5929200122.html>
2. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Монкс Ф., Ипенбург И. - М. : Когито-Центр, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN94.785893534085.html>
3. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. ISBN 978-5-4263-0023-1 <http://znanium.com/catalog/product/557857>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog/product/462146>
2. Поморцева Н.П. Обучение одаренных учащихся в средней школе США : последняя четверть XX века . Казань : [Изд-во ТГГПУ], 2009 . 219 с. ; 20 . Библиогр.: с. 201-219 (231 назв.) .? ISBN 978-5-87730-421-5, 300.
3. Историческая и социально-образовательная мысль, 2012, ♦ 3(13)-Краснод.:КМАПП,2012.-285 с.[Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/439388>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Hoagies' Gifted Education Page - <http://www.hoagiesgifted.org/>

Supporting the needs of high potential learner - <http://www.nagc.org/>

Testing and Assessment of Gifted Children -

<http://www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices/identification/tests-assessments>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для подготовки к устному опросу

Для подготовки необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультациями к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии. По результатам выполнения всех заданий в рамках изучаемой темы студентам необходимо выполнить Тест. Содержание вопросов отражает материал по данной теме. В основном это проверка знания терминологии по теме, которая подробно отражена в глоссарии. Студентам предоставляется неограниченное количество попыток сдачи теста. По окончании изучения темы необходимо принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (Информационное обеспечение), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые в тексте лекции, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи.

Методические рекомендации при подготовке презентации

Подготовка презентации по требованиям:

1. Количество слайдов 6-10, включая оглавление.
2. Продолжительность выступления 4-7 мин.
3. На слайдах представляется информация, которая не будет озвучена в выступлении
4. На слайдах должны представляться примеры, трудные для восприятия на слух
5. Размер текста слайдов - не менее 28, не более 5-6 строк.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. При подготовке к практическому занятию после прочтения и перевода текста основного и дополнительного материала по теме необходимо изучить презентацию и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста. Тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления, взятые из текста лекции и аутентичных толковых словарей. Выучить слова (выражения) с переводом на русский язык и определением на английском языке наизусть. Сделать упражнения на отработку активного словаря (вокабуляра) по теме (Do the Following Exercises), обращая внимание на лексико-грамматические аспекты заданий. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Сделать упражнения на отработку навыков литературного перевода с английского языка на русский (Translation Practice), обращая внимание на грамматические особенности предложений. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (References), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Особенности работы с одаренными учащимися" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian  
Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Особенности работы с одаренными учащимися" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии .