

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Практикум подготовки к олимпиадам по татарской литературе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гилязов Т.Ш. (кафедра татарской литературы, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Tagir.Gilazov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

стандартные методы и приемы ведения практической работы в школе с целью использования полученных знаний для успешной подготовки учащихся к олимпиадам по татарской литературе.

Должен уметь:

использовать теоретические познания в практической преподавательской деятельности и при подготовке учащихся к олимпиадам

Должен владеть:

методикой практической работы в школе, навыками проведения практикума по подготовке учащихся к олимпиаде по родной (татарской) литературе

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные научные знания на практике, в преподавательской деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цель и задачи проведения подготовительной работы учащихся к олимпиадам по татарской литературе: мотивация к успеху.	4	2	2	0	10
2.	Тема 2. Методика подготовка учащихся по вопросам, касающимся подготовки учащихся к школьным, муниципальным и республиканским олимпиадам по татарской литературе: последовательность, логичность работы учителя	4	2	4	0	10
3.	Тема 3. Анализ и практическая подготовка по вопросам, касающимся теоретических вопросов татарского литературоведения.	4	0	4	0	10
4.	Тема 4. Методика подготовка учащихся по вопросам, касающимся истории и периодизации татарской литературы	4	0	4	0	10
5.	Тема 5. Особенности работа по анализу литературных текстов разных жанров : поэзии, прозы, драматических произведений с целью подготовки учащихся к участию в олимпиадах.	4	0	6	0	8
	Итого		4	20	0	48

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Цель и задачи проведения подготовительной работы учащихся к олимпиадам по татарской литературе: мотивация к успеху.

Ознакомление студентов с целью и задачами проведения подготовительной работы учащихся к олимпиадам по татарской литературе: проработка мотивации у школьников к успешному участию в олимпиадах.

Специфика литературы как учебного предмета в школе. Познавательная, воспитательная и развивающая функции литературы как учебного предмета. Современные концепции литературы и филологического образования. Содержание и структура литературного образования в средней школе. Государственный стандарт по литературе: назначение; компоненты (федеральный, региональный, компонент образовательного учреждения); центры.

###### Тема 2. Методика подготовка учащихся по вопросам, касающимся подготовки учащихся к школьным, муниципальным и республиканским олимпиадам по татарской литературе: последовательность, логичность работы учителя

Методика подготовка учащихся по вопросам, касающимся подготовки учащихся к школьным, муниципальным и республиканским олимпиадам по татарской литературе: последовательность, логичность работы учителя. Задачи, принципы, методические условия и виды анализа. Литературоведческий анализ как основа анализа литературного произведения в учебных целях. Свойства школьного анализа литературного произведения. Понятие приёма анализа. Приёмы выявления авторской позиции; приёмы сравнения; приёмы активизации сотворчества читателя. Соответствие приёмов анализа художественного произведения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

### **Тема 3. Анализ и практическая подготовка по вопросам, касающимся теоретических вопросов татарского литературоведения.**

Анализ и практическая работа над методикой по подготовке по вопросам, касающимся теоретических вопросов татарского литературоведения в средних классах и в старшем звене. Значение теории литературы в школьном литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в старших классах. Методы обучения при изучении теории литературы (репродуктивный, эвристический, исследовательский, их сочетание, научные методы индукции и дедукции). Методические приёмы: сопоставление произведений на жанровой основе; стилистический и композиционный анализ; знакомство с образцами анализа; обучение анализу эпизода и целого произведения; проблемное изложение теоретического материала; работа с литературоведческими словарями и справочниками; изучение литературно-критических и литературоведческих работ (их фрагментов), использование алгоритмических приёмов (схем). Тесная связь теоретической подготовки учащихся и воспитанием читательских квалификации школьника.

### **Тема 4. Методика подготовка учащихся по вопросам, касающимся истории и периодизации татарской литературы**

Методика подготовка учащихся по вопросам, касающимся истории и периодизации татарской литературы: изучении в среднем и старшем звене отдельных периодов истории татарской литературы. Историческая и социокультурологическая характеристика, основные закономерности развития историко-литературных эпох татарской словесности; ведущие писатели и их качественные характеристики художественного мира.

### **Тема 5. Особенности работа по анализу литературных текстов разных жанров : поэзии, прозы, драматических произведений с целью подготовки учащихся к участию в олимпиадах.**

Работа над выявлением особенности работы по анализу литературных текстов разных жанров : поэзии, прозы, драматических произведений с целью подготовки учащихся к участию в олимпиадах. Учёт данных психологов и методистов о восприятии лирических произведений учащимися разных возрастов при определении целей и способов изучения лирических произведений в средних классах. Организация вступительного этапа, чтения и анализа лирического произведения в средних классах. Литературоведческие и методические приёмы анализа лирических произведений в средних и старших классах. Характер восприятия учащимися средних и старших классов драматических произведений. Обусловленность полноты восприятия драмы развитием воображения ("натренированностью" воображения), зрительским и читательским опытом. Организация вступительных занятий и чтения пьесы в средних классах. Цели изучения драматических произведений. Анализ пьесы: выбор пути разбора, обусловленный двуединой природой драмы ("вслед за автором" как наиболее продуктивный путь разбора), работа над ремарками, анализ отдельных сцен, выразительное чтение, составление режиссерских комментариев, анализ языка пьесы. Цели и методика заключительного занятия по изучению пьесы. Обращение к другим видам искусства, чтение по ролям; посещение спектакля и его последующее обсуждение.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Уку-укыту эшчәнлегенең бер формасы буларак гамәли дәресләр предметны өйрәнүдә зур әһәмияткә ия. Алар, бер яктан, студентларның мөстәкыйльлеген үстерүгә, өстәмә әдәбият белән эшләү күнекмәләрен арттыруга хезмәт итсә, икенче яктан, лекция материалын тирәнәйтүгә, киңәйтүгә, шуның белән студентларның белем-күнекмәләрен ныгытырга, тулыландырырга ярдәм итә. Гамәли дәресләр саны уку планына нигезләнә, ә инде аларның эчтөлгән укытучы билгели. Әлеге дәресләрдә тикшерү өчен татар әдәбияты үсешендә тирән эз калдырган әдипләр ижаты алына. Эдип ижатын бер дәрсәтә тулысынча иңләп алу мөмкин түгел, шуңа да аның иң житди, ижат йөзен билгели торган өсәрләре сайлап алына һәм анализлана.</p> <p>Гамәли дәресләр, гадәттә, семинар формасында үткәрелә. Эмма бу нич тә башка формаларны (рефератлар яклау; сорауларга язмача җавап бирү; төркемнәргә бүленеп эшләү һәм арадан берсе генә җавап бирү; ?түгәрәк өстәл?; аерым проектларны яклау; семинар-бөхәс һ.б.) кире кагу түгел.</p> <p>Контроль знаний студентов на разном уровне освоения дисциплины осуществляется разными формами и методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях: подготовка и ответы студента по определенной теме;</li> <li>- ответы на вопросы практического занятия, используя материалы лекции и список представленной дополнительной литературы;</li> <li>- конспектирование научных статей, выделяя основную мысль автора.</li> </ul> <p>Систематическая подготовка студентов к практическим занятиям помогает студенту освоить предмет и основательно подготовиться к контрольной работе и зачету. При подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и зачету студент должен использовать дополнительный список литературы, предлагаемой преподавателем по каждой теме.</p>
самостоятельная работа	<p>Югары уку йортларында студентларның мөстәкыйль, ижади белем алуга йөз тотуларын иске тотып, һәр дәрсәтән соң, алар тарафыннан укылырга тиешле әдәби текстлар, төп фәнни әдәбият исемлеге китерелә. Шулай ук дәрес темасының аерым гыйльми проблемаларын аңлау, аларга бәя-хөкөмнәрен төрлелеген, карашлар үзгәрешен күрсәтү максатыннан, өстәмә әдәбият туплап бирелә. Белем бирү оешмаларында сүз сәнгатен укыту процессы кискен үзгәреш кичергән чорда татар әдәбиятын гыйльми-ижади өйрәнү тәҗрибәләреннән аерым теоретик, монографик мәкаләләр, әдәби терминнар һәм персоналийлар сүзлеге дә студентларга бу курсны тирәнтен өйрәнүгә ярдәм итә.</p>
зачет	<p>Практикум белем бирү оешмаларындагы төрле сыйныф укучыларын татар әдәбиятыннан олимпиадага әзерләүне максат итә. Ул әзерлекле, әдәбият белән кызыксынып, аны тирәнтен үзләштерергә омтылган балаларга йөз тотта. Югары уку йортында укытылган татар әдәбияты, әдәбият теориясе, әдәбият тарихы, татар әдәбиятын укыту методикасы фәннәреннән алынган белемнәр һәм күнекмәләргә таяна. Жирле республикада һәм Россия Федерациясенә регионнарында төрле юнәлешләрдә укыту тәҗрибәсенә таянып, укучыларны олимпиадага әзерләү методикасы, әдәби өсәрләргә анализ ясау принциплары һәм алымнары белән таныштыра. Шулай ук төрле сыйныфлар өчен олимпиада сораулыклары төзү принциплары һәм алымнары белән таныштыру, күнекмәләр калыплаштыру да бу курсның максаты булып тора.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.9 Практикум подготовки к олимпиадам по татарской  
литературе

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

Есин, А. Б. Литературоведение. Культурология : Избранные труды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Есин. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-002956-9 (Наука). <http://znanium.com/catalog/product/465628>

Сравнительно-историческое литературоведение / Погребная Я.В., - 2-е изд. - М.:Флинта, 2011. - 84 с.: ISBN 978-5-9765-1137-8 <http://znanium.com/catalog/product/409819>

Прозоров, В. В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина. ? М. : Флинта : Наука, 2012. ? 224 с. - ISBN 978-5-9765-1113-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-037668-7 (Наука) <http://znanium.com/catalog/product/454576>

Эсалнек, А. Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Я. Эсалнек. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-335-1. <http://znanium.com/catalog/product/454291>

**Дополнительная литература:**

Юсупова Н.М. Пособие для подготовки к олимпиаде по татарской литературе. 7-11 кл. - Казань: Изд-во 'Магариф-Вақыт', 2017.- 127 с. (на тат. яз.)

Загидуллина Д.Ф., Юсупова Н.М. История татарской литературы XX века: учебник. - Казань: Казанский университет, 2011. 2 том. 198 с. (на тат. языке)

История татарской литературы: в 8 томах. Том 1. (2014г.) Том 2 (2014г.) Том 3. (2015г.) Том 4 (2017).

Загидуллина Д.Ф Анализ художественного произведения. - Казань: Магариф, 2005. 111 с. (на тат. яз)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.9 Практикум подготовки к олимпиадам по татарской  
литературе

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.