

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Лингвография Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Каримуллина Р.Н.

Рецензент(ы): Озтюрк Лира Ильгизаровна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримуллина Р.Н. (Кафедра русского языка и прикладной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии), re_ka@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-10	способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные теоретические положения о состоянии и перспективах развития одного из основных направлений прикладного языкознания - лингвографии.

Должен уметь:

решать практические задачи, связанные с проектированием и созданием языковых справочников.

Должен владеть:

методами комплексного анализа языковых справочников, а также основами системного параметрического описания словарей

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике, а также в научно-исследовательской и учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Прикладное языкознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвография как раздел языкознания. Классификация словарей	3	2	4	0	12
2.	Тема 2. История лингвографии. Истоки и традиции русской лингвографии	3	0	2	0	14
3.	Тема 3. Макроструктура словаря. Микроструктура словаря.	3	2	6	0	14
4.	Тема 4. Лингвистические словари русского языка. Толковые словари русского языка. Ортологические словари русского языка Исторические словари русского языка. Диалектные словари русского языка. Этимологические словари русского языка Идеографические словари русского языка. Частотные словари русского языка	3	0	2	0	14
Итого			4	14	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвография как раздел языкознания. Классификация словарей

Лингвография. От лексикографии к лингвографии. Проблемы лингвографии. Значение словарей. Функции словарей.

Тема 2. История лингвографии. Истоки и традиции русской лингвографии

История лингвографии. Периодизация истории словарного дела. История русской лингвографии.

Тема 3. Макроструктура словаря. Микроструктура словаря.

Состав словаря, его компоненты, принципы расположения словарных статей.

Словник языкового справочника.

Основные компоненты словарной статьи.

Тема 4. Лингвистические словари русского языка. Толковые словари русского языка. Ортологические словари русского языка Исторические словари русского языка. Диалектные словари русского языка. Этимологические словари русского языка Идеографические словари русского языка. Частотные словари русского языка

Толковые словари (БАС, МАС, БТС, Словари В.Даля, С.Ожегова) и др.

Орфографические словари под ред В.Лопатина. Орфоэпический словарь под ред. Р.Аванесова.

Орфоэпический словарь под ред. В Касаткина.

Словарь русского языка XI-XVII веков. Проект словаря 18 века.

Национальный корпус русского языка

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Казанский лингвографический фонд - <http://kpfu.ru/philology-culture/slovari>

Справочно-информационный портал - gramota.ru

Фундаментальная электронная библиотека ?Русская литература и фольклор? - <http://feb-web.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-4	3. Макроструктура словаря. Микроструктура словаря.
2	Письменная работа	ОПК-4	1. Лингвография как раздел языкознания. Классификация словарей
	Зачет	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					2
	Зачтено	Не зачтено			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 3

Написать эссе на темы (по выбору)

1) "Словарная продукция ? главное, чем лингвистика отчитывается перед обществом (В.Морковкин)".

2) По мнению В.В.Дубичинского, ?у комплексных словарей большое будущее?. С

Согласны ли вы с этими мнениями? Обоснуйте свою точку зрения, приведите аргументы, доказательства.

Объем работы - 10-15 стр.

Технические требования

Формат - А4, поля - по 2 см со всех сторон.

Шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт, интервал - полуторный

2. Письменная работа

Тема 1

1. АНАЛИЗ МАКРОСТРУКТУРЫ СЛОВАРЯ

Выберите с учетом ваших интересов один из современных словарей и опишите его макроструктуру в соответствии с приведенной ниже схемой.

Описание включает следующие части:

1. Полное библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) с указанием всех авторов, составителей, редакторов, организаций), а также сведения, характеризующие описываемое издание (ISBN, УДК, ББК, ав-торский знак, объем словаря (уч.-изд.) в п.л., формат словаря, тираж).

2. Языки, представленные в словаре

рус. (есть / нет)

другой/ие (указать какой/ие)

3. Адресат (который указан авторами в аннотации, предисловии, на титульном - "предназначен для ...")

4. Аннотация

5. Структура словаря (описывается, из каких частей (предисловия, собственно словаря, приложений и т.д.)

состоит издание; при этом обычно используются заголовки, данные составителями словаря; собственные дополнения, пояснения, приводятся в угловых скобках; описание структуры напоминает оглавление (с указанием страниц в начальной позиции).

6. Описываемые единицы

6.1. Количество описываемых единиц. В тех случаях, когда объем словника указан авторами, приводится это число со ссылкой на страницу. Для словарей, в которых не обозначено количество заголовочных слов, приводятся результаты собственных (приблизительных) подсчетов

6.2. Общий характер описываемых единиц (например, "наиболее употребительные ...", "относящиеся к ...")

6.3. типы описываемых единиц:

- а) слова
- б) фразеологизмы
- в) словосочетания
- г) предложения (фразы)
- д) морфемы, части слов (типа авто-)
- е) пословицы, поговорки
- ж) другие единицы (указать какие)

7. Подача (расположение) языкового материала

- а) алфавитный,
- б) тематический, тематико-алфавитный
- в) алфавитно-гнездовой
- г) частотный
- д) другой (указать какой)

8. Входы в словарь (количество, виды ? учитывать указатели, индексы и т.п.).

9. Пример словарной статьи

Примечания.

В описание могут включаться цитаты из аннотации, предисловия и других частей словаря (в кавычках и со ссылками на страницы).

При необходимости даются пояснения.

Пояснения, а также все изменения цитируемого текста приводятся в ломаных (угловых) скобках, например: <...> - пропуски, <Алма-Ата> - поясняющие дополнения.

Особые случаи необходимо описывать подробнее.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Лингвография как раздел языкознания. Проблемы теоретической лингвографии
2. Разделы лингвографии
3. Языковой справочник. Значение словарей
4. Словарь. Энциклопедический и лингвистический словарь: сходства и различия
5. Место словаря в современном мире. Функции словарей
6. Метаязык словаря.
7. Основные этапы русской лингвографии. Актуальные вопросы современной лингвографии
8. Типология лингвистических словарей русского языка
9. Макроструктура словаря
10. Словник. Принципы формирования
11. Проблемы формирования словника в словарях различного типа
12. Микроструктура словаря
13. Словарная статья, особенности построения
14. Толковые словари русского языка. Отражение нормы в толковом словаре
15. Структура словарной статьи в толковом словаре
16. Исторические словари русского языка. Особенности исторических словарей
17. Диалектные словари русского языка. Классификация диалектных словарей

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25 25
		2	
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405907>
2. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Бобунова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 199 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457737>
3. Богачева, Г. Ф. Лексическое значение как объект словарного толкования [Электронный ресурс]: монография / Г. Ф. Богачева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 208 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465894>

7.2. Дополнительная литература:

1. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 524 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462979>
2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405996>
3. Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Грудева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 165 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455049>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт лингвистических исследований РАН - <http://iling.spb.ru/>
 Институт русского языка им. В.В.Виноградова - <http://www.ruslang.ru/>
 Институт языкознания РАН - <http://iling-ran.ru/beta/>
 Казанский лингвографический фонд - <http://www.klf.kpfu.ru/index.php>
 Русские словари slovari.ru - www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения учебного материала студенты слушают лекции, на которых детально рассматриваются наиболее важные вопросы,

составляющие фундамент дисциплины.

Магистрант должен владеть знаниями о теоретических проблемах лингвографии, о современных языковых справочниках, уметь находить необходимую информацию в словарях различных типов и использовать ее в своей практической деятельности. Студент должен понимать важность концепции при создании словаря, а также последовательной ее реализации.

Обязательным условием допуска к зачету (экзамену) является: посещение занятий, выполнение письменных работ, сдача письменных работ к указанному преподавателем сроку.

К зачету (экзамену) необходимо ознакомиться с изложением материала в учебниках и монографиях, знать содержание лекций, отработать все практические занятия, а также владеть терминологией

ОБРАЗЕЦ ОПИСАНИЯ МАКРОСТРУКТУРЫ СЛОВАРЯ

Описание составил(а) - Петров Сергей, группа 10.1-601

ОПИСАНИЕ МАКРОСТРУКТУРЫ СЛОВАРЯ

Зарва М.В. Русское словесное ударение: словарь: ок. 50000 слов.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС. 2001.- 600 с.

■ ISBN - 5-93196-084-8.
ББК - 81.2Р-4.
УДК - 811.161.1(038)
Авт. знак - 3 34 Об - 38,5.
Форм - 60x90 1/16.
Тир - 6000.

■ рус. есть
другой/ие нет

■ Адресат:

'Словарь рассчитан на широкий круг пользователей, заботящихся о грамотности своей речи. Существенно поможет иностранным гражданам в усвоении знания русского языка'

■ Аннотация:

Новый нормативный Словарь ударений содержит около 50 тысяч слов современного русского литературного языка, вызывающих трудности при определении места ударения. Дается признанный правильным вариант в слове и его формах. Многие словарные единицы снабжены примерами их употребления, пояснениями. Включено большое количество новых терминов из экономики, политики, техники, медицины, а также слова из области религии и церкви, любительского и профессионального спорта, бизнеса и банковского дела, программирования и обработки информации.

Словарь рассчитан на широкий круг пользователей, заботящихся о грамотности своей речи. Существенно поможет иностранным гражданам в усвоении знания русского языка.

■ Структура словаря:

Стр. 1.

Стр. 2.

Стр. 3. От издателя

Стр. 4-5. История и состав словаря

Стр. 5-7. Структура словаря

Стр. 8-17. Особенности русского ударения

Стр. 18-19. Список сокращений

Стр. 20. Русский алфавит

Стр. 21-595.

Стр. 596.

Стр. 597-600. Для заметок

■ Кол - ок. 50000 слов современного русского литературного языка, вызывающих трудности при определении места ударения.

■ Типы описываемых единиц - слова

■ Расположение языкового материала - алфавитный

■ Входы в словарь - 1 (алфавит)

■ Словарные статьи

аба'з

абази'н, -а; р. мн. абази'н

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Лингвография" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Лингвография" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .