

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Татарский язык в профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Денмухаметова Э.Н.

Рецензент(ы):

Мугтасимова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Денмухаметова Э.Н. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая, elvir25@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" является обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области лингвистических знаний, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

В задачи курса входит сформировать у слушателей представление о наиболее сложных вопросах практического применения татарского языка, указать на специфику объекта исследования и существующее многообразие подходов к нему, продемонстрировать магистрантам основные возможности и методы научно-исследовательской работы в области татарского языкознания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" в составе профессионального цикла, в его вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-10 (профессиональные компетенции)	;владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

освоить теоретическую информацию по фонетике, лексике и грамматике современного татарского литературного языка

2. должен уметь:

проводить филологический и синтаксический анализ лексических и синтаксических единиц татарского литературного языка;

- применять полученные знания в области лингвистического и межкультурного взаимодействия в научно-исследовательской деятельности.

3. должен владеть:

владеть фонетическим, лексическим и грамматическим разбором;

- владеть научным аппаратом;

- обладать практическими навыками теоретического материала

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владения основными орфографическими и пунктуационными правилами в татарского литературного языка;

знания лингвистических особенностей татарского литературного языка.

- проводить филологический и синтаксический анализ лексических и синтаксических единиц татарского литературного языка;

- применять полученные знания в области лингвистического и межкультурного взаимодействия в научно-исследовательской деятельности.

-владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований; обладать практикой перевода простых элементов речи с татарского на русский и с русского на татарский языки

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии	4		2	4	0	
2.	Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.	4		2	4	0	
3.	Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.	4		2	4	0	
4.	Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.	4		2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов	4		2	4	0	
6.	Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка	4		2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Орфография. Принципы татарской орфографии: Фонетический, морфологический, графический, историко-традиционный. Дифференцированное написание отдельных слов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений на принципы орфографии.

Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

правила татарской орфоэпии. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений.

Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?Ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?Ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений.

Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)):

Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.

Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)):

Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов. выполнения упражнений.

Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)):

Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка . выполнения упражнений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос.
3.	Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.	4		подготовка к устному опросу	6	ролевая игра
4.	Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос.
6.	Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По теме - "Орфография татарского языка и ее принципы" - "Мозговой штурм" - свободная форма дискуссий с оперативным опросом.

По теме - "Т Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке" - ролевая игра с разделением группы на 2 команды.

По теме - "Знаки препинания в татарском языке: история и современность" - публичная защита выступлений с участием всех студентов.

По теме - "Знаки препинания в сложном предложении" - метод развивающейся кооперации с созданием творческих команд по 2 человека, для решения указанной проблематики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии

устный опрос , примерные вопросы:

?Мозговой штурм? - свободная форма дискуссий с оперативным опросом.

Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию.

Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.

устный опрос. , примерные вопросы:

1. Основные правила орфоэпии 2) чисто тюркские звуки. 3) правильное произношение увулярных звуков и.т.

Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.

ролевая игра , примерные вопросы:

ролевая игра с разделением группы на 2 команды. Объяснение правил орфографии 30 слов.

Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Правила использование заглавных букв: в топонимах и антропонимах: в названиях учреждений в титулах; в правительственных документах (сокращениях) и т.д.

Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов

устный опрос. , примерные вопросы:

1. Звуки, которые оглушаются. 2. Исключения из правил. 3. Примеры склонения.

Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка

устный опрос , примерные вопросы:

1. комбинаторные звуковые изменения. 2. позиционные звуковые изменения. 3. примеры влияния звуковых изменений на татарскую орфографию.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные задания для проведения текущего контроля

1. Күпнокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп, алынма сүзләрне языгыз.

Проз...ик, п...рп...нд...куляр, пр...мьера, пр...т...нзия, т...ор...тик, брош...ра, бр...нет, в...рн...саж, к...лейд...скоп, п...н...рама, с...м...нтика, хр...ст...матия, ст...п...ндия, с...м...нар, д...л...катес, пр...з...д...нт, эксп...р...м...нт, апр...б...ция, к...мп...нент, фо...е, в...н...грет, ж...тон, лан...шафт, н...т...риус, р...клама, ц...м...нт, эстаф...та, т...бр, ди...та, мод...льер, стату...тка, к...тт...дж, паци...нт, кли...нт, ...нтузиазм, г...потеза, аг...нтство.

2. Кайсы төркемдәге сүздә хата бар?

А) семинар, контроль

Б) хоби, директор

В) принтер, викторина

Г) ди-джей, аукцион

Д) фойе, перпендикуляр

Е) брюнет, тавтология

Ж) презентация, экскурсия

З) президент, империя

3. Исемнәрне тартым белән төрлөндереп языгыз.

эни

абый

хоккей

жюри

лекция

4. Бирелгән үрнәк буенча исемнәрне сан, килеш, тартым кушымчалары белән төрлөндереп языгыз.

Үрнәк: Фамилия ? фамилияләр

Фамилия ? фамилия-нең, фамилия-гә, фамилия-не, фамилия-дән, фамилия-дә

Фамилия ? фамилиям, (-без, -гез, -ләре),

Фамилия ? фамилия-ләр-ебез-не, фамилия-ләр-егез-гә, фамилия-ләр-е-ннән

Лекция, технология, администрация, консерватория, территория, декорация, фантазия, репетиция, рецензия, композиция, конференция, аудитория, иллюстрация, антология, аннотация, ария, эволюция, каллиграфия, диссертация, декларация, академия, санитария, иллюзия; галерея, ассамблея, аллея, батарея, траншея, лоторея; лицей, хоккей, мавзолей; профилакторий, санаторий, алюминий, комментарий; учреждение, предприятие, положение, сочинение.

5. Тиешле хәрефләрне куеп, җөмлөләрне күчереп языгыз.

- 1) Композиция әсәрдә сюжет(ны/не) һәм герой(лар/ләр)(ны/не), деталь(лар/ләр)(ны/не), сөйләмне билгеле бер тәртипкә тезә (Д. Заһидуллина).
- 2) Традиция(лар/ләр) һәм яңачалык бергә, бер-берсен баатып яши, әдәби барышның үзәгендә тора (Д. Заһидуллина).
- 3) Тормыш һәм андагы конфликт(лар/ләр) авырлыгын үз иңнәреннән төшерергә, дуслар җилкәсенә күчерергә, аңлы рәвештә кызгандырырга тырышкан кеше көчсез (Ә. Баян)
- 4) Садык абый (хужаның исеме шулай иде) шәһәрдәге ниндидер бер учреждение(да/дә) эшли икән (А. Шамов).
- 5) Стенага әлгән календарь(ның/нең) ертылмаган соңгы ун көне (М. Жәлил).
- 6) Варис алдына жәеп салган календар(ы/е)(ның/нең) бер битенә нәрсәдер язып куйды (М. Хәсәнов).
- 7) Тимербулатов көнен-төнен чаба, завод(лар/ләр)(да/дә), конструкторлык бюролар(ы/е)(нда/ндә), предприниматель(лар/ләр)(да/дә) була (А. Расих).
- 8) Татар халкында әни белән ипи сүзе бергә йөри, аларның мәгънә кондиция(лары/ләре) бертигез (М. Мәһдиев).
- 9) Репетиция(лар/ләр) таңга кадәр сузыла, артистлар, уеннарын режиссер(га/гә) ошата алмыйча, манма тиргә баталар (Г. Бәширов).
- 10) Ак кәпәч, ак казаки кигән, янып-пешеп чыккан пешекче, кисмәктәй зур кастрюль(лар/ләр)(ның/нең) әле берсен, әле икенчесен ачып карый (Г. Гобәй).
- 11) Президент шәхес хокук?лары һәм ирекләренең, республикабыз суверенитетының, Кон?ституция(ны/не) һәм законнарны үтәүнең, шулай ук халыкара шартнамәләренең гаранты булып исәпләнә.

6. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләре куеп языгыз, аларның кайсы кагыйдәгә туры килүен аңлатып, нәтижә ясагыз.

- 1) Моң бүтән телләргә тәржемә ителми торган, ходай сулышы белән яратылган тылсымлы сүз (М. Галиев).
- 2) Мәхәббәт ул үзе иске нәрсә, тик һәр йөрәк аны яңарта (Һ. Такташ).
- 3) Бөтен булган байлыгы урман, чишмәләр һәм кешеләр (М.Мәһдиев).
- 4) Балам балым, баламның баласы җаным (Мәкаль).
- 5) Бу Гөлбану өчен икенче сынаш иде, ләкин сер бирмәде (Г. Ибраһимов).
- 6) Дүрт дүртең уналты.
- 7) Мин миләүшә чәчәк, ә син горур имән
Йә син бөркет, ә мин очар юлың туры (Л. Янсуар).
- 8) Бу борынгыдан килгән сәнгатьнең язылмаган кануны (М. Галиев).
- 9) Дошманны җиңү өчен иң көчле корал аңа изгелек итү (Р. Фәхретдин).
- 10) Без гадиләр түгел,
Без галиләр (З. Насыйбуллин).

Вопросы к зачету.

1. Орфография. Аны өйрәнүнең әһәмияте.
2. Сүзләргә фонетик принципка нигезләнеп язу.
3. Сүзләргә морфологик принципка нигезләнеп язу.
4. Сүзләргә график принципка нигезләнеп язу.
5. Дифференциацияләнгән язылыш.
6. Тарихи-традицион принцип буенча язылган сүзләр.
7. Татар телендә "я", "е", "ю" хәрефләре белдергән авазлар. Бу хәрефләрнең сүз төрләнешендәге роле.
8. [w] авазының язуда бирелеше.
9. "ъ" билгесенең кулланылышы.
10. "ь" билгесенең кулланылышы.

11. "һәмзә" авазының язуда бирелеше.
12. "ж", "й", "я", "ю", "е" хәрефләренең сүз башында язылышы.
13. Баш хәрефләренә язылу очраklары.
14. "й" хәрефенә беткән сүзләргә кушымчалар ялгану очраklары.
15. Кыскартылма сүзләренң дәрес язылышы.
16. Сүзләренә юлдан юлга күчерү.
17. Ялгызлык исемнәренң дәрес язылышы.
18. Татар телендә кушымчаларның берничә вариантта булуы нәрсә белән аңлатыла?
19. Татар телендә фамилия ясый торган кушымчалар. Аларның ялгану принциплары.
20. Цифр белән күрсәтелгән саннарның дәрес язылышы.
21. Туры сөйләр һәм диалогның дәрес язылышы.
22. Борын авазларына беткән сүзләргә кушымчалар ялгану принциплары.
23. Татар телендә тыныш билгеләре.
24. Ноктаның куелу очраklары.
25. Өтер куела торган очраklар.
26. Ике нокта куелу очраklары.
27. Нокталы өтер куела торган очраklар.
28. Сызык куела торган очраklар.
29. Өндәү һәм сорау билгесе куела торган очраklар.
30. Берыюлы ике тыныш билгесе куела торган очраklар.
31. Жәяләр куела торган очраklар.
32. Сүзләренә куштырнаklар эченә язу очраklары.

7.1. Основная литература:

- 1 Юсупова Э.Ш., Нәбиуллина Г.Э., Денмөхәммәтова Э.Н., Мөгътәсимова Г.Р. Татар теленнән практикум. - Ихлас, 2009. - 182 б.
2. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: [югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек] / Ф. С. Сафиуллина, М. З. Зәкиев.-3-нче басма.-Казан: Мәгариф, 2006.-406 б.
3. Сафиуллина Э.Н. Татар орфографиясенң кыен очраklарына дидактик материаллар / Э. Н. Сафиуллина; [ф. ред. Ф. Ф. Хәсәнова].-Казан: Гыйлем, 2008.-109 б.
4. Хәзерге татар әдәби теле синтаксисыннан күнегүләр / Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән м-лыгы, Татар дәүләт гуманитар-педагогика ун-ты; [төз.: Р. Х. Мирзәһитов, Г. Ф. Гарипова].-Казан: [ТДГПУ], 2007.-82 б.

7.2. Дополнительная литература:

1. Татар теленң орфографик сүзлегә. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1983. -280 б.
2. Татар телендә тыныш билгеләре: белешмә / Төзүчеләре: Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов С.М., Вафина Э.Х. - Казан: Мәгариф, 1995. - 47 б.
3. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүләр җыентыгы. - Казан:Мәгариф, 2002. - 344 б.
4. Мифтахов Б. Татар теле орфографиясе һәм пунктуациясенң кыен очраklары. - Казан: Тат. кит. нәшр, 1970. - 160 б.

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт татарских книг - <http://kitap.net.ru>

Сайт татарских словарей - <http://www.suzlek.ru>

сайт татарской прессы. - www.matbugat.ru

Универсальная энциклопедия ?Википедия? - www.wikipedia.ru

Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лингафонный кабинет
2. Учебно-методическая литература.
3. Раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Денмухаметова Э.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мугтасимова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.