

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Методика воспитательной работы Б1.Б.19

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салпыкова И.М.

**Рецензент(ы):**

Ярмакеев И.Э.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902376417

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салпыкова И.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Indira.Salpykova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка студентов к воспитательной деятельности в системе образования на основе изучения ими теоретических и практических аспектов реализации воспитательной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Дисциплина "Методика воспитательной работы" входит в состав дисциплин ФГОС ВПО. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общ (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (об (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общ (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-1 (пр (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (пр (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-10 (пр (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

– категориально - понятийный аппарат современной педагогики;

- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного и воспитательного процесса;
- методы педагогического исследования и критерии их выбора;
- структуру и логику исследований в педагогике;
- структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
- теории целостного педагогического процесса;
- различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразию образовательных программ;
- содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;
- современные образовательные технологии, их вариативность.

## 2. должен уметь:

- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;
- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания;
- конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ;

## 3. должен владеть:

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

демонстрировать полученные знания на практике

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогике	4	17	24	12	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Воспитание как педагогический процес	4	17	12	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогике

###### **лекционное занятие (24 часа(ов)):**

Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки. Закономерности и принципы воспитания. Цели воспитания в современном обществе. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса. Учебно-воспитательная и внеучебная воспитательная работа. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

###### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

##### Тема 2. Тема 2. Воспитание как педагогический процес

###### **лекционное занятие (12 часа(ов)):**

Целеполагание и планирование воспитательной работы. Основные требования к целеполаганию в воспитательной работе. Сущность и типология задач воспитания. Постановка задач воспитания. Общие требования к планированию воспитательной работы. Основные этапы планирования воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия. Понятие о коллективе. Структура ученического (студенческого) коллектива. Стадии развития коллектива. Воздействие коллектива на личность. Педагогическое воздействие на коллектив. Условия педагогической эффективности коллектива. Сущность и основные правила педагогического управления ученическим коллективом. Сущность, цели и задачи работы педагога с ученическим самоуправлением. Принципы создания и развития самоуправления. Условия эффективности самоуправления. Основные модели самоуправления. Методика создания и развития самоуправления обучающихся в образовательном учреждении. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы. Критерии и показатели воспитанности. Методы изучения воспитанности. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. Основные этапы развития воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем. Воспитательные системы образовательного учреждения и социума. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Общие требования к планированию воспитательной работы. Основные этапы планирования воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана-конспекта

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики	4	17	Написание эссе	12	Письменный контроль
2.	Тема 2. Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	4	17	Написание реферата	6	Устный контроль
	Итого				18	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- Лекция
- Беседа
- Устный опрос
- Тестирование

Интерактивные методы и формы:

- Мини-лекция
- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Метод проектов
- Решение ситуационных задач

- Дискуссия.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики**

Письменный контроль , примерные вопросы:

Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. Типы действия воспитателя. Факторы организации действий воспитателя. Условия рассмотрения, выбора и реализации методов воспитательно- го действия и организации воспитательного взаимодействия. Понятие о средствах воспитания. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов, средств, форм воспитания. Классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И.Ильина и др., Г.И. Щукина, Т.Е. Конникова, В.М. Коротов, А.И. Дулов, А.М. Сидоркин).

### **Тема 2. Тема 2. Воспитание как педагогический процесс**

Устный контроль , примерные вопросы:

Нравственное и эстетическое воспитание школьников. Мораль как специфическая форма общественного сознания. Мо- раль и нравственность. Нравственные ценности и школа. Сущность и механизмы нравственного воспитания. Проблема нравственного вы- бора личности в современных условиях (анализ содержания публика- ций СМИ). Цели и задачи нравственного воспитания школьников. Специфика процесса нравственного воспитания. А.С. Макаренко: педагогическая инструментовка. Формы, методы, средства нравст- венного воспитания. Критерии и уровни нравственной воспитанности детей. Специфика содержания нравственного просвещения. Семей- ные уроки нравственности.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании. 2. Сущность, цели и содержание воспитания.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания: содержательный аспект.
5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 6. Классификация методов воспитания.
7. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Общая характеристика форм воспитания.
9. Классификация форм воспитания.
10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
12. Характеристика семейной политики и демографии в России. 13. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.
14. Педагогические консультации педагога при посещении семьи. 15. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
16. Основные идеи этнопедагогики.
17. Воспитательная работа в группах продленного дня.
18. Обзор зарубежных концепций воспитания.
19. Концепции гуманистического воспитания.
20. Показатели и критерии воспитанности.



21. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
22. Игровая деятельность в воспитании младших школьников.
23. Сущность и механизмы нравственного воспитания.
24. Специфика процесса нравственного воспитания.
25. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы.
26. Критерии нравственной воспитанности.
27. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
28. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
29. Сущность системы правового воспитания.
30. Сущность и задачи эстетического воспитания.
31. Критерии эстетической воспитанности.
32. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы.
- 19
33. Школа и религия сегодня.
34. Понятие о ненасилии в педагогике.
35. Сущность, функции труда и трудового воспитания.
36. Система трудового воспитания.
37. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании.
38. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.
39. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся. 40. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.
41. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания.
42. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников.
43. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общест-венности.
44. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.
45. Экономическое воспитание.
46. Воспитательные функции религии.
47. Понятие о позиции ненасилия.
48. Особенности организации экологического воспитания.
49. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
50. Детские организации в школе.
51. А.С. Макаренко о формировании коллектива.
52. Сущность понятия "детский воспитательный коллектив".
53. Структура, стадии развития и функции коллектива.
54. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллек-тива учащихся.
55. Система перспективных линий в работе с детским коллекти-вом.
56. Современные концепции воспитания



### **7.1. Основная литература:**

Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.phpbook=441765>  
Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.phpbook=255151>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Автореферат / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 18 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.phpbook=331838>  
Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.phpbook=414945>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Государственный образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Образовательный портал - <http://mon.gov.ru>  
Педагогика - <http://paidagogos.com/>  
Электронная библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>  
1 сентября - <http://ps.1september.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика воспитательной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Салпыкова И.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.