МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая и профессиональная педагогика Б1.Б.18

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)
Профиль подготовки: Дизайн интерьера
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М.

Рецензент(ы):

Валиахметова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902376517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы профессиональных знаний умений и навыков в области общей педагогики и теоретико-методологической педагогики профессионального образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в федеральную часть общепрофессионального цикла дисциплин ОПД.Ф.06 Изучение "Общей и профессиональной педагогики" базируется на освоении студентами дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность", "История педагогики и философия образования". Освоение данной дисциплины базируется на общенаучной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого су?ществования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей дея?тельности
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей дея?тельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных разли?чий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных разли?чий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использова?нием современных информационно-коммуникационных технологий

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками куль?турно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю и современные тенденции развития педагогических концепций;
- закономерности целостного образовательного процесса, современные педагогические технологии;
- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;
- основы проектирования содержания профессионального образования;
- теоретические основы и технологию проектирования дидактических средств;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи;

2. должен уметь:

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- формулировать документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разные типы и виды занятий по теоретическому и практическому обучению в учреждениях профессионального образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих (специалистов) для дизайна;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса;

3. должен владеть:

- системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;
- технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;
- личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания;
- технологией педагогического общения;
- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего дизайнерского профиля;
- способами дидактического оснащения занятий;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельной работе с технической и справочной литературой;
адаптироватованию методических разработок к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогический процесс как система	4		6	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Структура и содержание педагогического процесса	4		4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Основы педагогического проектирования	5		14	6	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Актуальные проблемы профессионального образования	5		14	8	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			38	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогический процесс как система

лекционное занятие (6 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Структура и категории профессиональной педагогики. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Структура и категории профессиональной педагогики. Особенности системы профессионального образования. Сущность процесса оптимизации педагогической системы. Понятие ?педагогическая инновация?. Актуальные проблемы и основные направления деятельности профессиональных образовательных учреждений по развитию педагогических инноваций. Тема.2 . Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методика педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования Тема 3. Сущность, состав, структура, движущие силы и основные направления развития педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Закономерности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Основные направления развития педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогика как наука об образовании человека. Объект, предмет, функции и задачи педагогики Основные категории педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований Методика педагогических исследований. Характеристика системы профессионального образования России. Сущность и структура педагогического процесса. Движущие силы. Сущность, классификация, направления педагогических инноваций Образование как социокультурный феномен Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний

Тема 2. Структура и содержание педагогического процесса

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Сущность и функции профессионального обучения. Цель и ее место в педагогическом процессе. Понятие цели, педагогической цели. Этапы целеполагания. Педагогические цели и образовательные стандарты. Сущность системы педагогических принципов. Соотношение принципов и правил. Характеристика принципов профессионального обучения. Тема 5. Содержание профессионального образования. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий, как носителей содержания образования. Тема 6. Педагогические методы и средства профессионального обучения Понятие и сущность метода и приема. Классификация методов. Сущность и содержание методов. Выбор методов. Понятие средства. Классификация средств. Технические средства обучения (ТСО). Принципы выбора средств. Тема 7. Организационные формы профессионального обучения. Сущность понятия ?формы обучения?, основания их классификации. Лекция. Семинарские и практические занятия. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Другие формы организации учебно-воспитательного процесса. Основы педагогического контроля в высшей школе. Тема 8. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Процесс воспитания. Цеди и задачи воспитания. Содержание профессионального воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания Методы воспитания. Формы воспитания. Технологии воспитания. Формирование и развитие коллектива учащихся. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Структура и категории профессиональной педагогики Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, движущие силы Современные требования к профессионалу. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире.

Тема 3. Основы педагогического проектирования

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Тема 9. Понятие, принципы и основные формы педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования. Характеристика объектов педагогического проектирования. Понятие педагогической ситуации. Этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Формы проектирования занятий. Формы организации учебных занятий. Сущность понятий ?прогнозирование?, ?планирование?, ?диагностика?. План урока. Анализ урока. Тема 10. Проектирование педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях. Особенности проектирования занятий теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Структура уроков производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Требования к проектированию уроков теоретического и производственного обучения. Проектирование системы внеучебной деятельности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность и этапы педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении Проектирование содержания профессионального образования.

Тема 4. Актуальные проблемы профессионального образования

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Тема 11. Гуманистическая направленность системы профессиональной подготовки студентов в профессиональных образовательных учреждениях Задачи реформирования профессионального образования. Проблема гуманизации и гуманитаризация образования. Информатизация образовательного процесса. Интеграция науки и образования. Тема 12. Создание развивающей среды для обучающихся в учебных заведениях системы НПО-СПО-ВПО Стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в современных условиях. Управление качеством профессионального образования. Аттестация и самоаттестация педагогов профессиональных образовательных учреждений. Самообразование педагога профессионального обучения. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методы обучения. Сущность, классификация. Методы профессионального обучения. Организационные формы профессионального обучения Средства профессионального обучения Сущность, функции и принципы профессионального обучения Сущность и содержание процесса воспитания Современные концепции и подходы к воспитанию Закономерности и принципы воспитания Формирование и развитие коллектива учащихся Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня Личность педагога профессионального обучения Профессиональная культура педагога профессионального обучения Индивидуальный стиль деятельности педагога

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогический процесс как система	4		подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Структура и содержание педагогического процесса	4		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Основы педагогического проектирования	5		подготовка к письменной работе	11	письменная работа
4.	Тема 4. Актуальные проблемы профессионального образования	5		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
	Итого				39	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогический процесс как система

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогика как наука об образовании человека. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Структура и категории профессиональной педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методика педагогических исследований Сущность, состав, структура, движущие силы и основные направления развития педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях.

Тема 2. Структура и содержание педагогического процесса

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Основы педагогического проектирования

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 4. Актуальные проблемы профессионального образования

письменная работа , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука об образовании человека. Объект, предмет, функции и задачи педагогики
2. Основные категории педагогики.
3. Методология педагогики и методы педагогических исследований

4. Методика педагогических исследований.
5. Характеристика системы профессионального образования России.
6. Сущность и структура педагогического процесса. Движущие силы.
7. Сущность, классификация, направления педагогических инноваций
8. Образование как социокультурный феномен
9. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний
10. Структура и категории профессиональной педагогики
11. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, движущие силы
12. Современные требования к профессионалу. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире.
13. Сущность и этапы педагогического проектирования.
14. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении
15. Проектирование содержания профессионального образования.
16. Методы обучения. Сущность, классификация.
17. Методы профессионального обучения.
18. Организационные формы профессионального обучения
19. Средства профессионального обучения
20. Сущность, функции и принципы профессионального обучения
21. Сущность и содержание процесса воспитания
22. Современные концепции и подходы к воспитанию
23. Закономерности и принципы воспитания
24. Формирование и развитие коллектива учащихся
25. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня
26. Личность педагога профессионального обучения
27. Профессиональная культура педагога профессионального обучения
28. Индивидуальный стиль деятельности педагога

7.1. Основная литература:

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199

Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 240 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=254618

Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=405045

Батурин В.К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=414839

7.2. Дополнительная литература:

Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Автореферат / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 18 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=331838

7.3. Интернет-ресурсы:

Газета для учителя "Первое сентября" - http://ps.1september.ru/

Дидактика - http://didaktica.ru

Мир словарей - http://mirslovarei.com

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Образовательный портал "Слово" - http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/

?Российский общеобразовательный портал? - www.edu.ru

Электронная библиотечная система "КнигаФонд" - http://www.knigafund.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая и профессиональная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):
Ахмадуллина Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валиахметова Н.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ