

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Право в сфере образования Б1.Б.23

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айнутдинова К.А.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Талан М. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902377717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Айнутдинова К.А.
Кафедра уголовного права Юридический факультет , KaAAjnutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.23 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Программа дисциплины "право в сфере образования" призвана готовить специалистов новой формации с учетом требований современности. Играет ведущую роль в подготовке специалистов. Данный курс представляет собой определенный фундамент для изучения основ образовательного права. В ходе изучения студенты знакомятся и постигают основы правового регулирования как образовательных отношений. При освоении студентами данного материала особое внимание уделяется умению в дальнейшей служебной деятельности на практике применять изученное.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-12 (общекультурные компетенции)	- способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	- способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	- способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	- способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами.

2. должен уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

3. должен владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность к изучению предмета право в сфере образования, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений в сфере образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование в РФ. Современная образовательная политика России.	5	1	4	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Система социальных норм и место права в ней. Понятие права и его признаки.	5	1	4	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Право в сфере образования: понятие, предмет, место в системе права.	5	2	2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Право в сфере образования: система образовательного права.	5	2	2	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.	5	3	2	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования.	5	4	2	4	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Управление системой образования.	5	5	2	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образование в РФ. Современная образовательная политика России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование как общественное и социальное явление. Право на образование как гарантированное конституционное право человека в РФ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.

Тема 2. Система социальных норм и место права в ней. Понятие права и его признаки.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие права и его признаки. Источники права. Система права.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Тема 3. Право в сфере образования: понятие, предмет, место в системе права.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Право в сфере образования: понятие, предмет, сущность и признаки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников в области образовательного права. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.

Тема 4. Право в сфере образования: система образовательного права.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система образовательного права. Задачи и функции образовательного права.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 5. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.

Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 7. Управление системой образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы управления системой образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образование в РФ. Современная образовательная политика России.	5	1	подготовка к тестированию	8	тестирование
2.	Тема 2. Система социальных норм и место права в ней. Понятие права и его признаки.	5	1	подготовка к тестированию	8	Тестирование
3.	Тема 3. Право в сфере образования: понятие, предмет, место в системе права.	5	2	подготовка к тестированию	10	тестирование
4.	Тема 4. Право в сфере образования: система образовательного права.	5	2	подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом ?
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- интерактивная экскурсия;
- использование кейс-технологий;
- проведение видеоконференций;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- дебаты;
- фокус-группа;
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций);
- учебные групповые дискуссии;
- тренинги.

Для развития и совершенствования правоприменительных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме, используются ролевые игры.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора;
- формирование и развитие у студентов правоприменительных навыков и умений, эмоциональных контактов между людьми (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен, способность посредством диалога разрешать конфликтные ситуации);
- формирование и развитие аналитических способностей (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы связанные с защитой прав несовершеннолетних).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями правоохранительных органов, органов социальной защиты населения, научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы правоприменения, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образование в РФ. Современная образовательная политика России.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦1 (см.приложение)

Тема 2. Система социальных норм и место права в ней. Понятие права и его признаки.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦ 2 (см. приложение)

Тема 3. Право в сфере образования: понятие, предмет, место в системе права.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦ 3 (см. приложение)

Тема 4. Право в сфере образования: система образовательного права.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие объекта образовательных отношений. Знания, умения, навыки и общая культура обучающихся. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат. Квалификации и специальности, получение которых не допускается в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги.

Тема 5. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.

Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования.

Тема 7. Управление системой образования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тесты для промежуточного контроля усвоения знаний студентов.

Тест ♦ 1: Нормативно-правовое обеспечение образования.

Задание: Викторина: множественный выбор. Выберите верный вариант ответа, поставьте галочку.

1. Когда в окончательной редакции был принят Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" и когда он вступил в силу?

А ? 1 сентября 2012 года и 30 сентября 2012 года соответственно

В ? 23 августа 2012 года и 1 сентября 2012 года соответственно

С ? 21 декабря 2012 года и 1 сентября 2013 года соответственно

2. Что является предметом регулирования Федерального закона "Об образовании в РФ"?

А ? это общественные отношения, которые возникают по поводу различных материальных благ, а также связанные с имущественными личными неимущественными отношениями, например, по поводу использования объектов интеллектуальной собственности.

В ? это общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование

С ? это общественные отношения по поводу распределения части валового внутреннего продукта путём предоставления населению компетентными органами в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот по нормам и в порядке, определённом законодательством.

3. В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. Какой международный документ впервые закрепил это право?

А ? Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950 года

В ? Всеобщая декларация прав человека, 1948 года

С ? Устав Организации Объединённых Наций (ООН), 1945 года

4. Что является стратегической целью государственной политики в области образования в рамках "Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года"?

А ? повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире.

В ? повышение стоимости качественного образования в соответствии с требованиями экономического развития страны и всё возрастающими потребностями общества в материальных благах, задачами повышению качества жизни граждан.

С ? увеличение доли образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с помощью специализированной информационно-образовательной среды, в соответствии с требованиями времени, задачами популяризации глобальной информационной сети Интернет.

5. Конституция РФ в ст. 43 закрепляет право каждого на образование. Какие виды обучения граждане РФ могут гарантированно получить общедоступно и бесплатно?

А ? дошкольное, основное общее и дополнительное профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях

В ? дошкольное, основное общее и высшее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях

С ? дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях

6. Какие три основные формы получения образования существуют в России?

А ? общее, профессиональное, дополнительное образование

В ? очная (дневная); очно-заочная (вечерняя); заочная

С ? экстернат (самообразование), бакалавриат, магистратура

7. Что среди первоочередных задач призвана обеспечивать современная система образования России?

А ? возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

В ? возможность реализации права на получение образования в форме экстерната (самообразования)

С ? возможность реализации права на получение семейного образования

8. Что НЕ является частью системы уровней профессионального образования в РФ?

А ? высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации)

- В ? высшее образование (специалитет, магистратура)
С ? дополнительное профессиональное образование
D ? среднее профессиональное образование
E ? высшее образование (бакалавриат)
9. Что НЕ является частью системы уровней общего образования в РФ?
A ? основное общее образование
B ? дошкольное образование
C ? начальное общее образование
D ? дополнительное образование детей
E ? среднее общее образование
10. Какой вид образования является обязательным для граждан РФ по Конституции РФ 1993 года?
A ? дошкольное образование обязательно
B ? основное общее образование обязательно
C ? среднее общее образование обязательно
11. Что рассматривается в Законе 273-ФЗ "Об образовании в РФ" как инклюзивное образование?
A ? реализация образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных
B ? получение консультаций, советов, оценок у удалённого территориально эксперта или преподавателя с возможностью дистанционного взаимодействия
C ? обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
12. Как в Федеральном законе "Об образовании в РФ" трактуется понятие "уровень образования"?
A ? завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
B ? уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
C ? совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования
13. Как в Федеральном законе "Об образовании в РФ" трактуется понятие "квалификация"?
A ? совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования
B ? завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
C ? уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
14. Как в Федеральном законе "Об образовании в РФ" трактуется понятие "обучающийся"?
A ? гражданин РФ, изъявивший желание получить образование
B ? физическое лицо, осваивающее образовательную программу
C ? ребенок, получающий образование в образовательной организации
15. В чем суть понятия "образовательный стандарт", используемого в ФЗ "Об образовании в РФ"?

А ? это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В ? обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

С ? это совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом "Об образовании в РФ" или указом Президента РФ

16. В чем суть понятия "федеральный государственный образовательный стандарт", используемого в ФЗ "Об образовании в РФ"?

А ? обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

В ? это совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом "Об образовании в РФ" или указом Президента РФ

С ? это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

17. Что определяют основные образовательные программы для различных уровней образования?

А ? специальные требования к образованию

В ? содержание образования

С ? единство образовательного пространства

18. Какие образовательные организации в зависимости от того, кем они созданы, существуют в РФ?

А ? государственные, муниципальные и частные

В ? бюджетные, некоммерческие и коммерческие

С ? федеральные, региональные и местные

19. Получение образования на каком языке гарантируется в Российской Федерации?

А ? на государственных языках республик Российской Федерации

В ? на государственном языке Российской Федерации, русском

С ? на иностранном языке в соответствии с желанием обучающихся

20. В каких случаях может возникнуть конфликт интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности?

А ? вследствие противоречия между его личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества и интересами обучающегося

В ? вследствие противоречия между его личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества и невозможностью реализации плана по обогащению

С ? вследствие противоречия между его личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества и наличием конкурентов

Тест ♦ 2: Система норм и место права в ней.

Задание: Заполните пробелы. Выберите правильный ответ из списка терминов.

1. Моральная норма
2. Закон
3. Традиция
4. Языковая норма
5. Экономическая норма
6. Техническая норма 7. Политическая норма
8. Норма обычаев
9. Стандарт
10. Норма права
11. Корпоративная норма
12. Коллизионная норма 13. Религиозная норма
14. Институциональная норма
15. Социальная норма
16. Обряд
17. Ритуал
18. Медицинская норма

1. ?.. - это правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами природы, орудиями труда, различными техническими средствами.
2. ?.. - это общепризнанное правило, образец поведения, стандарт деятельности, обеспечивающие упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и групп.
3. ?.. - это признаваемое, закреплённое в законе и обеспечиваемое силой государства общеобязательное правило поведения, из которого вытекают права, обязанности и ответственность участников общественных отношений, чьи действия призваны регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения.
4. ?.. - это правило поведения, как совокупность традиционных действий, совершаемых по определённом порядку и лишённых прямой целесообразности, но служащих символом определённых общественных или природных явлений, образом их условного выражения; часто преследует определённые идеологические (воспитательные) цели и оказывает глубокое влияние на психику человека.
5. ?.. - это разновидность социальных норм, установленных различными вероисповеданиями и имеющих обязательное значение для исповедующих ту или иную веру.
6. ?.. - это требование, которое складывается в обществе и содержится в сознании людей на основе их нравственных представлений о добре и зле, чести, совести, и справедливости.
7. ?.. - это норма, которая закрепляется в уставах (иных документах) и регулирует отношения, складывающиеся между членами, участниками общественных объединений (общественных организаций, фондов, политических партий, профессиональных союзов, добровольных обществ и др.).
8. ?.. - это исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правило их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.
9. ?.. - это правило определения того право какого государства должно применяться к гражданскому правоотношению, осложненному "иностранном элементом".
10. ?.. - это правило поведения, регулирующее общественные отношения, связанные с производством, распределением и потреблением материальных благ, а также - в узкоспециальном смысле - размер планового расхода ресурса на расчётную единицу.
11. ?.. - это количественно определённые границы или пределы напряжённого функционирования организма, в которых с необходимостью воспроизводится состояние здоровья.
12. ?.. - это некий образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.

13. ?.. - это совокупность нравственных и правовых норм, корпоративных и политических обычаев и традиций, в рамках которых взаимодействуют политические институты и субъекты политики.

14. ?.. - это правило поведения, вошедшее в привычку в результате их многократного повторения; реализация таких норм обеспечивается силой привычки.

15. ?.. - это правило поведения, в котором самым главным является не само содержание, а заранее строго заданная форма его исполнения; не преследует никаких идеологических (воспитательных) целей.

16. ?.. - это набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение путем преданий, устно или письменно, выступающих регуляторами общественных отношений.

17. ?.. - это норма с формальным контролем и ограничением действия рамками одного социального института, сложившегося в результате устойчивых форм организации совместной жизнедеятельности; эти нормы сознательно разрабатываются и принимаются членами социального института

18. ?.. - это наиболее формализованный из всех видов социальных норм, которые обязательны для исполнения в рамках данного государства, общества; для обеспечения их исполнения создается сеть специальных учреждений. Этот вид норм связан с принуждением индивидов, наличием жестких санкций.

Тест ♦ 3: Право в сфере образования: предмет, источники и принципы.

Задание: Викторина: множественный выбор. Выберите верный вариант ответа, поставьте галочку.

1. Система образования может быть представлена как система нормативных правовых актов. Что из перечисленного определяет "нормативный правовой акт"?

А ? это обычно письменный документ, представляющий соглашение, устанавливающее условие о взаимных обязательствах между государствами, учреждениями, или отдельными лицами

В ? это письменный документ органа власти или управления, содержащий общеобязательные правила поведения

С ? это письменное указание о выполнении чего-либо, изданное в пределах компетенции должностного лица или государственного органа и имеющее обязательную силу

2. Какое из предложенных определений можно использовать в качестве наиболее распространенной и понятной дефиниции образовательного права?

А ? совокупность представлений людей о состоянии свободы человека в системе образования и о справедливости общественных отношений в сфере образования

В ? совокупность нормативных правовых актов, регулирующих социальные, трудовые, имущественные и управленческие отношения в сфере образования

С ? совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений

3. Научно-практическое использование термина "образовательное право" доказывает его полисемантическую или многозначность. В каком из значений "образовательное право" НЕ рассматривается?

А ? образовательное право как элемент системы международных стандартов прав и свобод

В ? образовательное право как элемент (сторона) системы образования в целом

С ? образовательное право как учебная дисциплина

Д ? образовательное право как элемент системы конституционных прав и свобод

Е ? образовательное право как инструмент правового принуждения, ограничения и поощрения

Ф ? образовательное право как комплексная отрасль права

Г ? образовательное право как элемент образовательных прав участников образовательных отношений

Н ? образовательное право как актуальное направление теоретико-правовых, социолого-правовых и отраслевых юридических научных исследований

І ? образовательное право как нормативно-правовой массив (образовательное законодательство)

4. В юридической науке все отрасли права принято подразделять на профилирующие, специальные, и комплексные. Как в современной классификации отраслей права рассматривается "образовательное право"?

А ? как специальная отрасль права

В ? как комплексная отрасль права

С ? как профилирующая отрасль права

5. Каким может быть социально значимое правовое поведение человека, предусмотренное нормами права и влекущее определенные юридические последствия?

А ? правовое поведение может быть правомерным или противоправным (антиобщественным)

В ? правовое поведение может быть обыденным и агрессивным (угрожающим)

С ? правовое поведение может быть позитивным и негативным (девиантным)

6. Известно, что образовательное право в нашем сознании отражается как правосознание. Что представляет собой "правосознание"?

А ? это организационно-правовая форма государственной деятельности, направленная на реализацию правовых предписаний в жизнь

В ? это совокупность взглядов, представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему и желаемому праву

С ? это совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности и общества

7. Правосознание в своей структуре содержит правовую идеологию и правовую психологию. Что по сути включает в себя понятие "правовая идеология"?

А ? это чувства, эмоции, переживания, которые испытывают люди по поводу тех или иных проявлений права: издания юридических норм, их реализации, законности и др.

В ? это установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей

С ? это идеи, теории, убеждения, понятия, взгляды, выражающие отношение людей к действующему и желаемому праву и нередко оформленные в виде концепции или доктрины

8. Правосознание в своей структуре содержит правовую идеологию и правовую психологию. Что по сути включает в себя понятие "правовая психология"?

А ? это чувства, эмоции, переживания, которые испытывают люди по поводу тех или иных проявлений права: издания юридических норм, их реализации, законности и др.

В ? это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникающая с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста

С ? это идеи, теории, убеждения, понятия, взгляды, выражающие отношение людей к действующему и желаемому праву и нередко оформленные в виде концепции или доктрины

9. Источниками образовательного права являются международные правовые акты, соглашения и договоры, содержащие нормы регулирования отношений в области образования. Что из перечисленного НЕ является источником образовательного права России?

А ? Всеобщая декларация прав человека, 1948

В ? Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979

С ? Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 1960

Д ? Конвенция о правах ребенка, 1989

Е ? Международная конвенция об экономических, социальных и культурных правах, 1966

Ф ? Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950

10. Какие документы относятся к основным источникам правовых норм образовательного права РФ?

А ? Всеобщая декларация прав человека, 1948 и Федеральный закон "Об образовании в РФ", 2012

В ? Указы Президента РФ и нормативные правовые акты Министерства образования и науки РФ

С ? Конституция РФ, 1993 и Федеральный закон "Об образовании в РФ", 2012

11. Принципы образовательного права остаются неизвестными действующему законодательству. Вместо них в Федеральном законе "Об образовании в РФ" закреплены основные принципы ? Чего?

А ? формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

В ? функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности

С ? государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12. Как на практике реализуется принцип обеспечения права каждого человека на образование?

А ? родители несут ответственность, в т.ч. закрепленную в УК РФ, за получение образования их несовершеннолетними детьми; виновные лица могут быть лишены свободы сроком до 5 лет

В ? родители несут ответственность, в т.ч. закрепленную в КоАП РФ, за получение образования их несовершеннолетними детьми; виновные лица могут подвергаться штрафу от 100 до 500 рублей

С ? родители несут ответственность, в т.ч. закрепленную в КоАП РФ, за получение образования их несовершеннолетними детьми; виновные лица могут подвергаться штрафу от 100 000 до 300 000 рублей

13. В чем заключается гуманистическая суть "инклюзивного образования"?

А ? это наиболее передовая система обучения, предполагающая организацию получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

В ? это наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов

С ? это наиболее передовая система обучения, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных

14. В чем заключается инновационная суть "сетевое образования"?

А ? в реализации образовательных программ наряду с образовательными организациями также могут участвовать научные и медицинские организации, организации культуры, и др. обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики, и т.п.

В ? в реализации образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования

С ? в реализации образовательных программ с применением образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

15. Какие виды образования составляют основу системы образования в РФ?

А ? дошкольное, начальное общее, основное среднее и высшее профессиональное образование

В ? общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение

С ? бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации

16. Как на практике реализуется принцип "единства образовательного пространства"?

А ? каждому гражданину РФ, где бы он не находился и в какой бы стране не жил, должна быть обеспечена адекватная его потребностям и возможностями реализация права на образование

В ? каждому иностранному гражданину и лицам без гражданства, проживающим на территории РФ, должна быть обеспечена адекватная их потребностям и возможностями реализация права на образование

С ? каждому гражданину РФ, где бы он не находился в пределах территории РФ, должна быть обеспечена адекватная его потребностям и возможностями реализация права на образование

17. Что гарантирует такой важный принцип современного образования как его "непрерывность"?

А ? обязательное обучение в различных образовательных организациях на протяжении всей жизни

В ? получение образования на протяжении всей жизни с учётом способностей и потребностей человека

С ? обязательное обучение в образовательных организациях дополнительного образования

18. Что НЕ является целью правового регулирования отношений в сфере образования?

А ? создание условий развития системы образования и защита прав и интересов участников

В ? создание условий для интеграции в ущерб сохранению национальных образовательных традиций

С ? установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека

19. Какой тип отношений, подлежащих урегулированию правом, НЕ относится к в сфере образования?

А ? тип отношений, связанный с организацией и управлением образовательной деятельностью

В ? тип отношений, связанный со сферой власти, основанный на подчинении одной стороны другой

С ? тип отношений, связанный с материальным, кадровым, финансовым обеспечением деятельности

20. Как ст. 72 Конституции РФ трактует законодательную границу управленческой компетентности?

А ? вопросы образования относятся к ведению субъектов РФ и органов местного самоуправления

В ? вопросы образования относятся к ведению Российской Федерации и Президента РФ

С ? вопросы образования относятся к совместному ведению РФ и субъектов РФ

Примерные вопросы к зачету:

1. Образование как общественное и социальное явление. Право на образование как гарантированное конституционное право человека в РФ.

2. Современная политика России в области образования: правовые аспекты.

3. Понятие права и его признаки. Источники права. Система права.

4. Норма права. Нормативный правовой акт. Система социальных норм.

5. Право в сфере образования: понятие, предмет, сущность и признаки.

6. Источники и принципы образовательного права.

7. Система образовательного права. Задачи и функции образовательного права.

8. Объект образовательных отношений. Субъекты образовательного процесса.

9. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании.

10. Формы получения образования и формы обучения в РФ.

11. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

12. Правовое регулирование имущественных и финансовых отношений в системе образования.
13. Государственная регламентация образовательной деятельности в РФ. Аккредитация и лицензирование образовательной деятельности.
14. Правовые основы организации государственного контроля в сфере образования.
15. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
16. Международно-правовые стандарты в области образования. РФ и Болонский процесс.
17. Понятие, предмет, принципы и источники права социального обеспечения.
18. Метод, задачи и функции права социального обеспечения
19. Государственные стандарты социального обслуживания и обеспечения в РФ.
20. Приоритетные направления и принципы социального обслуживания в РФ.
21. Государственные социальные пособия и компенсационные выплаты.
22. Льготы в сфере образования как вид социального обеспечения.
23. Виды социальной защиты: государственные и негосударственные формы.
24. Охрана здоровья граждан в системе государственного социального обеспечения.

7.1. Основная литература:

- 1 Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
- 2 Правоведение: Учеб. пособие / Т.О. Айман. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 144 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=262134>
- 3 Сравнительная правовая политика: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева и др.; Под ред. проф. А.Ю. Саломатина - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 156 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=255991>

7.2. Дополнительная литература:

1. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=461877>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Гарант - www.garant.ru
Консультант плюс - www.consultant.ru
Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru>
Министерство Образования и Науки РФ - минобрнауки.рф
Система в интернете GOOGLE - www.google.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Право в сфере образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Право в сфере образования" предполагает использование ресурсной и технической базы площадки "Барс" системы дистанционного обучения Казанского (Приволжского) федерального университета, на которой размещен Электронный дистанционный курс "Право в сфере образования и социальной сфере для студентов неюридических специальностей" по адресу: <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1728>.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Айнутдинова К.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.