МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по методике профессионального обучения Б1.Б.21

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)
Профиль подготовки: Дизайн интерьера
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе ПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камалова И.Ф.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Явгильдина З. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902339117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова И.Ф. Кафедра татаристики и культуроведения Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Ilmira.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов методических умений, связанных с инвариантной основой деятельности будущего педагога профессионального обучения при подготовке уроков теоретического и практического обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина "Практикум по методике профессионального обучения" относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-10) (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
(ОК-19) (общекультурные компетенции)	владением технологией научного исследования ;
(ОК-24) (общекультурные компетенции)	способностью к когнитивной деятельности .
(ОК-6) (общекультурные компетенции)	готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений ;
(ОК-7) (общекультурные компетенции)	готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию ;
(ОК-8) (общекультурные компетенции)	- готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения ;
(ПК-2) (профессиональные компетенции)	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) ;
(ПК-22) (профессиональные компетенции)	- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих ;
(ПК-23) (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-29); (профессиональные компетенции)	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
(ПК-30); (профессиональные компетенции)	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
(ПК-32). (профессиональные компетенции)	способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня
(ПК-8); (профессиональные компетенции)	- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)
(ПК-9); (профессиональные компетенции)	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения; структуру, содержание и функции основных документов государственного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО); содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО, факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы по предмету и другой учебно-программной документации для системы НПО; методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения; содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.

2. должен уметь:

анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и, при необходимости, отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений; разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся по предмету, профессии; переносить технологический опыт, с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса. Самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также демонстрировать критические способности и творческое начало при работе с литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания.

3. должен владеть:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего; способами дидактического оснащения занятий; методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению; методиками проектирования, организации дистанционного обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений

- готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию

- готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования	6		2	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.	6		2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета	7		0	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.	7		0	2	0	Курсовая работа по дисциплине Контрольная работа Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стандартизация профессиональной подготовки в условиях в начального профессионального образования. Анализ и проектирование целей в профессиональном образовании. Анализ и проектирование содержания теоретического обучения (ТО). Анализ и проектирование содержания производственного обучения.

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствии с системой и методикой производственного обучения. Классификация , общая характеристика, анализ и применение методов мотивации и стимулирования, методов организации и осуществления учебной деятельности, применяемых в теоретическом обучении

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика производственного обучения учащихся в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений. Методика осуществления контроля хода учебного процесса, проверки ЗУН, оценки успеваемости, учета процесса и результатов обучения. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета

практическое занятие (2 часа(ов)):

Контроль качества хода и результатов учебного процесса в учреждениях НПО и контроль качества эффективности индивидуальных методических систем преподавателей и мастеров ПО.

Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка рабочих высокой квалификации со средним образованием в технических лицеях Методическая служба и коллективная методическая работа в учреждении НПО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования	6		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.	6		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
3.	Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета	7		подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
4.	Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.	7		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
	Итого				53	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание 1. Понятие, цели и задачи начального профессионального образования 2. Организация учебного процесса в учебных заведениях НПО 3. Общие и квалификационные требования к результатам подготовки учащихся по профессии 4. Профессия НПО, ее описание 5. Нормативно-рекомендательная база организации учебного процесса по предмету профессионального цикла, производственному обучению 6. Знания и умения педагога профессионального обучения в области организационно-методических основ учебного процесса

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание 1. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских и специализированных кабинетов и лабораторий, требования к оборудованию. 2. Основное и вспомогательное оборудование мастерских. 3. Общее и специфическое оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера ПО. 4. Планирование рабочего места учащегося и мастера производственного обучения. 5. Учебно-методический комплекс по производственному обучению (УМК), как механизм реализации ПО. 6. Знания и умения педагога профессионального обучения в области учебно-методического и материально-технического оснащения производственного обучения.

Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание 1. Формы организации обучения в методике профессионального обучения. Типы уроков и виды занятий. 2. Методика проведения традиционных уроков. Бинарные уроки в условиях НПО 3. Виды инновационных уроков и методика их проведения в условиях учебных заведений НПО 4. Практикум по предмету профессионального цикла, методика проведения практикума. 5. Организация и методика проведения устного квалификационного экзамена, подготовки письменной экзаменационной работы, выпускной практической квалификационной работы в НПО. 6. Знания и умения педагогов в области форм организации теоретического и производственного обучения

Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа 1. Предпрофильное и профильное образование как условие профессионального самоопределения школьников. 2. Уроки технологии в школе. 3. Методика формирования общетрудовых и общепроизводственных умений учащихся.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Структура педагогического знания и соотношение понятий "педагогическая теория", "методика" и "педагогический опыт". Специфика методики профессионального обучения как научного направления и общепрофессиональной учебной дисциплины для подготовки педагогов профессионального обучения (определение, цели изучения дисциплины, структура курса, требования к результатам подготовки студентов по дисциплине). Методика как системный способ деятельности педагога в системе его практических знаний и умений, действия с ним педагога профессионального обучения. Методические ошибки педагогов профессионального обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Организационно-нормативные основы преподавания дисциплины в условиях начального профессионального образования: Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий по отраслям, Общероссийский классификатор рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов. Понятие профессии (определение, типы, классы и группы профессий), модели описания профессии (профессиональная характеристика профессии, профессиограмма). Понятия "специальность" и "квалификация" в сфере труда и сфере профессионального образования. Ступень квалификации профессии НПО, уровень квалификации выпускника.

3. Понятие стандартизации в профессиональном образовании, цели, субъекты и объекты стандартизации в системе НПО. Федеральная система стандартизации профессионального образования. Модель учебного плана подготовки рабочей профессии для учреждений НПО. Перечень профессий НПО. Стандарт и параметры качества профессиональной подготовки выпускников учреждений НПО.

4. Федеральный компонент стандарта по профессии НПО (функции, структура и характеристика компонента стандарта). Региональный компонент стандарта по профессии НПО (Пакет учебно-программной документации для подготовки профессии НПО, его назначение, структура и характеристика).

5. Составные части профессионального цикла: теоретическое и производственное обучение, производственная практика и внеурочная учебная работа по предмету: понятие, цели, организация.

6. Понятие целей профессионального обучения, действия педагога с целями профессионального обучения. Структура цели, требования к ее постановке. Иерархичность дидактических целей. Цели в когнитивной области. Таксономия дидактических целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), их характеристика. Соответствие дидактических целей и уровней усвоения.

7. Понятие содержания профессионального образования. Факторы и научно-методические основы отбора и анализа и проектирования содержания профессионального образования, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования.

8. Понятие, назначение и структура Рабочего учебного плана подготовки профессии в учреждении НПО. Циклы подготовки. Общетехническая, общепрофессиональная и специальная подготовка как компоненты содержания начального профессионального образования.

9. Понятие содержания обучения. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин. Понятие учебной дисциплины (предмета), действия педагога профессионального обучения с учебным предметом. Уровни структурирования содержания образования и обучения. Понятие и классификация учебного материала, критерии отбора учебного материала.

10. Методический анализ учебных материалов, построение графа учебной информации. Учебные элементы, спецификация учебных элементов (УЭ). Способы соединения учебных элементов с требованиями к результатам обучения учащихся.

11. Межпредметные и внутрипредметные связи в содержании обучения предмету: понятие, классификация, способы осуществления связей в учебном процессе.

12.Структура научного (научно-технического, научно-экономического) знания. Действия учащихся с компонентами научного знания. Система общенаучных, политехнических и профессиональных понятий в структуре содержания обучения предмету.

13. Понятие, роль и применение опорного конспекта и рабочей тетради в облегчении запоминания и формировании теоретических знаний и практических умений учащихся.

14. Понятие и виды учебных программ. Структура рабочей учебной программы по предмету. Требования к рабочей учебной программе.

15. Производственные, технологические и трудовые процессы в отрасли . Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием, трудовые действия, трудовые движения как содержание производственного обучения (ПО) профессии начального профессионального образования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

16. Структура требований к результатам обучения учащихся предмету профессионального цикла, система знаний и умений учащихся по предмету, уровень усвоения знаний и умений. Виды трудовых умений и навыков по профессии НПО.

17. Периоды производственного обучения: вводный, подготовительный, период освоения профессии, контрольно-заключительный. Взаимосвязь производственного и теоретического обучения.

18. Понятие системы производственного обучения в широком и узком смысле. Факторы изменения систем производственного обучения. Традиционные системы производственного обучения, их характеристика (предметная, операционная, операционно-предметная, система ЦИТа, операционно-комплексная), достоинства и недостатки традиционных систем. Современные системы производственного обучения, их характеристика (операционно-поточная, приемно-комплексно-видовая, инвариантно-модульная, процессуальная, проблемно-аналитическая), достоинства и недостатки систем производственного обучения.

19. Учебно-производственная документация по производственному обучению. План производственной деятельности группы на месяц. Перечень учебно-производственных работ (УПР): понятие, назначение, виды и требования к подбору УПР. Инструкционные и инструкционно-технологические карты в условиях производственного обучения профессии НПО.

20. Средства обучения в условиях подготовки профессии НПО: аспекты рассмотрения, понятие (расширенная и узкая трактовка), функции средств обучения, действия педагога ПО со средствами, характеристика требований к системе средств обучения.

21. Классификация средств обучения. Факторы выбора средств обучения по теме урока. Последовательность создания системы средств обучения. Комплексный характер средств обучения. Структура учебно-методического комплекса по предмету (УМК).

22. Информационно-знаковые средства обучения. Учебная литература по предметам общепрофессионального и профессионального циклов: виды и применение на занятиях.

23. Учебник по дисциплине: понятие, модели учебника, его структура, анализ, выбор и применение на занятиях.

24. Логические регулятивы как средства обучения , их применение в учебном процессе.

25. Наглядные средства обучения: классификация, характеристика и применение наглядных средств на занятиях.

26. Понятие, виды и применение технических средств обучения в процессе преподавания предмета.

27. Компьютер как комплексное средство обучения. Электронное учебное и практическое пособие по предмету. Обучающая и контролирующая программы по предмету на основе компьютера.

28. Понятие, значение и требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий по предмету.

29.Учебно-материальная база производственного обучения профессии НПО. Значение учебно-производственной базы для эффективности производственного обучения. Зависимость оборудования учебно-производственных мастерских от характера профессии, применяемой системы производственного обучения и методики ПО. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских. Основное и вспомогательное оборудование мастерских и лабораторий. Рабочее место учащегося и мастера ПО.

30. Аспекты рассмотрения методов обучения. Действия педагога ПАО с методами обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся: основания для классификации методов, виды методов обучения по классам, краткая характеристика. Факторы, влияющие на выбор методов обучения предмету.

31.Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности. Специфика применения методов подготовки учащихся к восприятию нового материала, методы формирования и поддержания интереса к предмету, активизации познавательной деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

32. Методика устного изложения материала общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) дисциплин. Традиционные методы. Проблемное изложение материала. Требования к речи преподавателя.

33. Методика конспектирования и приемы запоминания учебной информации учащимися. Самостоятельная работа учащихся с учебной книгой.

34. Методы закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам, формирование интеллектуальных умений и навыков. Основные виды упражнений по общепрофессиональным и специальным предметам.

35. Методика организации повторения на уроке. Домашняя учебная работа, виды домашних заданий (ДЗ), методика выдачи и объяснения ДЗ на уроке.

36. Лабораторный метод обучения. Приемы подготовки учащихся к лабораторно-практическим работам (ЛПР) в условиях теоретического обучения. Инструктаж как метод руководства ЛПР. Применение письменных инструкций (методических указаний) по обеспечению проведения ЛПР.

37. Активные, проблемные и исследовательские методы в условиях теоретического обучения.

38. Проблема методов производственного обучения. Методы производственного обучения, их значение. Метод показа выполнения трудовых действий, диалогический метод обучения, тренировочный, алгоритмический и эвристический методы обучения и их применение.

39. Цели и задачи урока по выполнению отдельных трудовых приемов и операций, типовая структура урока. Формирование у учащихся ориентировочной основы действий. Показ выполнения трудовых приемов и операций, виды показа. Письменное инструктирование учащихся: понятие, назначение, виды документации по письменному инструктированию учащихся в процессе производственного обучения. Структура инструкционных и инструкционно-технологических карт и методика их применения. Применение упражнений по отработке трудовых приемов и операций.

40. Понятие и роль инструктажа в производственном обучении. Классификация инструктажа: по месту в процессе обучения, по количеству учащихся, охватываемых инструктажем, по форме предъявления, по объему. Выбор инструктажа в зависимости от содержания и объема учебно-производственных работ. Методика проведения различных видов инструктажа.

41. Цели и задачи урока по выполнению комплексных учебно-производственных работ, типовая структура урока. Формирование у учащихся умений и навыков выполнения типичных для данной профессии учебно-производственных работ, сочетающих ранее изученные операции. Формирование у учащихся профессиональной самостоятельности в применении технической документации, умений и навыков планирования и самоконтроля процесса и результатов работы. Применение инструкционно-технологических карт с неполными данными, разработка учащимися инструкционно-технологических карт под руководством мастера.

42. Методика осуществления контроля хода и результатов обучения. Задачи контроля, процедура, функции, значение контроля. Результаты контроля и корректировка учебного процесса. Требования к контролю, соединение процессов контроля и усвоения.

43. Виды, методы и средства контроля результатов профессионального обучения в учебных заведениях НПО.

44. Традиционный контроль. Текущее наблюдение, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная текущая и тематическая проверка в условиях теоретического обучения. Практическая проверка по теоретическому и производственному обучению.

45. Тестирование как форма стандартизированного контроля в профессиональном обучении: место тестового контроля среди других его форм, его назначение и особенности. Преимущества тестового контроля в условиях соединения процесса контроля с процессом усвоения, недостатки тестового контроля. Виды тестов, структура тестового задания. Методика перевода целей в проверочные задания, требования к тестовым заданиям.

46. Учет хода и результатов учебного процесса по предмету, производственному обучению. Методика учета хода и результатов теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ. Основные документы учета в начальном профессиональном образовании.

47. Рейтинговая система оценки процесса и результатов учебно-познавательной и практической деятельности учащихся по предмету на основе "портфолио" учащегося.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

48. Формы организации обучения в условиях НПО. Формы организации учебной деятельности учащихся на занятии: понятия и классификация. Классно-урочная система обучения. Действия педагога ПО с формами организации обучения. Факторы, влияющие на выбор типа и структуры урока теоретического обучения.

49. Урок как единица учебного процесса, основная форма организации процесса теоретического обучения: цели уроков, типы уроков теоретического обучения, примерные схематические структуры типов уроков.

50. Внеурочная учебная работа по предметам профессионального цикла: экскурсия, предметный кружок, олимпиада по предмету, учебная конференция.

51. Недостатки традиционного урока. Применение инновационных уроков (уроки-соревнования, уроки-публичные формы общения и уроки имитации деятельности учреждений, организаций, предприятий).

52. Методика проведения бинарного урока и лабораторно-практического занятия по предмету профессионального (общепрофессионального) цикла

53. Типы и структура уроков производственного обучения. Возможности фронтального и индивидуального обучения в мастерских и лабораториях. Факторы выбора типа и структуры урока производственного обучения. Влияние особенности профессии на формы организации производственного обучения.

54. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков: внеурочная производственная деятельность, конкурс профессионального мастерства учащихся, кружок технического творчества.

55. Понятие, цель и задачи производственной практики, учебная и выпускная производственная практика. Особенности проведения учебной производственной практики (специфика производственного обучения в условиях, приближенных к профессиональной деятельности выпускников). Организация выпускной производственной практики (Положение, Программа и Перспективно-тематический план выпускной производственной практики). Выполнение пробных и квалификационных (аттестационных) работ по профессии в процессе прохождения выпускной производственной практики. Влияние особенностей профессии на виды квалификационных работ. Формы отчетности учащихся по результатам прохождения производственной практики.

56. Итоговый экзамен по предметам в условиях учебного заведения НПО (понятие, средства обеспечения и методы проведения). Письменная экзаменационная работа по профессии НПО (тематика работ, методические указания по выполнению работ).

57. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям. Понятие и назначение перспективно-тематического планирования процесса изучения дисциплины, выбор основной идеи преподавания темы по программе дисциплины. Структура перспективно-тематического плана изучения дисциплины и дидактической технологии по предмету. Текущая подготовка преподавателя к занятию. Структура плана-конспекта урока, технологической карты учебного занятия. Уточнение целей урока, дидактических задач урока, структуры урока по данным анализа результатов обучения. Индивидуальная методическая система преподавателя.

58. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к осуществлению учебно-производственного процесса по профессии НПО. Факторы отбора содержания учебно-производственных работ в условиях тарификации работ. Перечень учебно-производственных работ по профессии НПО (текущие учебно-производственные работы, пробные и квалификационные работы). Зависимость производственного обучения от применяемой системы производственного обучения. Сущность, назначение и структура плана производственной деятельности группы на месяц. Методика подготовки мастера производственного обучения к уроку. Структура плана-конспекта урока, технологической карты учебного занятия. Индивидуальная методическая система мастера производственного обучения .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

59. Посещение, наблюдение и анализ уроков, обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к качеству учебного процесса. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, структурный, комплексный. Контролирующая, воспитывающая и обучающая функции анализа урока. Подготовка к анализу урока: определение задач и места данного урока в системе занятий по предмету. Методика общедидактического анализа урока. Ведущие методы: наблюдение за деятельностью учащихся и преподавателя, беседы с учащимися и преподавателем. Оформление протокола анализа урока. Влияние результатов анализа на корректировку учебного процесса.

60. Понятие, задачи и формы методической работы. Основные направления в содержании методической работы педагога профессионального обучения. Организационные формы коллективной методической работы в УНПО: массовые методические мероприятия (семинары, конференции, педагогические чтения, лектории, конкурсы педагогического мастерства, творческие отчеты педагогов, выставки методической продукции, школы передового педагогического опыта) и формы деятельности структурных подразделений методической службы.

61. Индивидуальная методическая работа по предмету и производственному обучению (методическое познание, проектирование, методический анализ, рефлексия и консультирование). Методическое познание как исследовательская работа педагога профессионального обучения над темой (проблемой): цели, этапы, формы и возможные результаты. Формы изучения передового педагогического опыта в условиях НПО.

62. Методический анализ учебно-программной документации, учебников, учебных материалов; логическое структурирование содержания; анализ и проектирование целей и содержания обучения;; выбор средств и методов обучения.

63. Методическое проектирование. Формы работы по отражению опыта деятельности педагога ПО: конструирование приемов, методов и методик обучения; подготовка и оформление педагогом методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, методических рекомендаций (методических пособий и указаний для учащихся по предмету и производственному обучению), подготовка методических статей, педагогических проектов, отражающих опыт. Уровни методических разработок педагогов. Критерии оценки индивидуальной методической работы преподавателя, мастера ПО.

7.1. Основная литература:

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=408974

7.2. Дополнительная литература:

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=377154

7.3. Интернет-ресурсы:

пед.библиотека - http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/index.shtml -

психологическая лаборатория; описание психологических тестов - http://vch.narod.ru/full_test.htm -

введение в профессиональную психологию - http://nkozlov.ru/library/psychology/d4044/#.UHW-o5i6cWY

единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/library/pdf2txt/656/19656/2868/page9

русский гуманитарный интернет-университет - http://sbiblio.com/biblio

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по методике профессионального обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):
Камалова И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.