

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогические технологии Б1.Б.20

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г

Регистрационный № 902339217

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины "Педагогические технологии" - обеспечить овладение студентами системой общедидактических и технологических знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определение методов обучения, понятие и классификацию средств обучения
определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
определения понятий "педагогическая технология", "педагогическая техника", "педагогическая диагностика";
определения понятий "педагогическая деятельность", "педагогическая ситуация", "педагогическая задача", виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
определения понятий "педагогическое проектирование", "целеполагание", "таксономия целей", этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;

существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;

разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;

существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;

существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов;

2. должен уметь:

выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий "метод обучения", "средство обучения", "прием обучения"; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;

выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода;

выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;

выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий "педагогическая технология", "педагогическая техника"; устанавливать соотношение между понятиями "педагогическая технология" и "педагогическая техника";

составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия "педагогическая ситуация" и "педагогическая задача", определять их место в структуре педагогической деятельности;

выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся.

3. должен владеть:

конкретными педагогическими технологиями оценки учебных достижений учащихся;

алгоритмами педагогического проектирования, методами проверки качества проекта;

технологиями конструирования планов, конспектов уроков, сценариев мероприятий,

дидактических материалов к урокам;

методами индивидуального подхода к детям разного возраста;

методами психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способности к педагогическому проектированию в различных формах;

готовность к обоснованному выбору технологий обучения для различных категорий учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю
Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.	3		1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Дидактические системы	3		1	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание образования и его исторический характер	3		1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Формы, методы и средства обучения	3		1	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Педагогическое проектирование	3		0	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	3		0	1	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие ?дидактика?. Основные дидактические понятия. Обучение и развитие. Обучение и воспитание. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

Тема 2. Дидактические системы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Зарубежные дидактические системы. Система Сократа. Новая школа Френе. Сис?тема Монтессори. Вальдорфская школа. Современные зарубежные системы обучения. Элитные частные школы США. Продуктивное обучение. Модель обучения как ?раз?вертывающейся истории?. Модель естественнонаучного исследования.

Тема 3. Содержание образования и его исторический характер

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Концепции содержания образования. Понятие содержания образования. Уровни представления содержания образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные программы и учебники. Учебники и учебные пособия.

Тема 4. Формы, методы и средства обучения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы обучения. Виды форм обучения. Индивидуальные занятия. Классно-урочная система и ее альтернативы. Внеурочные формы организации учебно-воспитательной деятельности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы обучения. Виды методов обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 5. Педагогическое проектирование

практическое занятие (1 часа(ов)):

Соотношение понятий ?прогнозирование?, ?проектирование?, ?конструирование?, ?моделирование?. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Дидактические системы	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Содержание образования и его исторический характер	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Формы, методы и средства обучения	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Педагогическое проектирование	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Педагогические технологии. 6. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос о Дайте определение дидактики как науки. о В чем состоит цель дидактики? о Каковы базовые понятия дидактики? о С какими науками связана дидактика? о Для размышления. В обиходе мы встречаем слова, связанные со словом ?дидактика?: дидактическая цель, дидактические отношения, дидактические требования, дидактический материал, дидактический театр, дидактизм, дидаскал, дидактогения. а) В чем их сущность? б) Что из перечисленного не относятся к педагогическим явлениям? Тестовые задания к лекции 1. 1. Предметом дидактики как науки являются 1. теоретические основы организации учебной деятельности учащихся; 2. теоретические основы организации процесса воспитывающего и развивающего обучения и образования: 3. теоретические основы организации педагогического процесса в образовательном учреждении. 2. Основоположником дидактики считается 1. Руссо Ж.-Ж. 2. Дистервег А. 3. Коменский Я.А. 4. Песталоцци И.Г. 3. Функции дидактики как науки по Скаткину М.Н., Лернеру И.Я., Краевскому В.В.: 1. познавательная и практическая; 2. гносеологическая и практическая; 3. научно-теоретическая и конструкторско-технологическая. 4. Образование ? это 1. многогранный и интегративный процесс целостного становления личности; 2. процесс усвоения личностью социального опыта; 3. процесс передачи социального опыта младшему поколению. 4. Процесс обучения ? это 1. процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценостного отношения к миру. 2. процесс передачи учителем социального опыта ученику 3. усвоение учебного материала учащимися.

Тема 2. Дидактические системы

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос Что является предметом дидактики? В чем состоят основные задачи дидактики? Какими категориями и понятиями оперирует общая дидактика? Назовите основные дидактические концепции? Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизм, гуманизация. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и новый, на основе сотрудничества учителя и ученика.

Тема 3. Содержание образования и его исторический характер

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос Что изучает педагогика? Дайте определение понятию воспитание. Почему воспитание носит классовый характер? Назовите основные задачи педагогической науки? Что является предметом педагогики? Покажите связь педагогической науки с другими науками. Каковы перспективы развития педагогической науки?

Тема 4. Формы, методы и средства обучения

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос Познакомьтесь в школе с перспективным и годовым планами работы и дайте им краткие характеристики Дайте сравнительную характеристику деятельности директора, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по воспитательной работе. Какие особенности управления и руководства в различных учебно-воспитательных заведениях (гимназиях, лицеях, ПТУ)? Как организуется в школе контроль за работой учителей и учеников? С какой целью организуется методическая работа в школе? Как осуществляется повышение квалификации учителей в школе и вне ее? Как проводится аттестация педагогических кадров?

Тема 5. Педагогическое проектирование

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос В чем заключается научный подход к организации методической работы? Какую роль играет педагогическая наука в совершенствовании учебно-воспитательного процесса? Изучите состояние и проведите исследование по проблемам воплощение в учебно-воспитательный процесс достижений психолого-педагогической науки Дайте самостоятельную оценку деятельности учителя

Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос В чем суть передового педагогического опыта? Каким особенностями отличается опыт учителей-новаторов? Название критерии передового и новаторского педагогического опыта? Что представляет собой система работы по формированию и внедрению передового педагогического опыта? Ознакомьтесь в школе, где вы проходите педагогическую практику, с опытом работы передового учителя, подготовьте сообщение на семинарское занятие Изучите опыт работы передовых учителей по материалам педагогической прессы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические теории и концепции.
2. Понятия: "закон", "закономерность", "принцип" и "правило" обучения.
3. Сущность и специфика проявления общих законов и категорий диалектики в обучении.
4. Законы, общие и частные закономерности обучения.
5. Принципы научности, проблемности, наглядности и доступности обучения.
6. Принципы преемственности, последовательности и систематичности обучения.
7. Принципы активности, сознательности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
8. Принципы фундаментальности и прикладной направленности, принцип воспитывающего обучения.
9. Процесс обучения как целостная система. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.
10. Функции процесса обучения.

11. Сущность содержания образования и его исторический характер.
12. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
13. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
14. Государственный образовательный стандарт и его функции.
15. Понятия: "метод", "прием", "правило", "средство обучения". Эволюция методов обучения.
16. Классификации методов обучения.
17. Проблема выбора метода обучения.
18. Современные средства обучения, их классификация.
19. Понятие "форма обучения", виды современных форм обучения.
20. Классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки.
21. Альтернативные системы обучения (Белль-Ланкастерская, Маннгеймская, Дальтон - план, план Трампа).
22. Внеклассные формы организации учебно-воспитательной деятельности.
23. Зарубежные дидактические системы: краткая характеристика.
24. Современные авторские школы.
25. Педагогические инновации: сущность, уровни, классификации.
26. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогических технологий.
27. Структура и специфические черты педагогической технологии.
28. Классификации педагогических технологий.
29. Сущность педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования.
30. Формы и принципы педагогического проектирования.
31. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Классификации педагогических задач.
32. Алгоритм решения педагогических задач.

7.1. Основная литература:

- Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199>
- Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=454525>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП, Селевко, Герман Константинович, 2005г.

Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств, Селевко, Герман Константинович, 2005г.

Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 240 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=254618>

Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=405045>

7.3. Интернет-ресурсы:

Государственный образовательный портал - www.edu.ru

Информационная справочная - www.informika.ru

Педсовет - <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=74>

Педсовет - <http://pedsovet.org/component/>

1 сентября - <http://ps.1september.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А. _____
"___" 201 ___ г.