

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Педагогические технологии Б1.Б.20

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахмадуллина Р.М.

**Рецензент(ы):**

Аухадеева Л.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902339217

Казань  
2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины "Педагогические технологии" - обеспечить овладение студентами системой общедидактических и технологических знаний и умений.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

В результате освоения дисциплины студент:

### 1. должен знать:

определение методов обучения, понятие и классификацию средств обучения  
определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;  
определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;  
определения понятий "педагогическая технология", "педагогическая техника", "педагогическая диагностика";  
определения понятий "педагогическая деятельность", "педагогическая ситуация", "педагогическая задача", виды педагогических ситуаций, педагогических задач;  
определения понятий "педагогическое проектирование", "целеполагание", "таксономия целей", этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;  
сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;  
виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;

существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;

разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;

существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;

существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструкторов;

## 2. должен уметь:

выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий "метод обучения", "средство обучения", "прием обучения"; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;

выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода;

выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;

выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий "педагогическая технология", "педагогическая техника"; устанавливать соотношение между понятиями "педагогическая технология" и "педагогическая техника";

составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия "педагогическая ситуация" и "педагогическая задача", определять их место в структуре педагогической деятельности;

выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся.

## 3. должен владеть:

конкретными педагогическими технологиями оценки учебных достижений учащихся;

алгоритмами педагогического проектирования, методами проверки качества проекта;

технологиями конструирования планов, конспектов уроков, сценариев мероприятий, дидактических материалов к урокам;

методами индивидуального подхода к детям разного возраста;

методами психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

способности к педагогическому проектированию в различных формах;

готовность к обоснованному выбору технологий обучения для различных категорий учащихся.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.	3		1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Дидактические системы	3		1	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание образования и его исторический характер	3		1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Формы, методы и средства обучения	3		1	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Педагогическое проектирование	3		0	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	3		0	1	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие ?дидактика?. Основные дидактические понятия. Обучение и развитие. Обучение и воспитание. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

### Тема 2. Дидактические системы

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Зарубежные дидактические системы. Система Сократа. Новая школа Френе. Сис?тема Монтеessori. Вальдорфская школа. Современные зарубежные системы обучения. Элитные частные школы США. Продуктивное обучение. Модель обучения как ?раз?вертывающейся истории?. Модель естественнонаучного исследования.

### Тема 3. Содержание образования и его исторический характер

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Концепции содержания образования. Понятие содержания образования. Уровни представления содержания образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные программы и учебники. Учебники и учебные пособия.

**Тема 4. Формы, методы и средства обучения**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Формы обучения. Виды форм обучения. Индивидуальные занятия. Классно-урочная система и ее альтернативы. Внеурочные формы организации учебно-воспитательной деятельности.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Методы обучения. Виды методов обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные средства обучения. Классификация средств обучения.

**Тема 5. Педагогическое проектирование**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Соотношение понятий прогнозирование?, проектирование?, конструирование?, моделирование?. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

**Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Дидактические системы	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Содержание образования и его исторический характер	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Формы, методы и средства обучения	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Педагогическое проектирование	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Дидактика как наука. Основы методологии дидактики.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос о Дайте определение дидактики как науки. о В чем состоит цель дидактики? о Каковы базовые понятия дидактики? о С какими науками связана дидактика? о Для размышления. В обиходе мы встречаем слова, связанные со словом ?дидактика?: дидактическая цель, дидактические отношения, дидактические требования, дидактический материал, дидактический театр, дидактизм, дидактикал, дидактогения. а) В чем их сущность? б) Что из перечисленного не относится к педагогическим явлениям? Тестовые задания к лекции 1. 1. Предметом дидактики как науки являются 1. теоретические основы организации учебной деятельности учащихся; 2. теоретические основы организации процесса воспитывающего и развивающего обучения и образования; 3. теоретические основы организации педагогического процесса в образовательном учреждении. 2. Основоположником дидактики считается 1. Руссо Ж.-Ж. 2. Дистервег А. 3. Коменский Я.А. 4. Песталоцци И.Г. 3. Функции дидактики как науки по Скаткину М.Н., Лернеру И.Я., Краевскому В.В.: 1. познавательная и практическая; 2. гносеологическая и практическая; 3. научно-теоретическая и конструкторско-технологическая. 4. Образование ? это 1. многогранный и интегративный процесс целостного становления личности; 2. процесс усвоения личностью социального опыта; 3. процесс передачи социального опыта младшему поколению. 4. Процесс обучения ? это 1. процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. 2. процесс передачи учителем социального опыта ученику 3. усвоение учебного материала учащимися.

### Тема 2. Дидактические системы

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос Что является предметом дидактики? В чем состоят основные задачи дидактики? Какими категориями и понятиями оперирует общая дидактика? Назовите основные дидактические концепции? Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизм, гуманизация. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и новый, на основе сотрудничества учителя и ученика.

### **Тема 3. Содержание образования и его исторический характер**

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос Что изучает педагогика? Дайте определение понятию воспитание. Почему воспитание носит классовый характер? Назовите основные задачи педагогической науки? Что является предметом педагогики? Покажите связь педагогической науки с другими науками. Каковы перспективы развития педагогической науки?

### **Тема 4. Формы, методы и средства обучения**

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос Познакомьтесь в школе с перспективным и годовым планами работы и дайте им краткие характеристики. Дайте сравнительную характеристику деятельности директора, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по воспитательной работе. Какие особенности управления и руководства в различных учебно-воспитательных заведениях (гимназиях, лицеях, ПТУ)? Как организуется в школе контроль за работой учителей и учеников? С какой целью организуется методическая работа в школе? Как осуществляется повышение квалификации учителей в школе и вне ее? Как проводится аттестация педагогических кадров?

### **Тема 5. Педагогическое проектирование**

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос В чем заключается научный подход к организации методической работы? Какую роль играет педагогическая наука в совершенствовании учебно-воспитательного процесса? Изучите состояние и проведите исследование по проблемам воплощения в учебно-воспитательный процесс достижений психолого-педагогической науки. Дайте самостоятельную оценку деятельности учителя.

### **Тема 6. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.**

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос В чем суть передового педагогического опыта? Каким особенностями отличается опыт учителей-новаторов? Назовите критерии передового и новаторского педагогического опыта. Что представляет собой система работы по формированию и внедрению передового педагогического опыта? Ознакомьтесь в школе, где вы проходите педагогическую практику, с опытом работы передового учителя, подготовьте сообщение на семинарское занятие. Изучите опыт работы передовых учителей по материалам педагогической прессы.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические теории и концепции.
2. Понятия: "закон", "закономерность", "принцип" и "правило" обучения.
3. Сущность и специфика проявления общих законов и категорий диалектики в обучении.
4. Законы, общие и частные закономерности обучения.
5. Принципы научности, проблемности, наглядности и доступности обучения.
6. Принципы преемственности, последовательности и систематичности обучения.
7. Принципы активности, сознательности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
8. Принципы фундаментальности и прикладной направленности, принцип воспитывающего обучения.
9. Процесс обучения как целостная система. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.
10. Функции процесса обучения.



11. Сущность содержания образования и его исторический характер.
12. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
13. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
14. Государственный образовательный стандарт и его функции.
15. Понятия: "метод", "прием", "правило", "средство обучения". Эволюция методов обучения.
16. Классификации методов обучения.
17. Проблема выбора метода обучения.
18. Современные средства обучения, их классификация.
19. Понятие "форма обучения", виды современных форм обучения.
20. Классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки.
21. Альтернативные системы обучения (Белль-Ланкастерская, Мангеймская, Дальтон - план, план Трампа).
22. Внеурочные формы организации учебно-воспитательной деятельности.
23. Зарубежные дидактические системы: краткая характеристика.
24. Современные авторские школы.
25. Педагогические инновации: сущность, уровни, классификации.
26. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогических технологий.
27. Структура и специфические черты педагогической технологии.
28. Классификации педагогических технологий.
29. Сущность педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования.
30. Формы и принципы педагогического проектирования.
31. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Классификации педагогических задач.
32. Алгоритм решения педагогических задач.

### **7.1. Основная литература:**

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=403199>

Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=454525>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП, Селевко, Герман Константинович, 2005г.

Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств, Селевко, Герман Константинович, 2005г.

Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 240 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=254618>

Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=405045>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Государственный образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Информационная справочная - [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Педсовет - <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=74>

Педсовет - <http://pedsovet.org/component/>

1 сентября - <http://ps.1september.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.