

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Педагогика высшей школы М1.ДВ.1

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русская литература

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеева В.П.

**Рецензент(ы):**

Андреев В.И. , Воронова Л.Я.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии , Vera.Zeleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Педагогика высшей школы" ориентирован на проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Целью преподавания курса является ознакомление магистров с общей проблематикой педагогики высшей школы, основными достижениями, проблемами и тенденциями развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, психологическими основами развития и обучения в юношеском возрасте; психологическими основами проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов; развитием личности студента в процессе обучения и воспитания; методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания; психологическими проблемами формирования профессионализма; теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности; с системным подходом к исследованию педагогических явлений и процессов; путями формирования педагогического мастерства.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

М1. ДВ1. Дисциплины по выбору

Курс обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с преподаванием в вузе. Курс знакомит студентов с последними достижениями педагогики вуза и современными педагогическими технологиями преподавания; формирует у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности в области педагогики высшей школы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	свободное владение русским и иностранными языками как средством делового общения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- 2) структуру современной российской системы образования;
- 3) сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- 4) зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- 5) закономерности становления личности.

2. должен уметь:

- 1) применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- 2) выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- 1) основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности;
- 2) приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- 2) к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Личность студента .	2		2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	2		2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе.	2		2	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.	2		0	8	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.	2		0	6	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Семинар - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.	2		0	6	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Системные эффекты высшего образования.	2		0	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов.	2		0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины Тема 1. Личность студента .

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность студента Мотивационно-целевая основа учения студентов. Учебная деятельность студентов и факторы ее определяющие. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Особенности усвоения знаний в высшей школе. Самостоятельная работа студентов. Становление профессионального самосознания у студентов в процессе их обучения. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

**Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.

**Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современные методы обучения в высшей школе. Методы обучения как способы конструирования педагогической информации. Многомерный подход к структурированию учебной информации. Опыт системного конструирования учебной информации. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.

**Тема 4. Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов Классификации форм обучения и их основания. Соотношение между формами и методами обучения. Психолого-педагогическая характеристика основных форм обучения в ВУЗе. Формы учебно-познавательной деятельности студентов: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Тема 5. Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе. Дидактическая и методическая структура лекции. Типы и виды лекций. Подготовка преподавателя к лекции. Требования к современной лекции. Психологическое обеспечения успешной лекции.

**Тема 6. Семинар - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Семинар и другие формы организации учебного процесс в вузе. Цели и задачи семинаров. Типы и виды семинарских занятий (семинар- диалог, семинар- научная дискуссия, семинар-игра, семинар-микроисследование и др.). Подготовка педагога и студента к семинарскому занятию. Психолого-педагогические требования к современному семинару.

**Тема 7. Системные эффекты высшего образования.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Системные эффекты высшего образования. Системная цель деятельности преподавателя высшей школы. Специфика становления в вузе профессиональных качеств современного специалиста.

**Тема 8. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов. Педагогическая диагностика резервных возможностей повышения качества профессиональной деятельности педагога. Методики, применяемых в условиях мониторинга качества обучения и воспитания в ВУЗе.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Личность студента .	2		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	2		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе.	2		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.	2		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.	2		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Семинар - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Системные эффекты высшего образования.	2		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
8.	Тема 8. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов.	2		подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				42	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции,  
лабораторные занятия,  
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (тема).
- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема )
- лекция вдвоем (тема )

- групповое фокусированное интервью (практ. занятие )
- групповая дискуссия (практ. занятие )
- технологии психодрамы (практ. занятие )
- постерная презентация/метод проектов (практ. занятие )
- компьютерная презентация (практическое занятие)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Личность студента .**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 3. Современные методы обучения в высшей школе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 4. Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 5. Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 6. Семинар - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 7. Системные эффекты высшего образования.**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема 8. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов.**

тестирование , примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по курсу "Педагогика и психология ВШ"

1. Актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Принципы и методы психолого-педагогического исследования
4. Педагог высшей школы, его роли и функции, личностные характеристики
5. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
6. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
7. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы
8. Проблема содержания образования в вузе. Образовательный контент. Информационные ресурсы образовательного назначения
9. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Современные дидактические теории и технологии.



10. Технологии дистанционного обучения. Электронный университет. Виртуальная реальность в образовании
11. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи
12. Современные формы организации обучения и контроля обучения в вузе. Методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий
13. Самостоятельная работа студентов как форма организации обучения в вузе
14. Студент как обучающийся взрослый. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы
15. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения
16. Учебная мотивация в вузе и управление учебной мотивацией студентов
17. Управление функциональными состояниями в учебном процессе в вузе: работоспособность, утомление, монотония, стресс
18. Синдром эмоционального выгорания преподавателей, его диагностика и профилактика
19. Педагогическое общение в вузе, стили и модели. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
20. Организация групповых учебных занятий в вузе. Интерактивные технологии

### **7.1. Основная литература:**

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3302> - 52 экз.

Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.:

Университетская книга, 2010. - 320 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3299> - 150 экз.

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3302&ln=ru>

ЭБС "БиблИороссИка"

Педагогическая культура. Коллективная монография. / Отв. Редакторы В. Л. Бенин, В. В. Власенко. ? СПб: Эйдос, 2012. ? 730 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11937>

ЭБС "БиблИороссИка"

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования:

Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. - М. : Логос, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-98704-630-2

<http://znanium.com/bookread.php?book=469438>

ЭБС "Знаниум"

2. Кузьменко Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=480153>

ЭБС "Знаниум"

3. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7 <http://znanium.com/bookread.php?book=463540>

ЭБС "Знаниум"

4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. 393 с. - 149 экз.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Андреев А.А. Педагогика высшей школы - [www.ict.edu.ru/ft/003829/book\\_10.pdf](http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf)

Педагогика и психология высшей школы под ред Булановой -Топорковой - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)

Пионова Р.С. Педагогика высшей школы - - [http://qame.ru/book/pedagogics/ped\\_higher\\_education/\\_pdf](http://qame.ru/book/pedagogics/ped_higher_education/_pdf)

Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы - <http://www.twirpx.com/file/232635/>

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования - <http://catalog.enu.kz:55555/guid/01C12A65-DACE-49F5-AB4A-A41A376B7AA7.pdf>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русская литература .

Автор(ы):

Зелеева В.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Андреев В.И. \_\_\_\_\_

Воронова Л.Я. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.