

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Религия и культура Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Силаева З.В.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения  
Отделение философии и религиоведения, Zoja.Silaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов понимания места и роли религии в мировой культуре.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Знания о религиях необходимы при реализации любой из форм профессиональной деятельности специалиста, включая взаимодействие с представителями различных вероисповеданий, преподавательскую и исследовательскую деятельность, работу эксперта и консультанта. В содержательном плане курс "Религия и культура" тесно связан как с основными курсами цикла общих гуманитарных дисциплин, так и с курсами по общепрофессиональным дисциплинам специальности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к сотрудничеству с коллегами, умением работать в коллективе
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

важнейших представителей пантеона той или иной религии;

2. должен уметь:

рассказать о содержании вероучений конкретных религий по вопросу о сверхъестественном, о духовном и материальном мире, о происхождении человека, о душе, жизни и смерти, о вечности и воздаянии, о свободе и предопределении;

3. должен владеть:

современной научной информацией относительно происхождения, развития и исторической трансформации религии;

показать знание памятников (текстовых, художественных, архитектурных) той или иной религии;

понимать роль той или иной религии в истории определенной страны или региона;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способности применять полученные знания на практике

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. ?Религия и культура? как раздел религиоведения	3		4	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Иудаизм	3		2	4	0	Презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Буддизм	3		2	4	0	Презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Христианство	3		2	4	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Ислам	3		2	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Современные нетрадиционные культы	3		4	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Свобода совести как общечеловеческая ценность	3		2	0	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. ?Религия и культура? как раздел религиоведения

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предмет и методы религиоведения. Основные разделы религиоведения: философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, история религии. Задачи учебного курса. Роль религии в современном мире и актуальность изучения истории религии. Статистические и социологические данные о распространении религий, численности верующих, уровне религиозности в современном мире и в России.

### Тема 2. Тема 2. Иудаизм

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Древнееврейская культурно-цивилизационная система и ветхозаветный иудаизм. Древнеиудейская Тора как библейский пратекст. Культ: храм и жертвоприношения. Древнеиудейские пророки. Формирование мессианских идей в после пленный период. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Танаху. Формирование палестинского и вавилонского Талмудов. Антиталмудические течения: караимы, хасиды (история возникновения, особенности вероучения). Правила еврейского благочестия. Суббота. Годовой круг религиозных праздников. Ортодоксальное, консервативное и реформаторское течения в современном иудаизме. Иудейская мистика (Кааббала, Зогар) и современные нетрадиционные культы. Иудаизм и сионизм.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Эволюция иудаизма в ветхозаветный период. Основные течения современного иудаизма.

### Тема 3. Тема 3. Буддизм

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды. Понятие нирваны. Образование первых буддийских монашеских общин. Трипитака. Монахи и миряне в первоначальном буддизме. Распространение буддизма в государстве Маурьев и в Кушанском царстве. Складывание буддийской иконографии, ее символика. Разделение на два основных течения: хинаяна и махаяна, главные отличия между ними. Архат и бодхисатва. Основные объекты поклонения, представления о вселенной, душе, личности и карме. Значение медитации в буддийской религиозной практике. Нагарджуна и школа мадхьямиков. Ваджраяна - буддийский тантризм. Буддийские праздники. Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Основные буддийские культы, получившие в Китае широкое распространение: Майтрейи, Амидабы и Авалокитешвары. Чань (дзен)-буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики. Буддизм в Тибете: формирование древнего тибетского государства и автохтонная религия Тибета бон. Космология, пантеон (семейства божеств), жертвоприношения и жречество. Постепенное распространение буддизма, культ Авалокитешвары. Основные школы тибетского буддизма. Буддизм в России.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Возникновение буддизма: легенда и культурно-исторические реалии. Основные принципы учения Будды. Учение Тхеравадды и религиозная практика хинаяна-буддизма. Философия Нагарджуны и особенности махаяна-буддизма. Чань-буддизм: основные принципы и особенности религиозной практики. Основные школы тибетского буддизма. Буддизм в России.

**Тема 4. Тема 4. Христианство**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. Новый Завет. Раннее христианство: эволюция от общины к государственной религии империи. Церковь и клир. Формирование христианской догматики в эпоху Вселенских соборов. Никео-Константинопольский Символ веры. Христианские догматы. Древние восточные церкви (?нехалкидонские исповедания?): несторианство (Ассирийская церковь Востока) и монофизитство (Коптская православная церковь, Сирийская (яковитская) православная церковь, Армянская Апостольская Церковь). Причины разделения восточного и западного христианства. Православие: особенности догматики и культа. Организационная структура православия. Автокефалия и автономия православных церквей в современном мире. Католицизм: специфика догматики, культа, организации. Унии католичества с восточными христианскими церквями. Социальная доктрина католицизма и роль Ватикана в современном мире. Реформационное движение в Западной Европе и протестантизм. Отличительные особенности раннего протестантизма (англиканства, лютеранства, кальвинизма). Основные деноминации позднего протестантизма: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Протестантизм в истории России.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Предпосылки возникновения христианства. Новый Завет. Никео-Константинопольский Символ веры. Вселенские соборы и еретические движения. 4. Православие и национальные культуры Восточной Европы. Католицизм, его роль в западноевропейской культуре.

**Тема 5. Тема 5. Ислам**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение ислама. Культурный ареал распространения ислама. Отношение ислама к иудаизму и христианству. Религиозная деятельность пророка Мухаммеда. Распространение ислама в эпоху халифата. Основные вероучительные тексты мусульман. Коран как памятник мировой культуры. Особенности вероучения и культа. Пять ?столпов ислама?. Мусульманский календарь. Религиозное законодательство ? шариат. Суннизм как наиболее многочисленное направление в исламе; суннитские мазхабы. Салафизм (ваххабизм). Шиизм и его секты. Суфизм ? мистическое учение мусульман. Ислам в современной России.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1.Шариат и современная массовая культура. 2.Исламский фундаментализм и мировая политика.

### **Тема 6. Тема 6. Современные нетрадиционные культы**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Феномен нетрадиционной религиозности в условиях духовного кризиса современного общества. Типология нетрадиционных религий. Соединение христианства и элементов восточных религий в вероучении и культе ?неохристианских церквей? (Церковь Объединения и др.). Неоориенталистские культы как модернизированные и вестернизированные варианты индуизма и буддизма (Общество Сознания Кришны и др.). Сайентологические религии как сочетание науки и мифов, психотерапии и магии (Церковь сайентологии и др.). Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме (спиритизм, сатанизм и др.).

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Феномен ?современных нетрадиционных религий?. Проблема типологии современных нетрадиционных культов. Неоязычество и социокультурная среда его формирования. Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме.

### **Тема 7. Тема 7. Свобода совести как общечеловеческая ценность**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Веротерпимость, свобода совести, свободомыслие как социальные феномены. Процессы секуляризации и обновления религии в современном обществе. Типология верующих. Российское законодательство о свободе совести (Конституция РФ, ФЗ ?О свободе совести и религиозных объединениях?).

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
2.	Тема 2. Тема 2. Иудаизм	3		подготовка к презентации	6	презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Буддизм	3		подготовка к презентации	6	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Христианство	3		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Ислам	3		подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Современные нетрадиционные культы	3		подготовка к презентации	6	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Свобода совести как общечеловеческая ценность	3		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	<b>Итого</b>				<b>36</b>	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При проведении занятий используются их активные и интерактивные формы:



- проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов;
- лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину;
- лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Предполагается также проведение семинаров в традиционном виде (опрос); работа в группах, проведение дискуссий по наиболее значимым проблемам курса.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. ?Религия и культура? как раздел религиоведения**

#### **Тема 2. Тема 2. Иудаизм**

презентация , примерные вопросы:

Эволюция иудаизма в ветхозаветный период. Основные течения современного иудаизма.

#### **Тема 3. Тема 3. Буддизм**

презентация , примерные вопросы:

Возникновение буддизма: легенда и культурно-исторические реалии. Основные принципы учения Будды. Учение Тхеравадды и религиозная практика хиньяна-буддизма. Философия Нагарджуны и особенности махаяна-буддизма. Чань-буддизм: основные принципы и особенности религиозной практики. Основные школы тибетского буддизма. Буддизм в России.

#### **Тема 4. Тема 4. Христианство**

контрольная работа , примерные вопросы:

Предпосылки возникновения христианства. Новый Завет. Никео-Константинопольский Символ веры. Вселенские соборы и еретические движения. 4. Православие и национальные культуры Восточной Европы. Католицизм, его роль в западноевропейской культуре.

#### **Тема 5. Тема 5. Ислам**

презентация , примерные вопросы:

1.Шариат и современная массовая культура. 2.Исламский фундаментализм и мировая политика.

#### **Тема 6. Тема 6. Современные нетрадиционные культы**

презентация , примерные вопросы:

Феномен ?современных нетрадиционных религий?. Проблема типологии современных нетрадиционных культов. Неоязычество и социокультурная среда его формирования. Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме.

#### **Тема 7. Тема 7. Свобода совести как общечеловеческая ценность**

контрольная работа , примерные вопросы:

Процессы секуляризации и модернизации религий в современном мире. Российское законодательство о свободе совести.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:



Что такое религия?

- а) вера в бога;
- б) форма общественного и индивидуального сознания;
- в) "фантастическое отражение в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними; в их повседневной жизни; отражение, в котором земные силы принимают форму неземных" (Ф.Энгельс).

2. Какие религии из перечисленных национальные?

- а) конфуцианство;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) индуизм;
- д) ислам.

3. Какие из перечисленных религий являются монотеистическими?

- а) митраизм;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) зороастризм;
- д) иудаизм;
- е) христианство.

4. Укажите ранние формы религий?

- а) фетишизм;
- б) анимизм;
- в) магия;
- д) политеизм;
- е) монотеизм;
- ж) деизм.

5. В иудаизме поклонялись:

- а) Яхве;
- б) Аллаху;
- в) Ахура-Мазде;
- г) Сатане;

6. Основные источники иудаизма:

- а) Талмуд;
- б) Ветхий Завет;
- в) Палийский канон;
- г) Авеста.

7. Мессия в христианстве:

- а) Зороастр;  
б) Иисус Христос;  
в) Божественная Троица.
8. Первый раскол в христианстве был в:
- а) IV веке;  
б) VIII веке;  
в) IX веке;  
г) XI веке.
9. В результате первого раскола в христианстве появились направления:
- а) православие;  
б) протестантизм;  
в) католицизм;  
д) суннизм.
10. Теофагия в христианстве проявляется в каком культе?
- а) омовения;  
б) постов;  
в) причащения.
11. Ислам возник на территории:
- а) Палестины;  
б) Аравийского полуострова;  
в) Месопотамии.
12. Основные столпы веры в исламе:
- а) символ веры;  
б) пост;  
в) молитва;  
г) омовение;  
д) хадж;  
е) милостыня;  
ж) шариат.
13. Основные направления в исламе:
- а) суннизм;  
б) суфизм;  
в) шиизм;  
г) хариджиты;  
д) али-илахи.
14. Основатель буддизма:
- а) Гаутама Сидгарта;  
б) Махавира Джина;

в) Нанак.

15. Основной догмат буддизма:

- а) вся жизнь - страдание;
- б) мир вечен и бесконечен.

16. Индуизм - национальная религия:

- а) евреев;
- б) индусов;
- в) славян.

17. Направления в индуизме:

- а) шиваизм;
- б) шиизм;
- в) вишнуизм.

18. Боги индуизма:

- а) Шива;
- б) Кришна;
- в) Вишну;
- г) Иса;
- д) Будда;
- е) Аллах.

19. Идеальный человек в конфуцианстве:

- а) Цзюнь-цзы;
- б) Мо-цзы;
- в) Кун-цзы.

20. Формы свободомыслия:

- а) деизм;
- б) пантеизм;
- в) антиклерикализм;
- г) атеизм.

### **7.1. Основная литература:**

Наука и религия, Логунов, Анатолий Алексеевич;Икеда, Дайсаку, 2012г.

Этничность и религия в современных конфликтах, Тишков, Валерий Александрович;Шнирельман, В. А., 2012г.

Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: Монография / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 168 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005502-2, 200 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=305478>

Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-215-5, 1000 экз.//Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-215-5, 1000 экз.

Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003765-3, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=196386>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Религиоведение, Лебедев, Владимир Юрьевич; Прилуцкий, Александр Михайлович; Викторов, Вячеслав Юрьевич, 2013г.

Религиоведение, Лебедев, Владимир Юрьевич; Викторов, Вячеслав Юрьевич, 2013г.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Лента религиозных новостей Интерфакс - <http://www.interfax-religion.ru/>

Народы и религии мира - <http://www.cbook.ru/peoples>

?Религиоведческие исследования?. Научный журнал - <http://rrs-journal.ru/>

Центр религиоведческих исследований Religiopolis - <http://www.religiopolis.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Религия и культура" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов;

Копировальный аппарат, сканер (для перевода текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех студентов форму)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Силаева З.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.