

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Морфология, синтаксис (в русском языке) Б1.В.ОД.6.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сафонова С.С.

**Рецензент(ы):**

Болгарова Р.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902397818

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Svetlana.Safonova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение прочными теоретическими знаниями в области русистики, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц морфологического и синтаксического уровня.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ морфологии и синтаксиса современного русского языка;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- выработка навыков морфологического и синтаксического анализа;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- активизация и совершенствование владения нормами русского литературного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с историей и культурой русского народа. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о грамматической подсистеме русского языка, закономерностях ее развития и функционирования.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3+ В.1.3 Современный русский язык" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование". Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, при изучении на 1 курсе бакалавриата дисциплин "Русский язык и культура речи" и "Практикум по орфографии и пунктуации", на 2 курсе - дисциплины "Современный русский язык: фонетика, лексикология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по грамматике современного русского языка

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы морфологического и синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы грамматической системы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка

3. должен владеть:

навыками морфологического разбора слов разных частей речи и синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного предложения, сложного двучленного предложения и сложного многокомпонентного предложения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В процессе изучения данного курса студенты должны приобрести умения самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои наблюдения и выводы, касающиеся функционирования грамматических (морфологических и синтаксических) единиц в речи; развивать и совершенствовать речевую деятельность на русском языке; овладеть нормами русского литературного языка; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции, а также начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Морфология как раздел грамматики	9	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Именные и неименные части речи	9	1-4	8	8	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Глагол, причастие и деепричастие	9	5-10	6	6	0	Тестирование
4.	Тема 4. Служебные части речи и лексико-грамматические классы слов, стоящие за рамками частеречной классификации	9	11-13	2	4	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Синтаксис как раздел науки о языке	10	1	2	0	0	
6.	Тема 6. Словосочетание как номинативная единица языка	10	1-2	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Предложение с точки зрения конструктивного и коммуникативного аспектов изучения	10	3-5	6	6	0	Тестирование
8.	Тема 8. Простое осложненное предложение	10	6-8	2	4	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Сложное предложение как синтаксическая единица	10	9-14	6	6	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				36	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Морфология как раздел грамматики

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет морфологии. Связь с другими науками. Грамматические значения и их показатели. Грамматические категории. Морфологическая парадигма слова. Способы формообразования в русском языке. Категория частей речи в русском языке: их классификация, распределение слов по частям речи.

### Тема 2. Именные и неименные части речи

#### *лекционное занятие (8 часа(ов)):*

Имя существительное (общее понятие). Лексико-грамматические разряды нарицательных существительных. Несловоизменяемые категории существительных: категория одушевленности/неодушевленности, категория рода. Словоизменяемые категории существительных: категория числа, категория падежа и склонение существительных в современном русском языке. Имя прилагательное (общее понятие). Лексико-грамматические разряды прилагательных. Грамматические классы прилагательных. Категория полноты/краткости прилагательных. Категория степеней сравнения прилагательных. Имя числительное (общее понятие). Лексико-грамматические разряды числительных. Спорные вопросы о числительном как части речи. Местоимение (общее понятие). Функционально-семантические разряды местоимений. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Наречие (общее понятие). Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Категория состояния (общее понятие). Лексико-грамматические разряды слов категории состояния.

#### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор имен числительных. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор наречий. Морфологический разбор слов категории состояния.

### Тема 3. Глагол, причастие и деепричастие

#### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Глагол (общее понятие). Основы и классы глаголов. Словоизменение глаголов. Категория вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Статус причастия и деепричастия в современной грамматической науке. Причастие как атрибутивная форма глагола. Образование причастий. Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Образование деепричастий.

#### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастий. Морфологический разбор деепричастий.

### Тема 4. Служебные части речи и лексико-грамматические классы слов, стоящие за рамками частеречной классификации

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Модальные слова, их семантика и функции в русском языке. Междометия, их значение и функции в языке. Вопрос о звукоподражаниях.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Морфологический разбор предлога. Морфологический разбор союза. Морфологический разбор частицы. Морфологический разбор модальных слов, междометий и звукоподражаний.

### **Тема 5. Синтаксис как раздел науки о языке**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Их отличительные признаки. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка.

### **Тема 6. Словосочетание как номинативная единица языка**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение понятия "словосочетание". Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Свободные и несвободные, членимые и нечленимые словосочетания. Классификация словосочетаний в современном русском языке.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация словосочетаний по главному компоненту. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи. Классификация словосочетаний по составу. Синтаксический анализ словосочетания.

### **Тема 7. Предложение с точки зрения конструктивного и коммуникативного аспектов изучения**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Определение понятия "предложение". Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях. Функциональная характеристика и речевая реализация предложения. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений в современном русском языке. Вопрос о вокативных предложениях.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке. Сказуемое, его типы и формы в современном русском языке. Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особая разновидность определения. Дополнение как второстепенный член предложения. обстоятельство как второстепенный член предложения. Односоставные глагольно-личные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения. Односоставные безличные предложения. Односоставные инфинитивные предложения. Их отличие от односоставных безличных предложений. Односоставные номинативные предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

### **Тема 8. Простое осложненное предложение**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Предложения с вводными и вставными единицами. Предложения с обращениями.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ осложненного предложения.

### **Тема 9. Сложное предложение как синтаксическая единица**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения. История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке. Сложносочиненное предложение открытой структуры. Сложносочиненное предложение закрытой структуры. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в современном русском языке. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (или одночленные). Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (или двучленные). Определение понятия "бессоюзное сложное предложение". Типы бессоюзных сложных предложений по выражаемым отношениям между частями.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Сложное многокомпонентное предложение. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением, с неоднородным (параллельным) соподчинением и последовательным подчинением придаточных частей. Сложное предложение с разнотипной связью: бессоюзной и сочинительной; бессоюзной и подчинительной; сочинительной и подчинительной; бессоюзной, сочинительной и подчинительной. Синтаксический анализ сложного предложения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Словосочетание как номинативная единица языка	10	1-2	подготовка к тестированию	8	тестирование
7.	Тема 7. Предложение с точки зрения конструктивного и коммуникативного аспектов изучения	10	3-5	подготовка к тестированию	24	тестирование
8.	Тема 8. Простое осложненное предложение	10	6-8	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
9.	Тема 9. Сложное предложение как синтаксическая единица	10	9-14	подготовка к тестированию	24	тестирование
	Итого				72	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Предметно ориентированные технологии обучения; технология дифференцированного обучения; технология концентрированного обучения ("погружение в предмет"); компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие); технология развития критического мышления (лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов; семинарские занятия, семинары-диспуты, практические занятия, занятия-зачеты; исследовательская деятельность студентов). Таким образом, рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, тестирование, диагностирование в начале и конце изучения дисциплины. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Морфология как раздел грамматики**

зачет

### **Тема 2. Именные и неименные части речи**

зачет

### **Тема 3. Глагол, причастие и деепричастие**

зачет

### **Тема 4. Служебные части речи и лексико-грамматические классы слов, стоящие за рамками частеречной классификации**

зачет

### **Тема 5. Синтаксис как раздел науки о языке**

зачет

### **Тема 6. Словосочетание как номинативная единица языка**

тестирование , примерные вопросы:

Дайте определение словосочетанию как номинативной единице языка. Чем отличаются словосочетания от сочетаний слов. Перечислите разряды синтаксически нечлененных словосочетаний.

### **Тема 7. Предложение с точки зрения конструктивного и коммуникативного аспектов изучения**

тестирование , примерные вопросы:

Дайте определение предложению. Чем предложение отличается от словосочетания? Раскройте вопрос об актуальном членении предложения. Как изучается предложение с позиций конструктивного синтаксиса? Какие предложения называются нечленимыми? Расскажите о способах морфологического выражения подлежащего в современном русском языке. Чем отличается простое глагольное сказуемое от осложненного сказуемого? Расскажите о лексико-грамматических особенностях составного глагольного сказуемого. Расскажите о семантике и структуре составного именного сказуемого. Классификация односоставных предложений в современном русском языке. На какие типы делятся односоставные глагольно-личные предложения? На какие группы делятся односоставные безличные предложения по способу морфологического выражения главного члена? В чем отличие односоставных инфинитивных и безличных предложений? Как представлены в современном русском языке односоставные предложения именного строя? Какие предложения называются вокативными? В чем их отличие от односоставных номинативных предложений и обращения? Расскажите об определении как второстепенному члену предложения. Почему приложение ? это особая разновидность определений? Дайте определение дополнению как второстепенному члену предложения. На какие разряды делятся обстоятельства в современном русском языке? Чем может осложняться простое предложение?

### **Тема 8. Простое осложненное предложение**

контрольная работа , примерные вопросы:

Расскажите о предложениях с однородными членами. Чем отличаются однородные и неоднородные определения? Какие знаки препинания ставятся в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения? Каковы условия обособления определений и обстоятельств? В чем заключается отличие обособленных полупредикативных и уточняющих членов предложения? Назовите функционально-семантические типы вводных единиц. В чем отличие вводных и вставных конструкций? Расскажите о предложениях, осложненных обращениями.

### **Тема 9. Сложное предложение как синтаксическая единица**

тестирование , примерные вопросы:

Назовите отличительные признаки простого и сложного предложения. Какие средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения могут быть в современном русском языке? Назовите структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений открытой структуры. Назовите структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений закрытой структуры. На какие структурно-семантические типы делятся сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры? На какие структурно-семантические типы делятся сложноподчиненные предложения расчлененной структуры? На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения?

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Грамматические категории. Грамматические значения и их показатели.

Категория частей речи в русском языке. Распределение слов по частям речи.

Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных в современном русском языке.

Число имен существительных в современном русском языке.

Категория падежа и склонение имен существительных в современном русском языке.

Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательных. Три типа склонения имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи в современном русском языке.

Местомение как часть речи, семантико-грамматические разряды, словоизменение.

Глагол как часть речи в современном русском языке; грамматические категории и формы глагола.

Категория наклонения. Значение и формы наклонений.

Категория времени. Система глагольных форм времени в современном русском языке.

Категория вида в современном русском языке.

Вопрос о статусе причастий в современном русском языке. Образование и словоизменение причастий.

Вопрос о статусе деепричастий в современной грамматике. Семантика, грамматические категории и образование деепричастий.

Наречие как часть речи в современном русском языке.

Предикатив (категория состояния) как особый класс слов в русском языке. Вопрос о категории состояния в современной лингвистике.

Классификация служебных частей речи в современном русском языке, их семантика, функции и структура.

Семантическая, структурная и синтаксическая характеристика модальных слов как особого класса.

Междометие как особый класс слов. Своеобразие семантики и синтаксической функции междометий.

Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка.

Синтаксические единицы и их отличительные признаки.

Синтаксические отношения и их типы.

Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура. Отличие словосочетаний от сочетаний слов.

Свободные и несвободные, синтаксически членимые и нечленимые словосочетания.

Классификация словосочетаний по лексико-грамматической природе главного компонента.

Классификация словосочетаний по выражаемым отношениям.

Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи.

Предложение как синтаксическая единица (общее понятие).

Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения.

Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях.

Функциональная характеристика и речевая реализация предложения.

Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.

Сказуемое как главный член предложения, его типы и формы.

Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений.

Вопрос о вокативных предложениях.

Традиционное учение о второстепенных членах предложения.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое осложненное предложение. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Условия обособления определений и обстоятельств.

Простое осложненное предложение. Предложения с уточняющими обособленными членами.

Простое осложненное предложение. Предложения с вводными конструкциями.

Функционально-семантические типы вводных единиц.

Простое осложненное предложение. Предложения с вставными конструкциями.

Простое осложненное предложение. Предложения с обращениями. Отличие обращения от вокативных предложений.

Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки.

Сложное предложение. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения.

История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке.

Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений.

Сложносочиненные предложения открытой структуры.

Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений.

Сложносочиненные предложения закрытой структуры.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений.

Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (или одночленные).

Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (или двучленные).

Сложное предложение усложненного типа. Сложные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разнотипной связью.

Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.

Период, его структура, интонация, значение. Стилистическое своеобразие периода.

Сложные формы организации монологической речи. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом.

Сложные формы организации монологической речи. Абзац.

Способы передачи чужой речи в современном русском языке.

Основные принципы русской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

## 7.1. Основная литература:

Морфология современного русского языка : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2008 . 106 с. ; 21 . Библиогр.: с. 105 . ISBN 978-5-87730-235-8, 300.

Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>

Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2009 . 149, [1] с. : табл., схемы ; 21 .? Библиогр.: с. 149 .? ISBN 978-5-87730-394-2, 300.

Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-912-4 // [znanium.com/catalog.php?bookinfo=490395](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490395)

Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-037155-2 (Наука) // [znanium.com/catalog.php?bookinfo=405780](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405780)

Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. - М. : Флинта, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8 // [znanium.com/catalog.php?bookinfo=462810](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462810)

## 7.2. Дополнительная литература:

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М) // [znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676)

Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку: (словообразование, морфология, синтаксис) : [учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов] / С. С. Сафонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т . Казань : ТГГПУ, 2008. 197, [1] с. : схемы, табл. ; 21, 250.

Морфология современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 106 с. Режим доступа: //

[http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27381/10\\_156\\_001146.pdf.pdf?sequence=1](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27381/10_156_001146.pdf.pdf?sequence=1)

Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 150 с. Режим доступа: //

[http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27272/10\\_156\\_001143.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27272/10_156_001143.pdf)

Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>

Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.languages-study.com/> - <http://fcior.edu.ru/>

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/> - <http://pedsovet.org/>

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - <http://www.school.edu.ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - [WWW.LIB.FL.RU](http://WWW.LIB.FL.RU)

13. Фонд Русский мир - <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Морфология, синтаксис (в русском языке)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения (компьютеры, аудио-видеоаппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);

наглядные пособия, словари, грамматики современного русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Сафонова С.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Болгарова Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.