

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

"___" 20___ г.

Программа дисциплины

Дифференциальный подход к обучению татарскому языку Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры № ___ от "___" 201___ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК № ___ от "___" 201___ г

Регистрационный №

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является изучение применения дифференцированного подхода при обучении татарскому языку в школе, выявление критериев разделения учащихся на дифференцированные группы, изучение методов и приемов работы с применением дифференцированного подхода, обучение составлению упражнений для изучения разных аспектов татарского языка с применением дифференцированного подхода.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в профессиональный цикл дисциплин (Б.1) образовательной программы 050100.62. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре. Требованиями к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания по основным разделом татарского языкознания (фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис), также знания по "Педагогике", "Психологии", "Методике преподавания татарского языка".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	коммуникации на основном изучаемом языке

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	аргументированных умозаключений и выводов
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);
Пк-9	в педагогической деятельности: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические понятия дисциплины;
- методику преподавания татарского языка для русскоязычных учащихся;

- основные критерии образования дифференцированных групп по уровню знаний татарского языка;
- основные фонетические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические трудности татарского языка для русскоязычных учащихся;
- систему составления дифференцированных заданий.

2. должен уметь:

- провести у учащихся диагностику знаний, умений, навыков по татарскому языку;
- определять учащихся в определенные дифференцированные группы;
- составлять дифференцированные задания;
- использовать дифференцированный подход во всех формах работы на уроке.

3. должен владеть:

- навыками составления дифференцированных упражнений;
- навыками работы с использованием дифференциированного подхода к учащимся;
- основными теоретическими понятиями дисциплины;
- системой речевых средств русского и татарского языков;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дифференцированный подход к учащимся на уроках татарского языка. История дифференциированного обучения	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Реализация дифференциированного подхода в процессе изучения татарского языка	7	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Составление типологических групп по татарскому языку	7	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Использование дифференциированного подхода на уроке	7	4	0	2	0	
5.	Тема 5. Дифференцированный подход при выполнении домашнего заданий.	7	5	0	2	0	
6.	Тема 6. Использование дифференциированного подхода во внеурочное время.	7	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.	7	7	0	2	0	
8.	Тема 8. Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока	8	1	2	0	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока (1-4 классы)	8	2	2	0	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Использование дифференциированного подхода на уроке(5-11 кл.)	8	3	2	0	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Упражнения для изучения фонетики, лексики татарского языка	8	4	2	0	0	Творческое задание
12.	Тема 12. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)	8	5	0	2	0	Презентация
13.	Тема 13. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)	8	6	0	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексикологии (1-4 классы)	8	7	0	2	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)	8	8	0	2	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)	8	9	0	2	0	Письменная работа
17.	Тема 17. Мастер-класс с передовыми учителями школы.	8	10	0	2	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Итоговый урок по дисциплине.	8	11	0	2	0	Отчет
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дифференцированный подход к учащимся на уроках татарского языка.

История дифференциированного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальный подход. Дифференцированный подход в обучении. История дифференциированного обучения. Методы обучения И.М.Оスマловской. "Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11". ОИП. Классификация уроков В.А.Онищука. реализация ДП Ю.К.Бабанского.

Тема 2. Реализация дифференциированного подхода в процессе изучения татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Критерии составления типологических групп по месту жительства, окружению ребенка, от языковых способностей, от других талантов, в зависимости от отношений в семье и т.д.

Тема 3. Составление типологических групп по татарскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуализация дифференциированного подхода при обучении татарского языка Ф.С. Сафиуллиной, Ф.Ф.Харисовым, Ч.М.Харисовой, Р.Р.Замалетдиновым, С.Х.Айдаровой.

Тема 4. Использование дифференциированного подхода на уроке

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход на разных этапах урока. Необходимое применение на одном и невозможность применения на другом этапе. Примеры использования.

Тема 5. Дифференциированный подход при выполнении домашнего заданий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания. Применение ДП при использовании индивидуального подхода. Задания, где необходимо применение ДП.

Тема 6. Использование дифференциированного подхода во внеурочное время.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование дифференциированного подхода во внеурочное время: вечера, утренники, мероприятия, кружки и т.д.

Тема 7. Особенности составления дифференциированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности составления дифференциированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы. Формы, приемы использования ДП в зависимости от возраста учащихся, класса, профиля школы.

Тема 8. Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности индивидуального и дифференциированного подхода. История дифференциированного обучения. Методы обучения И.М.Оスマловской. "Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11". ОИП. Классификация уроков В.А.Онищука. реализация ДП Ю.К.Бабанского.

Тема 9. Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока (1-4 классы)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока. Индивидуальное предложение каждого студента, исходя из наблюдений по педагогической практике.

Тема 10. Использование дифференциированного подхода на уроке(5-11 кл.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-11 классы).

Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 11. Упражнения для изучения фонетики, лексики татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике. Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 12. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ альтернативных учебников учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы). И.Л.Литвинова, К.С.Фатхулловой, Р.З.Хайдаровой.

Тема 13. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (1-4 классы)

Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 14. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексикологии (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы).

Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы).

Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 16. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы). Индивидуальное составление заданий для каждого класса каждым отдельным студентом и анализ упражнений.

Тема 17. Мастер-класс с передовыми учителями школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Помощь и участие в организации мастер-класса.

Тема 18. Итоговый урок по дисциплине.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сдача недостающих упражнений по 1-11 классам по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису (1-11 классы).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Приемы использования дифференциированного					

подхода на разных этапах урока

8	1	Письменная
---	---	------------

работа

2

Проверка
письменного

задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока (1-4 классы)	8	2	Письменная работа	2	Проверка письменного задания
5.	Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения					
	Вузовское освоение курса "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии требуют рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование различных методов работы, как лекции, практические занятия, семинары, круглые столы и др.					
	Тема 11. Упражнения					Проверка письменного задания
	В курсе изучения использованы также новые мультимедийные программы, фото- и видеоматериалы.					
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов					
	Тема 12. Дифференцированный подход к учащимся на уроках татарского языка. История дифференциированного обучения					
	Тема 2. Реализация дифференциированного подхода в процессе изучения татарского языка	13	6	Письменная работа	4	Проверка письменной работы
	Тема 3. Составление типологических групп по татарскому языку					
	Тема 4. Использование дифференциированного подхода на уроке					
	Тема 5. Дифференцированный подход при выполнении домашнего заданий.					
	Тема 6. Использование дифференциированного подхода во внеурочном времени					
	Тема 7. Особенности составления дифференциированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.	14	7	Письменная работа	4	Письменной работы
	Тема 8. Приемы использования дифференциированного подхода на разных этапах урока					
	Тема 15. Составление дифференцированных заданий, примерные вопросы:					
	Что называет термином индивидуализация? в учебном процессе? Что значит дифференциация? в учебном процессе? Опирайсь на классификацию уроков Ю.К. Бабанского, перечислите этапы уроков, для которых возможно применение дифференциированного подхода.					
	Тема 16. Составление дифференцированных заданий, примерные вопросы:					
	Расскажите об изучении программы? Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11 классов) знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)?					
	Тема 17. Использование дифференциированного подхода на уроке(5-11 кл.)					
	Приведите примеры заданий, с передовыми учителями школы.					
	Найдите в учебниках 5-11 классов задания для закрепления словообразовательных навыков татарского языка, на основе их придумайте задания для закрепления навыков правильного использования падежных форм татарского языка.					
	Тема 18. Итоговый урок по дисциплине					
	Итого				36	
	Тема 11. Упражнения для изучения фонетики, лексики татарского языка					
	Проверка письменного задания , примерные вопросы:					

Придумайте упражнения для изучения синонимов татарского языка. Придумайте упражнения для изучения антонимов татарского языка. Придумайте упражнения для изучения омонимов татарского языка.

Тема 12. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)

Обсуждение презентации с группой , примерные вопросы:

Найдите упражнения для закрепления глагольных форм татарского языка. Найдите упражнения для правильного составления простых предложений татарского языка. Найдите упражнения для правильного составления сложных предложений татарского языка.

Тема 13. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

Проверка письменной работы , примерные вопросы:

Найдите в учебниках для 1-4 классов задания для закрепления словообразовательных навыков татарского языка, на основе их придумайте задания с использованием дифференциированного подхода. Придумайте задания для закрепления навыков правильного использования падежных форм татарского языка.

Тема 14. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексикологии (1-4 классы)

Проверка письменной работы , примерные вопросы:

20. Придумайте задания для закрепления навыков произношения специфических звуков татарского языка. Придумайте задания для закрепления навыков правильной постановки ударения в татарском языке.

Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9-11 классы)

Проверка письменной работы , примерные вопросы:

Придумайте задания для закрепления навыков произношения специфических звуков татарского языка. Придумайте задания для закрепления навыков правильной постановки ударения в татарском языке.

Тема 16. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (9-11 классы)

письменная работа , примерные вопросы:

Придумайте задания для закрепления навыков произношения специфических звуков татарского языка. Придумайте задания для закрепления навыков правильной постановки ударения в татарском языке.

Тема 17. Мастер-класс с передовыми учителями школы.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить аудиторию, интерактивную доску, материалы по просьбе учителей для проведения мастер-класса.

Тема 18. Итоговый урок по дисциплине.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Что означает термин "индивидуализация" в учебном процессе?
2. Что значит "дифференциация" в учебном процессе?
3. Опираясь на классификацию уроков В.А. Онищука и реализацию дифференциированного подхода Ю.К. Бабанского, перечислите этапы уроков, для которых возможно применение дифференциированного подхода.
4. Расскажите о содержании программы "Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11".
5. Что Вы знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)?

6. Найдите в учебнике задания для закрепления словообразовательных навыков татарского языка, на основе их придумайте задания с использованием дифференцированного подхода.
7. Придумайте задания для закрепления навыков правильного использования падежных форм татарского языка.
- 8.
9. Придумайте упражнения для закрепления глагольных форм татарского языка.
10. Придумайте упражнения для правильного составления простых предложений татарского языка.
11. Придумайте упражнения для правильного составления сложных предложений татарского языка.
12. Каких учеников включают в творческие группы?
13. Каких учеников включают в продуктивные группы?
14. Каких учеников включают в репродуктивные группы?
15. Какие критерии создания дифференцированных групп учащихся на уроках татарского языка Вы знаете? Предложите еще свои критерии.
16. Найдите задания для уровня "С" из дополнительной литературы по татарскому языку (укажите выходные данные учебника).
17. Найдите задания уровня "В" - дополнительные задания из учебника татарского языка (укажите выходные данные учебника).
18. Найдите задания уровня "А" - определяемые стандартом (укажите выходные данные учебника).
19. Анализ заданий, упражнений во время практических занятий.
20. Придумайте задания для закрепления навыков произношения специфических звуков татарского языка.
21. Придумайте задания для закрепления навыков правильной постановки ударения в татарском языке.
22. Придумайте упражнения для изучения синонимов татарского языка.
23. Придумайте упражнения для изучения антонимов татарского языка.
24. Придумайте упражнения для изучения омонимов татарского языка.
25. Найдите в учебнике задания для закрепления словообразовательных навыков татарского языка, на основе их придумайте задания с использованием дифференцированного подхода.
26. Придумайте задания для закрепления навыков правильного использования падежных форм татарского языка.
27. Придумайте упражнения для закрепления глагольных форм татарского языка.
28. Придумайте упражнения для правильного составления простых предложений татарского языка.
29. Придумайте упражнения для правильного составления сложных предложений татарского языка.

7.1. Основная литература:

- 1) Харисова, Чулпан Мөхәррәм кызы. Татар теле, Морфология: югары уку йортлары өчен дәреслек / Ч.М. Харисова.?Казан: Мәгариф, 2010.?125. (100 экз.)
- 2) Хәзәргә татар әдәби теле фонетикасы: уку-уқыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. үн-ты; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. Һадиева; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров].?Казан: [Казанский университет], 2012.?123 б. (37 экз.)
- 3) Зәкиев, Мирфатыйх Зәки улы. Татар синтаксисы: югары уку йортлары өчен д-лек / М. З. Зәкиев.?Казан: Мәгариф, 2005.?398 б. (100 экз.)
- 4) Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференции татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466295>

7.2. Дополнительная литература:

Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Н. Утехина. ? 3-е изд., испр. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 186 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090>

7.3. Интернет-ресурсы:

http://yazyk.h17.ru/1_lingvistics/article2.html - Сайт Язык
www.Wikipedia.ru. - Универсальная энциклопедия Википедия
wwwKzn.ru. - Официальный портал мерии Казани
www.matbugat.ru - Сайт татарской прессы
www.prav.tatar.ru. - Портал Правительства РТ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

"___" ____ 201 ____ г.