

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История английского языка Б1.В.ДВ.24

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габитова Л.Х.

**Рецензент(ы):**

Тарасова Ф.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902377818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Габитова Л.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , LilHShayahmetova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Настоящая программа составлена в соответствии государственного образовательного стандарта третьего уровня высшего профессионального образования (ГОС ВПО) и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки по направлению 050100.62 - Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Настоящая программа рассчитана на студентов третьего года обучения, достигших уровня Pre-Intermediate и Intermediate.

Цель дисциплины - изучение основ грамматического и фонетического строя иностранного языка, повлиявшего на формирование современного иностранного языка. Цель теоретического курса определяет следующие задачи:

- Объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния английского языка;
- Рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и английского языка в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества
- Рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка: фонетическом и грамматическом строе;
- Вскрытие закономерности исторической эволюции английского языка;
- Объяснение явлений, относимых к реликтам ранних этапов в истории языка.

Таким образом, задача курса заключается в том, чтобы представить факты истории английского языка, как проявление общих закономерностей языковой эволюции и специфических тенденций английской языковой системы в их неразрывной связи с условиями функционирования английского языка и дать историческое обоснование основных особенностей современного английского языка, сложившихся в результате многовекового развития. Студенты должны знать не только основные исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе, но и уметь объяснить специфические черты современного английского языка с точки зрения его истории. В качестве конечной задачи курса ставит цель развивать общепедагогические умения и навыки обобщать, сравнивать, делать умозаключения (при практической работе во время, например, толкования древнеанглийского текста).

По окончании данного курса студенты должны иметь представление о факторах и процессах повлиявших на формирование современного состояния английского языка; обладать умением системного анализа частных особенностей современного английского языка; иметь расширенные сведения относительно истории, культуры и литературной традиции на английском языке; расширить рамки общелингвистической и гуманитарной подготовки.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина "История английского языка" относится к вариативной части Б.3.2/15 в.1 к профессиональному циклу по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки - Образование в области родного (татарского) языка, литературы и иностранного (английского) языка. Квалификация (степень) выпускника - бакалавр, в области педагогического образования (родной (татарский) язык, литература и иностранный (английский) язык).

2. Одним из принципов инновационного образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Реализация междисциплинарных связей в ходе обучения иностранному языку имеет целью подготовку молодых специалистов, начинающих профессиональную деятельность, к профессиональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности. Междисциплинарные связи реализуются в следующем: ? использование иностранного языка как средства получения профессиональной информации из иноязычных источников; ? использование научных и практических профессиональных знаний в качестве ситуативной основы для моделирования организации профессионального общения на занятиях; ? использование иностранного языка в целях совершенствования общей гуманитарной подготовки будущих специалистов, совершенствования мыслительных процессов, речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции. Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс "Иностранный язык" тесно связан с дисциплиной "Русский язык и культура речи". Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Поэтому связь с такими дисциплинами как история и культурология очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, полученные при изучении психологии, находят широкое применение на уроках иностранного языка, в процессе межличностного общения.

3. Для выполнения профессиональной деятельности выпускник должен обладать следующими умениями и навыками по иностранному языку:

- умение читать несложные тексты по специальности с целью извлечения заданного типа информации;
- умение использовать все виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное) для извлечения информации;
- знание фонетических и грамматических основ иностранного языка;
- умение анализировать текстовый материал.

4. Дисциплина "История английского языка" позволяет наряду с курсами практической фонетики и грамматики показать процессы формирования грамматического строя и фонетической системы английского языка. Занятия историей английского языка расширяют круг сведений по английской литературе, с выработкой у студентов умения систематически излагать соответствующий материал для объяснения отдельных особенностей современного языка

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК 1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способен к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно вести устную и письменную речь
СК-2	способен выделять и анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
СК-6	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с понимания механизмов функционирования и тенденций развития английского языка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- анализировать структуру слова и модели словообразования и сочетаемости слов  
- проводить фонетический анализ текстов, владеет правилами транскрипции и интонирования  
- определять принадлежность текста к функциональному стилю  
- использовать фоновые знания, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности

3. должен владеть:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения  
- основами речевой профессиональной культуры  
- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения  
- умениями идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм

и видов синтаксической связи

4. должен демонстрировать способность и готовность:

3. Для выполнения профессиональной деятельности выпускник должен обладать следующими умениями и навыками по иностранному языку:

- умение читать несложные тексты по специальности с целью извлечения заданного типа информации;  
- умение использовать все виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное) для извлечения информации;  
- знание фонетических и грамматических основ иностранного языка;  
- умение анализировать текстовый материал.  
- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в

своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества  
 - к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков	5	1	7	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Древнеанглийский период.	5	2-3	7	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Среднеанглийский период	6	4-7	4	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Новоанглийский период.	6	8-12	4	4	0	Письменная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			22	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков

##### *лекционное занятие (7 часа(ов)):*

Введение в дисциплину История английского языка. Общие сведения об английском языке.

##### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Основные характеристики германских языков. Периодизация истории АЯ (английского языка).

## Тема 2. Древнеанглийский период.

### лекционное занятие (7 часа(ов)):

Древнеанглийский период Британия до римлян. Заимствования из кельтского языка. Древнеанглийский период. Римское владычество. Заимствования из латинского языка. Захват Британии германскими племенами и сложение англосаксонской народности. Древнеанглийские письменные памятники. Закон Якоба Грима. Консонантизм ДА периода. Германское преломление гласных. Вокализм ДА периода. Грамматический строй ДА периода. Существительное. Грамматический строй ДА периода. Прилагательное. Местоимение. Грамматический строй ДА периода. Глагол. Претерито-презентные глаголы.

### практическое занятие (6 часа(ов)):

Словарный состав ДА периода. Скандинавское завоевание. Заимствования из скандинавского.

## Тема 3. Среднеанглийский период

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Среднеанглийский (СА) период. Нормандское завоевание Языковая ситуация в Англии после Нормандского завоевания. Возвышение Лондонского диалекта Письменные памятники (СА) периода. Фонетические изменения (СА) периода. Вокализм. Изменения в обозначении гласных Фонетические изменения (СА) периода. Консонантизм. Изменения в обозначении согласных Словарный состав СА. Грамматический строй СА периода.

### практическое занятие (4 часа(ов)):

Существительное. Грамматический строй СА периода. Прилагательное. Местоимение. Простое и сложное предложение в СА.

## Тема 4. Новоанглийский период.

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Новоанглийский период. Политико-экономическое развитие. Расцвет культуры, литературы. Образование национального языка. Английское языкознание в 18 в. Орфоэписты. Грамматисты. Фонетические изменения. Великий сдвиг гласных.

### практическое занятие (4 часа(ов)):

Лексика новоанглийского периода. Новоанглийский период. Вокализм. Консонантизм.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Среднеанглийский период	6	4-7	подготовка домашнего задания. подготовка к устному опросу	33	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Новоанглийский период.	6	8-12	подготовка к письменной работе	18	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
	Итого				66	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания видятся в следующем:

1. Принцип педагогической целесообразности.

2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения. Преподавание - это организация педагогически целесообразной самостоятельной деятельности учащихся.
3. Предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся.
4. Необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой.
5. Организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков**

зачет

### **Тема 2. Древнеанглийский период.**

зачет

### **Тема 3. Среднеанглийский период**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 1 устный опрос , примерные вопросы: - изучение теоретического материала; - написание сообщений и докладов к семинарским занятиям; - выполнение заданий к семинарским занятиям; - подготовку к контрольным работам. Тема 2. Древнеанглийский период устный опрос , примерные вопросы: Британия до римлян. Заимствования из кельтского языка. Англи, саксы, юты. Христианизация Британии. История раннего присутствия саксов на Британских островах. Легенды о Короле Артуре и рыцарях круглого стола. Нормандское завоевание. Образование английской народности. Английские королевства в VI - IX веках. Рунические древнейшие памятники письменности. Народная этимология древнего/среднего/нового английского периода. Тема 3. Среднеанглийский период устный опрос , примерные вопросы: Система согласных в среднеанглийский период. Изменения в орфографии среднеанглийского периода. Изменения в именной системе среднеанглийского периода. Становление системы артиклей. Изменения в парадигме прилагательного в среднеанглийский период. Изменения в системе глаголов среднеанглийского периода. Сильные и слабые глаголы. Становление новых грамматических форм и категорий глагола. Синтаксис среднеанглийского периода.

### **Тема 4. Новоанглийский период.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 4. Новоанглийский период Существительное. Прилагательное. Числительное в новоанглийский период. Новая группировка глаголов в новоанглийский период. Происхождение и развитие причастий и герундия. Синтаксис новоанглийского периода.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Новоанглийский период устный опрос , примерные вопросы: Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. Современные диалекты английского языка. Американский вариант английского языка. Английский язык в Канаде и Австралии. Английский язык в Африке, Карибском бассейне.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету



1. Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки будущего специалиста
2. Задачи курса истории языка и понятие о законах развития языка.
3. Сравнительно-исторический метод, как основной метод, используемый в курсе истории языка.
4. Проблема периодизации истории английского языка.
5. Письменность древнеанглийского периода.
6. Фонетический строй древнеанглийского периода.
7. Система имени существительного древнего периода. Типы склонения: сильное склонение, слабое склонение, корневые основы.
8. Система имени прилагательного. Типы склонения имен прилагательных: сильное склонение, слабое склонение.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Система местоимений древнего периода: личные местоимения и возникновение притяжательных местоимений.
11. Указательные местоимения и другие разряды местоимений в древний период.
12. Система древнеанглийского глагола. Классы сильных глаголов.
13. Классы глаголов с суффиксацией. Спряжение древнеанглийского глагола.
14. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.
15. Характеристика древнеанглийской глагольной системы.
16. Синтаксис древнеанглийского периода.
17. Словарный состав древнеанглийского периода.
18. Словообразование в древнеанглийском периоде.
19. Заимствование слов в древнеанглийский период.
20. Образование английского национального языка.
21. Письменность среднеанглийского периода. Влияние французской графики на английскую орфографию.
22. Фонетические явления в среднеанглийский период.
23. Образование новых гласных, согласных и дифтонгов. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов.
24. Морфологические изменения в системе имени существительного и имени прилагательного.
25. Морфологические изменения в системе местоимений в средний период. Появление новых разрядов местоимений.
26. Начало разрушения системы слабых глаголов.
27. Унификация системы слабых глаголов.
28. Развитие личных окончаний глагола и развитие системы аналитических глагольных форм в средний период.
29. Среднеанглийский синтаксис.
30. Характерные черты словарного состава среднеанглийского периода. Лексическое влияние скандинавских диалектов.
31. Заимствования из французского языка.
32. Изменения в системе аффиксации. Словосложение.
33. Образование английского языка в новоанглийский период.
34. Фонетический строй новоанглийского периода
35. Появление новых фонем в новоанглийский период
36. Морфологические изменения в системе существительных.
37. Глагол в новоанглийский период
38. Новоанглийский синтаксис

39. Пополнение словарного состава английского языка путем словообразования.

40. Заимствования из различных языков.

### **7.1. Основная литература:**

1. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография [Электронный ресурс] / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=444834>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с.  
//<http://znanium.com/bookread.php?book=409604>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com) - [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)

[www.finchpark.com](http://www.finchpark.com) - [www.finchpark.com](http://www.finchpark.com)

[www.musicalenglishlessons.ogr](http://www.musicalenglishlessons.ogr) - [www.musicalenglishlessons.ogr](http://www.musicalenglishlessons.ogr)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.preschoolrainbow.org](http://www.preschoolrainbow.org) - [www.preschoolrainbow.org](http://www.preschoolrainbow.org)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном, магнитолой.

Лингафонный кабинет для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Габитова Л.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.