МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б1.Б.10.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Афанасьев П.Н.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902382117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , af_pavel@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- изучение основных возрастных этапов онтогенеза психики;
- анализ особенностей психической деятельности в условиях образовательного процесса;
- анализ связи возрастной и педагогической психологии;
- анализ развивающего эффекта обучения;
- изучение становления личности в условиях воспитания того или иного типа,
- изучение знать возрастные особенности развития ученика.
- овладение методами исследования возрастной и педагогической психологии;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- овладение понятийным аппаратом науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Б.3.Б.2.2 "Возрастная и педагогическая психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Социальная психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с педагогической практикой.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определеном смысле психология - это "дитя" философии.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методыматематической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК -3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК - 14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК - 16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК - 8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК - 9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК - 6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достиженийобучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия возрастной и педагогической психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

2. должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология	2		8	10	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Педагогическая психология	2		8	10	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Возрастная психология: основные понятия, проблемы. Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия. Психология раннего и дошкольного детства. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Психология подростка. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Возрастная психология: основные понятия, проблемы. Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия. Психология раннего и дошкольного детства. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Психология подростка. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

Тема 2. Педагогическая психология

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Психология обучения. Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения.Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность. Психология воспитания. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений ?трудных подростков?. Психология личности учителя. ?Типы? педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки. Психология профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Психология обучения. Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения.Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность. Психология воспитания. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений ?трудных подростков?. Психология личности учителя. ?Типы? педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки. Психология профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная психология	2		подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
2.	Тема 2. Педагогическая психология	2		подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);

- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);

- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);

- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная психология

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

Тема 2. Педагогическая психология

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания в Прочее

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы по курсу "Возрастная и педагогическая психология"

1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы.

2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.

3. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (З. Фрейд и др.).

4. Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.

5. Когнитивные теории психического развития. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера и теории морального развития Л. Колберга и К. Гиллиган.

6. Персоногенетические теории психического развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.

7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.

8. Отклонения в психическом развитии. Виды, характеристики.

9. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.

10. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.

11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.

12. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.

13. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.

14. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.

15. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.

16. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.

17. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.

18. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.

19. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 17 лет: сущность и проявления.

20. Юность и молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.

21. Зрелость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис середины жизни: сущность и проявления. Поздняя зрелость.

22. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.

23. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.

24. Основные концепции психологии обучения.

25. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.

26. Теория поэтапного формирования умственных действий.

27. Проблемное обучение.

28. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.

29. Усвоение знаний. Структура. Этапы.

30. Основные теории учения в отечественной психологии.

31. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.

32. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

33. Структура учебной деятельности.

34. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.

35. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.

36. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.

37. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.

38. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.

39. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Сидром эмоционального "сгорания".

40. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.

41. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности.

42. Мотивация педагогической деятельности.

43. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.

44. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1.

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:

а) рефлексия

б) самоконтроль, произвольность

в) внутренний план действия

г) все ответы верны

2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является...

а) память

б) воля

в) мышление

г) эмоции

3. Человеческая среда это...

а) условия психического развития ребенка

б) стимул развития ребенка

в) источник психического развития ребенка

г) все ответы верны

4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавателбных возможностей, характерных именно для этого периода.

а) психологическая структура

б) система новообразований

в) ведущая деятельность

г) критическая ситуация

5. Учение, впервые становится ведущей деятельностью для ... возрастного периода развития.

а) дошкольного

б) юношеского

в) подросткового

г) младшего школьного

6. В теории культурно- исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...

а) его актуального развития

б) ближайшего развития

в) его перспективного развития

г) все ответы верны

7. Подростковый возраст характеризуется...

а) слабостью целей

б) слабостью воли

в) высокой социальной активностью

г) все ответы верны

8. ... - период наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо процессов или качеств

а) критический период развития

б) сензитивный период развития

в) социализация

г) пубертатный период развития

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются НОВООБРАЗОВАНИЕМ ... возраста.

а) дошкольного

б) младшего школьного

в) подросткового

г) старшего школьного

10 ... - это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.

а) Я-концепция

б) самоидентичность

в) сензитивность

г) все ответы верны

11 ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

а) ведущая деятельность

б) социальная ситуация развития

в) социальная имитация

г) все ответы верны

12. Основными линиями развития мышления в ... являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.

а) младенческом возрасте

б) дошкольном возрасте

в) младшем школьном возрасте

г) подростковом возрасте

13. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить...

а) расширение его прав

б) увеличение его обязанностей

в) взятие всей ответственности на себя

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) все ответы верны

14. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется "школьная дезадаптация" относится к ... возрасту.

а) школьному

б) младшему школьному

в) подростковому

г) старшему школьному

15. Возрастная психология изучает:

а) общие законы развития и функционирования психики

б) проявление психики людей

в) детей дошкольного и школьного возраста

г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе

16. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства - это

а) расширение его прав

б) речь

в) ходьба

г) наглядно-действенное мышление

17. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра - это?

18. Эмоционально-положительная реакция на взрослого, которая сопроваждается движениями и звуками, - это...

19. Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:

а) наследственностью

б) новообразованиями

в) характером воспитания

г) историческими условиями

20. Какие два подхода существуют к понятию - формирование личности

а.

б.

21. Разрабатывая теорию о взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие двух уровней обучения

а) сенсорного

б) потенциального

в) актуального

г) ЗБР

22. Для детей какого возраста свойственно ситуативно-деловое общение

а) раннее детство

б) дошкольный возраст

в) младшие школьники

г) подростковый возраст

23. В каком возрасте учитель является непререкаемым авторитетом для ребенка

а) подростковый

б) младший школьный

в) старший школьный

г) старший дошкольный

24. Какой признак лежит в основе детской периодизации З.Фрейда

а) кризисные периоды развития

б) детская сексуальность

в) смена и появление зубов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) возрастные новообразования

25. В соответствии с периодизацией Д.Б.Эльконина дошкольный возраст охватывает следующие временные границы

а) от рождения до 1 года

б) от 4 до 5 лет

в) от 3 до 7 лет

г) от 1 года до 3 лет

26. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте

а) на познание профессий

б) на познание системы отношений

в) на познание предметов

г) на познание начал наук

27. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положены три критерия:

а) социальная ситуация развития

б) ведущая деятельность

в) система отношений

г) центральное новообразование

28. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание

а) старший школьный возраст

б) младший школьный возраст

в) подростковый возраст

г) дошкольный возраст

29. Кого считают основателем возрастной психологии

а) Д.Б. Эльконина

б) Л.С. Выготского

в) В. Прейера

г) В.М. Бехтерева

30. Л.С. Выготский выделил особенности детского развития

а) метаморфозы

б) цикличность

в) кризисы

г) интериоризация

ТЕСТ 2.

1. Педагогическая психология - это отрасль психологической науки, которая изучает:

а) соотношение обучения и развития

б) закономерности обучения

в) психологические закономерности обучения, воспитания, а также деятельности учителя

г) психологию учащихся

2. Педагогическая психология как самостоятельное направление психологической науки появилось:

а) во II половине XVIII века

б) во II половине XIX века

в) в I половине XIX века

г) в I половине XX века

3. Перечислите основные разделы педагогической психологии

_____

4. Основателем отечественной педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский
б) П.Ф. Лесгафт
в) П.Ф. Каптерев
г) Л.С. Выготский
5. Основными проблемами педагогической психологии являются:
а) проблема развивающего обучения
б) проблема гуманизации воспитания
в) проблема соотношения обучения и развития
г) проблема формирования творческой личности
6. Наблюдение, как метод исследования педагогической психологии может быть:
а) включенным
б) лабораторным
в) невключенным
г) открытым
7. Для изучения потребностей, интересов, ценностных ориентаций, склонностей, характерологических черт и личностных качеств учащихся в педагогической психологии применяется метод:
а) тестирование
б) анкетирование
в) беседа
г) эксперимент
8. Соотнести понятие и определение:
А. Развитие человка А. Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
Б. Учение Б. Изменения в деятельности и поведении человека под воздействием обучения или другой деятельности
В. Научение В. Обусловленные внешними и внутренними факторами непрерывные изменения организма и психики человека с рождения до конца жизни
Г. Обучение Г. Деятельность учащихся в процессе обучения
9. Кто из отечественных ученых разработал принципы развивающего обучения:
а) Л.В. Занков
б) Д.Н. Богоявленский
в) П.Я. Гальперин
г) З.И. Калмыкова
10. Обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и влияет на умственное развитие - это:
а) блочное обучение
б) проблемное обучение
в) развивающее обучение
г) обучение в зоне потенциального уровня учащегося (ЗБР)
11. Какие уровни развития имеет познавательная активность?
а) воспроизводящий
б) интерпетирующий
в) творческий
г) познавательный
12. Познавательная активность - это:
а) психологическая закономерность обучения и воспитания
б) психическое состояние стремления решить познавательную задачу
в) определенные психологические особенности личности

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) критерий измерения и метод изучения психологического развития
13. Характерной чертой человеческого познания является: _____
14. К принципам развивающего обучения относятся:
а) принцип проблемности
б) принцип познавательной активности
в) принцип доминирования практических знаний в обучении
г) принцип доступности в обучении
15. Усвоенные знания - это:
а) знания полученные в школе или на уроке
б) знания, ставшие органическим элементом личносго опыта учащихся
в) знания, которые воспроизводятся в памяти
г) знания, которыми учащиеся могут пользоваться в практических и познавательных целях
16. Познавательными звеньями процесса усвоения знаний не являются:
а) умение применять результаты осмысления
б) восприятие новых фактов и явлений
в) осмысление нового материала по теме урока
г) воспроизведение учащимися полученных на уроке знаний
17. Какими путями могут изучаться теоретические знания:
а) генетическим
б) эмпирическим
в) путем раскрытия противоречий между явлениями
г) дедуктивным (объяснение нового через общий закон)
18. В зависимости от типа ВНД индивидуальные особенности памяти проявляются в:
а) моторно-двигательной памяти
б) образной памяти
в) оперативной памяти
г) кратковременной памяти
19. К свойствам восприятия относятся:
а) предметность и целостность
б) адекватность
в) избирательность
г) обдуманность
20. Дать определение учебной деятельности - _____
21. В структуру деятельности входят следующие стороны (допишите недостающее):
а) мотивационно-целевая
б) содержательно-операциональная
в) контрольно-оценочная
г)_____
22. Совокупность регулируемых действий, обусловленная актуальной потребностью - это:
а) работа
б) игра
в) деятельность
г) учеба
23. В зависимости от функций в усвоении знаний учебные действия могут быть:
а) специфические
б) простые
в) общелогические

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) сложные

24. Скорость переключения и сосредоточения внимания, скорость восприятия, мышления - это:

а) скорость психической реакции

б) сила психической реакции

в) эмоциональная устойчивость

г) переключаемость п сихической реакции

25. Какие виды патологий относятся к эндогенным заболеваниям:

а) шизофрения

б) травмы черепа

в) эпилепсия

г) последствия интоксикации

26. Кто из отечественных ученых ввел понятия "уровень умственного развития", "обучаемость", "обученность":

а) З.И. Калмыкова

б) А.Н. Леонтьев

в) Н.А. Менчинская

г) Д.Н. Богоявленский

27. Какими показателями определяется уровень умственного развития:

а) _____

б) _____

28. На какие группы школьники делятся по уровню обучаемости:

_____

29. Какие критерии уровня обучаемости выделила А.Н. Менчинская:

а) скорость усвоения знаний

б) гибкость мышления

в) связь конкретного и абстрактного в мышлении

г) рациональность мышления

30. К основным звеньям проблемного мышления не относятся:

а) анализ проблемной ситуации

б) интеграция имеющихся знаний и умений

в) проверка решения проблемы на практике

г) выдвижение гипотезы

7.1. Основная литература:

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=255825

2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=262730

3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=129402

7.2. Дополнительная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455083

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. http://znanium.com/bookread.php?book=488267

3. Якушева С. Д.Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с- (Высшее образование: Бакалавриат. 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=392282

4. Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. http://znanium.com/bookread.php?book=468148

5. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=254497

7.3. Интернет-ресурсы:

Все для студента - http://www.twirpx.com/

Образовательный видеопортал - http://www.univertv.ru

Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru

Русский гуманитарный интернет-университет - http://www.sbiblio.com/

Электронная библиотека - http://www.koob.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Афанасьев П.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ