МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Семантический анализ лексических единиц татарского языка Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология
Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Галиуллина Г.Р.

Рецензент(ы):
Кузьмина Х.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9023101418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Галиуллина Г.Р. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Gulshat.Galiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

заложить основы знаний о лексической семантике и ключевых методах семантических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике; ознакомить со спецификой проведения семантического анализа лексических единиц.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Студенты должны иметь общие представления о лексико-семантической системе языка, о генетических пластах лексики, об основных типах словарях, о фразеологическом фонде языка; а также знания, параллельно полученные при освоении курсов "Введение в языкознание" и " Фонетика", "Лексика"," Морфология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- обладать знаниями об основных направлениях научных исследований в области семантики;

- иметь представление об особенностях семантики слова как базовой единицы языка, его структуре, основных компонентах лексического значения, основных компонентах структурно-языкового значения слова.

- знать достижения отечественной и зарубежной лингвистики в области семантического анализа лексических единиц, а также ключевые понятия лексической семантики

- иметь представление об основных методах анализа значения слова и особенностях их применения в семантических исследованиях.

2. должен уметь:

- применять полученные знания при выявлении и объяснении языковых фактов;
- осуществить семантический анализ языковых единиц
- анализировать структуру значения лексических единиц.

3. должен владеть:

основными методами изучения лексических значений;

практическими навыками лексико-семантического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия лексической семантики	7	1	2	4	0	
2.	Тема 2. Семное описание семантики слова. Структура лексического значения	7	2	2	4	0	
3.	Тема 3. Формы представления и методы анализа значения слова	7	3	4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Лексическая парадигматика. Некоторые способы группировки и классификации лексических единиц. Лексическая синтагматика.	7	4	4	6	0	
5.	Тема 5. Структурно-языковое значение как структура	7	5	0	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия лексической семантики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение слова. Отличие слова от словоформы, морфемы, словосочетания. Основные признаки слова. Семантика и семасиология. Лексическая семантика как раздел лингвистики. Из истории развития лексической семантики. Ключевые понятия лексической семантики. Основные проблемы современной лексической семантики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар?дискуссия на тему "Тюрко-татарское слово и его специфика"

Тема 2. Семное описание семантики слова. Структура лексического значения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие семной семасиологии. Проблема значения слова. Основные подходы и концепции при описании значения слова. Лексическое значение слова. Структура лексического значения: денотативный и сигнификативный компоненты значения и их структура; Типология сем. Коннотемы и понятие коннотации. Понятие референта, интенсионала, экстенсионала, импликационала в структуре значения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коннотативный (прагматический) компонент значения и его структура. Виды стилистических коннотаций: эмоционально-экспрессивные (оценочные) и функционально-стилевые коннотации.

Тема 3. Формы представления и методы анализа значения слова

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие семы. Виды сем: архисема, интегральная сема, семный конкретизатор, дифференциальная сема, потенциальная сема. Метод словарного толкования при помощи дефиниции и его сущность. Прототипическая семантика: прототипический метод и его сущность. Понятие прототипа и его признаки. Прототип и периферия. Понятие поля и его признаки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Метод компонентного анализа и его сущность. Полевой метод анализа значения слова. Другие методы анализа значения слова.

Тема 4. Лексическая парадигматика. Некоторые способы группировки и классификации лексических единиц. Лексическая синтагматика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Полевой принцип классификации лексики. Понятие поля и его признаки. Типы полей: ономасиологическое поле, семасиологическое поле и др. Структура семантического поля и его признаки. Лексико-семантическая парадигматика. Парадигматические отношения и их типы: синонимия, гипо- и гиперонимия, антонимия, корреляция семантической производности, ассоциативные отношения. Синтагматические отношения в лексике. Семантические актанты и семантическая валентность.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предметные группы (тематические ряды). Лексико-семантические группы (классы). Кластерный принцип группировки лексических единиц.Семантическое поле и его основные свойства.

Тема 5. Структурно-языковое значение как структура

практическое занятие (6 часа(ов)):

Грамматический макрокомпонент значения, функциональный макрокомпонент и его микрокомпоненты: функционально-стилистический, функционально-территориальный, функционально-социальный, функционально-темпоральный, функционально-частотный. Ядро и периферия в значении слова.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия лексической семантики	7	1	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
2.	Тема 2. Семное описание семантики слова. Структура лексического значения	7	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Формы представления и методы анализа значения слова	7	3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
4.	Тема 4. Лексическая парадигматика. Некоторые способы группировки и классификации лексических единиц. Лексическая синтагматика.	7	4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса предполагает

использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует

рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном

процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар, самостоятельная

работа студентов, рефераты и др.

Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия лексической семантики

дискуссия, примерные вопросы:

Тематика дискуссии: Семантика төшенчәсенең асылы нәрсәдән гыйбарәт. Лексик семантикага караган төп төшенчәләр һәм аларның үзенчәлекләре.

Тема 2. Семное описание семантики слова. Структура лексического значения

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: Сема анализы төшенчәсен һәм аның объектын билгеләгез. Семантик компонентларның төп типларын атагыз ,мисаллар белән фикерегезне дәлилләгез.

Тема 3. Формы представления и методы анализа значения слова

домашнее задание, примерные вопросы:

Текстка анализ ясагыз. коннотатив компоентлар табылган очракларны аерыгыз. Чишмә 1) Аны ачкан кеше дөньяда юк инде. 2) Ә ул менә тау астында инде ничә гасыр челтер-челтер ага бирә. 3) Иртән аның суларында әрәмәлектә оя корган сайрар кошлар су коена, күбәләкләр, бал кортлары сусауларын баса. 4) Чишмәне барысы да ярата, үз итә. 5) Тик кешеләр генә аңа карата мәрхәмәтсез була башладылар. 6) Чишмә ярында учак ягып ял иткәч, алар чүп-чарны шунда ук ташлап калдыралар. 7) Хәтта гомер-гомергә изге саналган су юлын да, көтү таптап, баткаклыкка әйләндерделәр. 8) Әгәр болай дәвам итсә, сайрар кошлар да урманга китәр. 9) Юк, моңа юл куярга ярамый. 10) Кешеләрнең үзләре белән сөйләшеп карарга кирәк. 11) Бәлки оялырлар, иманга килерләр. 12) Шулай дип фикер йөртә Чишмә. 13) Беренче булып Чишмә янына карт бабай төште.

Тема 4. Лексическая парадигматика. Некоторые способы группировки и классификации лексических единиц. Лексическая синтагматика.

домашнее задание, примерные вопросы:

Текстагы сүзләргә минималь компонент анализы ясагыз. 14) -Я Аллам, нишләттеләр сине? ? диде ул, Чишмәне күргәч. ?15) Көчемдә вакытта мин сине карап, чистартып тордым. 16) Их, яшьрәк чагым булса... <...> 17) Карт, авырлык белән генә торып, өенә юл тотты. 18) Кичен механизатор улы эштән кайткач, Чишмә хакында сүз кузгатты. 19) Тик ул елмаеп кына куйды. 20) Шәһәрдә яшәүче уллары белән сөйләшү дә нәтиҗә бирмәде. 21) Аптырагач, бабай оныгы белән сөйләшеп карарга уйлады. 22) Бәхеткә, Инсаф аны аңлады. 23) Икенче көнне үк, көрәк тотып, Чишмә буена төште. 24) Барлык чүп-чарны җыеп, җиргә күмде. 25) Чишмә юлын чистартып тирәнәйтте. 26) Хәлсезләнгән чишмә җиңел сулап куйды. - 27) Рәхмәт сиңа, Инсаф, - диде ул, ягымлы челтерәү белән. ? 28) Инде суымнан авыз ит. 29) Шифасы тисен үзеңә. 30) Инсаф учларын тутырып су алды. 31) Чишмә суы бик тәмле, тирә-якта кошлар сайрый, дөнья да ямьле иде. 32) Ышанып та булмый: боларның барсы да юкка чагарга мөмкин иде бит....

Тема 5. Структурно-языковое значение как структура

зачет

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы для зачета

Семантика төшенчәсенә аңлатма бирегез, фикерегезне мисаллар белән дәлилләгез.

Лексик семантиканың төп төшенчәләре.

Сема ,аның төп үзенчәлекләре.

Лексик мәгънә компонентлары

Сүз мәгүнәсен тикшерүдә төп алымнар.

Семантик кыр.

Сүзнең позициясе.

Лексик парадигматика ,аның өлешләре.

Лексик синтагматика.

7.1. Основная литература:

Русская семантика в типологической перспективе, Зализняк, Анна Андреевна, 2013г.

Галиуллина Г.Р. Хәзерге татар теле лексикологиясе. - Казан, 2013. - 124 б. (31 экз)

Татар лексикологиясе: өч томда. / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина - Казан: ТӘҺСИ, 2015. - 1 том. - 352 б. (37 экз)

Татарская лингвокультурология : концепты духовного мира человека / [Р. Р. Замалетдинов, Г. Ф. Замалетдинова, Р. С. Нурмухаметова и др. ; под ред. д.филол.н., проф. Р. Р. Замалетдинова] .? Казань : [Бриг], 2012 .? 299 с. ; 21 .? Авт. указаны перед вып. дан. ? Библиогр.: с. 281-296 .? ISBN 978-5-98946-073-1 ((в обл.)) , 500 (44 экз)

Русская семантика в типологической перспективе / Анна А. Зализняк .? Москва : Языки славянской культуры, 2013 .? 635 с. (4 экз)

7.2. Дополнительная литература:

Текст: Теоретические основания и принципы анализа [Электронный ресурс] : учеб.-науч. пос. / под ред. проф. К.А. Роговой. - СПб. : Златоуст, 2011. - 456 с. - ISBN 978-5-86547-638-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516612

Богачева, Г. Ф. Лексическое значение как объект словарного толкования [Электронный ресурс]: монография / Г. Ф. Богачева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1452-2.https://allfind.kpfu.ru/Record/ZNANIUM61184

Бизюков, Н. В. Семантико-прагматический потенциал фразеологических единиц современного французского языка (на материале публицистического дискурса) [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Бизюков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-3118-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505825

Татарский язык: лексическая и грамматическая семантика / [В. Х. Хаков, К. Г. Бадиков, А. MD. Юсупова и др. ; Науч. ред. Д. Г. Тумашева] .? Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1984 .? 96 с. ;

7.3. Интернет-ресурсы:

библоиРоссика - http://www.bibliorossica.com

Казанский федеральный университет - kpfu.ru/main_page

таткнигафонд - http://tatkmigafond

электронная библиотечная система - http://znanium.com

электронная библиотечная система Издательства - http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семантический анализ лексических единиц татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика .

Автор(ы):
Галиуллина Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Кузьмина Х.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.