

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Грамматические категории в разносистемных языках Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов А.Ф.

Рецензент(ы):

Кузьмина Х.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902390918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов А.Ф. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Ajrat.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Грамматические категории в разносистемных языках" - сформировать у студентов целостное представление о грамматических категориях в разносистемных языках в сопоставительном аспекте.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретических представлений о сопоставительном языкознании как раздела языкознания;
- познакомить студентов системой грамматических категорий в разносистемных языках, особенностями их функционирования и содержания;
- научить пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами.
- дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке самостоятельности в его осуществлении, в обработке и хранении собранной информации.
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности преподавателя-филолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Грамматические категории в разносистемных языках" в составе профессионального цикла, его вариативной части (дисциплина по выбору студента).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о грамматических категориях в целом. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе изучения дисциплин "Введение в языкознание", "Современный татарский язык (морфология современного татарского литературного языка)", "Современный русский язык", "Иностранные языки".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-14 (профессиональные компетенции)	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения о грамматических категориях, как теоретическое понятие;
- базовые положения и концепции в области сопоставительной лингвистики, которые должны помочь студентам развить языковую рефлексия.
- алгоритм лингвистического анализа художественных произведений, особенностях употребления грамматических категорий в разносистемных языках.

2. должен уметь:

- раскрывать особенности функционирования грамматических категорий в разносистемных языках;
- выделять лингвистических особенностей грамматических категорий, определить их национальное своеобразие;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках.
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

-- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительной лингвистики; навыками лингвистического, сопоставительного анализа;
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о сопоставительной лингвистики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Объект и предмет, задачи дисциплины. Языки мира: структурное разнообразие, функции, особенности распространения, принципы классификации.	4	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Лингвистическая типология: структурная и социальная типология. Виды типологических закономерностей.	4	2	4	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Типологические классификации.	4	3-4	4	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. Парадигма. Виды грамматических категорий.	4	5-6	2	0	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках	4	7-11	0	12	0	Реферат
6.	Тема 6. Грамматические категории глагола в разносистемных языках.	4	12-17	0	12	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Объект и предмет, задачи дисциплины. Языки мира: структурное разнообразие, функции, особенности распространения, принципы классификации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Объект и предмет, задачи, методологическая и теоретическая основы дисциплины. Языки мира: структурное разнообразие, функции, особенности распространения, принципы классификации.

Тема 2. Лингвистическая типология: структурная и социальная типология. Виды типологических закономерностей.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Основные виды систематизации языков: генеологическая классификация языков, типологические классификации языков, территориальные (ареальные) классификации. 2. Структурная и социальная типология языков. 3. Виды типологических закономерностей: типологическая закономерность, тип языка, лингвистические универсалии.

Тема 3. Типологические классификации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типологические классификации: фонетико-фонологическая типология, морфологическая типология, синтаксическая типология, лексическая типология языков.

Тема 4. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. Парадигма. Виды грамматических категорий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о грамматической категории. 2. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. 3. Парадигма. 4. Виды грамматических категорий: синтагматические и несинтагматические категории.

Тема 5. Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках
практическое занятие (12 часа(ов)):

Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках: категория падежа, категория рода, категория числа, категория принадлежности, категория определенности и неопределенности, категория сказуемости.

Тема 6. Грамматические категории глагола в разносистемных языках.
практическое занятие (12 часа(ов)):

Грамматические категории глагола в разносистемных языках: категория отрицания и утверждения, категория числа, категория лица, категория наклонения, категория залога, категория времени, категория темпоральности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Лингвистическая типология: структурная и социальная типология. Виды типологических закономерностей.	4	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Типологические классификации.	4	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. Парадигма. Виды грамматических категорий.	4	5-6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках	4	7-11	подготовка к реферату ⁸	8	реферат
6.	Тема 6. Грамматические категории глагола в разносистемных языках.	4	12-17	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Грамматические категории в разносистемных языках" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также действительно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практическое занятия, семинар и самостоятельная работа студентов др., инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачетом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Объект и предмет, задачи дисциплины. Языки мира: структурное разнообразие, функции, особенности распространения, принципы классификации.

зачет

Тема 2. Лингвистическая типология: структурная и социальная типология. Виды типологических закономерностей.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для самопроверки по теме: 1. Теллэрне системалау төре буларак лингвистик типология. Типологик классификацияларнең тарихы. 2. Теллэрнең структур типологияләре. 3. Теллэрнең социаль типологияләре. 4. Типологик охшашлыкларның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия.

Тема 3. Типологические классификации.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для самопроверки по теме: 1. Теллэрнең морфологик типлары: аналитик һәм синтетик телләр. 2. Теллэрнең морфологик типлары: агглютинатив һәм фузиягә нигезлэнгән телләр. 3. Фонетик-фонологик һәм просодик типологияләр турында төшенчә. 4. Типологик классификацияләр. Синтаксистагы типологик закончалыклар.

Тема 4. Грамматическая категория: грамматическое значение и форма. Парадигма. Виды грамматических категорий.

контрольная работа , примерные вопросы:

I вариант 1. Теллэрне системалау төре буларак лингвистик типология. 2. Типологик охшашлыкларның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия. 3. Теллэрнең морфологик типлары. II вариант 1. Теллэрнең структур һәм социаль типологиясе. 2. Синтаксистагы типологик закончалыклар. 3. Фонетик-фонологик һәм просодик типология.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для самопроверки по теме: 1. Грамматик категория турында төшенчә. Төрле системалы телләрдә грамматик категорияләр төрлелеге. 2. Грамматик мәгънә һәм грамматик форма турында төшенчә. 3. Синтагматик категорияләр һәм синтагматик булмаган категорияләр турында төшенчә. 4. Функциональ-семантик категорияләр турында төшенчә.

Тема 5. Грамматические категории именных частей речи в разносистемных языках

реферат , примерные темы:

Примерная тематика рефератов по дисциплине: 1. Сан категориясенең аерым телләрҙә белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре. 2. Тартым категориясе мәгънәсенең аерым телләрҙә белдерелү үзенчәлекләре. 3. Гарәп телендә сан категориясенең бирелеше. Гарәп телендәге икеләлек саны турында төшенчә. 4. Гарәп, рус, алман, инглиз телләрендә женес категориясенең бирелеше. 5. Гарәп, рус, алман, инглиз телләрендә билгеләлек-билгесезлек категориясенең бирелеше. 6. Төрле системалы телләрҙә хәбәрлек категориясе. 7. Дәрәжә категориясе: аерым телләрҙә белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре. 8. Төрле системалы телләрҙә барлык-юклык категориясе: аерым телләрҙә белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре. 9. Төрле системалы телләрҙә зат-сан категориясе: аерым телләрҙә белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре. 10. Инглиз телендә наклонение грамматик категориясе, белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре. 11. Алман телендә наклонение грамматик категориясе, белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре. 12. Гарәп телендә наклонение грамматик категориясе, мәгънә төсмерләре. 13. Төрле системалы телләрҙә юнөлеш категориясе: аерым телләрҙә белдерелү үзенчәлекләре, мәгънә төсмерләре. 14. Татар һәм гарәп телләрендә юнөлеш категориясенең бирелеше. 15. Гарәп телендә заман категориясенең белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре. 16. Инглиз һәм алман телләрендә заман категориясенең белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мәгънә төсмерләре.

Тема 6. Грамматические категории глагола в разносистемных языках.

контрольная работа , примерные вопросы:

I вариант 1. Татар сөйләменә бүгенге көндә куела торган төп таләпләр. 1. Грамматик категория турында төшенчә. Грамматик мәгънә һәм грамматик форма. 2. Төрле системалы телләрҙә наклонение категориясе. 3. Төрле системалы телләрҙә женес категориясе. II вариант 1. Синтагматик категорияләр һәм синтагматик булмаган категорияләр турында төшенчә. Функциональ-семантик категорияләр. 2. Төрле системалы телләрҙә килеш категориясе. 3. Төрле системалы телләрҙә билгеләлек-билгесезлек категориясе.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа ♦1

I вариант

1. Телләрене системалау төре буларак лингвистик типология.
2. Типологик охшашлыklarның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия.
3. Телләренең морфологик типлары.

II вариант

1. Телләренең структур һәм социаль типологиясе.
2. Синтаксистагы типологик закончалыklar.
3. Фонетик-фонологик һәм просодик типология.

Контрольная работа ♦2

I вариант

1. Татар сөйләменә бүгенге көндә куела торган төп таләпләр.
1. Грамматик категория турында төшенчә. Грамматик мәгънә һәм грамматик форма.
2. Төрле системалы телләрҙә наклонение категориясе.
3. Төрле системалы телләрҙә женес категориясе.

II вариант

1. Синтагматик категорияләр һәм синтагматик булмаган категорияләр турында төшенчә. Функциональ-семантик категорияләр.

2. Төрле системалы теллөрдә килеш категориясе.
3. Төрле системалы теллөрдә билгелелек-билгесезлек категориясе.

Вопросы к зачету:

1. Телләрне системалау төре буларак лингвистик типология. Типологик классификацияләрнең тарихы.
2. Телләрнең структур һәм социаль типологияләре.
3. Типологик охшашлыкларның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия.
4. Типологик классификацияләр. Фонетик-фонологик һәм просодик типология.
5. Телләрнең морфологик типлары: аналитик һәм синтетик телләр, агглютинатив һәм фузиягә нигезләнгән телләр.
6. Типологик классификацияләр. Синтаксистагы типологик закончалыклар.
7. Типологик классификацияләр. Телләрнең лексик типологиясе.
8. Грамматик категория турында төшенчә. Төрле системалы теллөрдә грамматик категорияләр төрлелеге.
9. Грамматик мөгънә һәм грамматик форма турында төшенчә.
10. Синтагматик категорияләр һәм синтагматик булмаган категорияләр турында төшенчә.
11. Функциональ-семантик категорияләр турында төшенчә.
12. Төрле системалы теллөрдә жөнөс категориясе. Аерым теллөрдә грамматик категориянең мөгънәсен белдерү чаралары. Татар телендә әлеге категорияләрнең мөгънәсен белдерү үзенчәлекләре.
13. Төрле системалы теллөрдә сан категориясе. Аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мөгънә төсмерләре.
14. Төрле системалы теллөрдә тартым категориясе. Аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мөгънә төсмерләре.
15. Төрле системалы теллөрдә килеш категориясе. Аерым теллөрдә грамматик категориянең белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мөгънә төсмерләре.
16. Грамматик категория турында төшенчә. Төрле системалы теллөрдә грамматик категорияләр төрлелеге.
17. Төрле системалы теллөрдә юнөлеш категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мөгънә төсмерләре.
18. Төрле системалы теллөрдә заман категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мөгънә төсмерләре.
19. Төрле системалы теллөрдә дәрәжә (аспектуальлек) категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мөгънә төсмерләре. Татар телендә аспектуальлекне белдерү чаралары.
20. Төрле системалы теллөрдә наклонение категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мөгънә төсмерләре.
21. Төрле системалы теллөрдә барлык-юклык категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мөгънә төсмерләре.
22. Төрле системалы теллөрдә зат-сан категориясе. Грамматик категориянең аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, төрлөнеш парадигмалары, мөгънә төсмерләре.
23. Типологик классификацияләр. Фонетик-фонологик һәм просодик типология.
24. Төрле системалы теллөрдә хәбәрлек категориясе. Аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мөгънә төсмерләре.
25. Төрле системалы теллөрдә сыйфатларга хас дәрәжә категориясе. Аерым теллөрдә белдерелү үзенчәлекләре, мөгънә төсмерләре.
26. Төрле системалы теллөрдә билгелелек-билгесезлек категориясе. Аерым теллөрдә грамматик категориянең мөгънәсен белдерү чаралары. Татар телендә әлеге категорияләрнең мөгънәсен белдерү үзенчәлекләре.
27. Типологик классификацияләр. Телләрнең лексик типологиясе.

28. Типологик охшашлыкларның төрләре: типологик закончалык, тел тибы, лингвистик универсалия.

29. Телләрнең морфологик типлары: аналитик һәм синтетик телләр, агглютинатив һәм фузиягә нигезләнгән телләр.

30. Типологик классификацияләр. Синтаксистагы типологик закончалыклар.

7.1. Основная литература:

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев. - Тулыландырылган 2 нче басма. - Казан: ТӘҢСИ, 2016. - Т. II. - 432 б.

http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2016/Грамматика_2.pdf

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=320741>

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224

[c.http://znanium.com/bookread.php?book=405907](http://znanium.com/bookread.php?book=405907)

7.2. Дополнительная литература:

Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320759>

Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496372>

Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков / М.З. Закиев [и др.]. - Казань: Татар.кн. изд-во, 2007. -228 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Универсальная энциклопедия Википедия - www.wikipedia.ru

Электронная библиотека и материалы сайта КФУ - www.ksu.ru

Электронная библиотечная система КнигаФонд - www.knigafund.ru

Электронные ресурсы научной библиотеки Н.И.Лобачевского -

http://kpfu.ru/main_page?p_sub=5056

Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Грамматические категории в разносистемных языках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Технические средства (презентационное оборудование), необходимые для проведения практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран.
3. Средства телекоммуникации (выход в Интернет).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика .

Автор(ы):

Юсупов А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.