

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История татарского языка Б1.В.ОД.13.1

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902392318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного предмета является

- 1) ознакомление студентов с историей возникновения и развития грамматических форм татарского общенародного языка, литературных норм и стилей татарского литературного языка;
- 2) реконструкция фонетических и морфологических праформ древнетюркского языка, а также изучение дальнейшего их развития и функционирования в татарском литературном языке путем сравнительно-исторических исследований древнетюркских и старотатарских письменных памятников.

Общая цель курса определяет конкретные задачи:

- 1) ознакомление студентов с языковыми особенностями памятников древнетюркской и старотатарской письменности;
- 2) закрепление знания студентами основных лингвистических понятий и терминов;
- 3) использование накопленных студентами знаний в области различных лингвистических дисциплин (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса) в историко-лингвистическом анализе языка памятников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "История татарского литературного языка" в составе профессионального цикла, его базовой части, модуля 1. Филология (Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии)). Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение истории основного языка и литературы. Изучение данного курса должно предшествовать основательному овладению такими предметами учебного плана подготовки филологов, как введение в тюркскую филологию, историческая грамматика, диалектология, история татарской литературы. Кроме того, необходима теоретическая и практическая подготовка в области татарского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные положения и концепции в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития тюркских языков;

? теорию о развитии языков и диалектов в разные эпохи; о происхождении языка и возникновении языков мира; о принципах генеалогической классификации языков;

? периоды развития татарского литературного языка;

? процесс нормализации и стилизации литературного языка;

? лексические, грамматические и стилевые характеристики каждого периода развития татарского языка.

2. должен уметь:

уметь:

? применять полученные знания в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;

? навыки по чтению, пониманию и анализу древнетюркских и старотатарских письменных памятников;

? ориентироваться в научной литературе о сравнительно-историческом языкознании;

? изложить материал по проблеме и аргументировать точку зрения ученого на проблему; уметь оппонировать при обсуждении вопроса;

3. должен владеть:

владеть:

-теоретическими знаниями об историческом развитии грамматических особенностей тюркских и, частности, татарского языка;

-базовыми понятиями теории истории языка;

-правилами вести диалог, строить монологическую речь, излагать материал по лингвистической проблеме.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность владения культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность владения нормами изучаемого литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на изучаемых языках;

-способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории татарского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

- способность владения базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- способность применять полученные знания в области теории и истории мировых языков, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в - - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Введение в сравнительно-историческое языкознание.	5	1	2	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.	5	2	2	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).	5	3-4	4	8	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола.	5	5	2	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода.	5	6	2	4	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Литературный язык болгарского и золотоордынского периодов.	5	7	2	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Литературный язык периода Казанского ханства и 17-19 вв.	5	8	2	4	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX и XXI веков.	5	9	2	4	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Введение в сравнительно-историческое языкознание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и приемы сравнительно - исторических исследований. Особенности реконструкции языков. Связь исторической грамматики с ареальной лингвистикой и этнолингвистикой. Проблемы глоттохронологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теории о возникновении и развитии языков (моногонизм и полигенизм). Понятие о праязыке.

Тема 3. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы исторической фонетики тюркских языков. Реконструкция системы вокализма древнетюркского языка. Вопрос о количестве реконструируемых гласных звуков. Долгие гласные. Вторичная долгота гласных. Предполагаемые причины исчезновения тюркских долгих гласных. Закон сингармонизма в древнетюркском языке. Типы слогов. Интонация и ударение в древнетюркском языке. Переход гласных в поволжских тюркских языках. Система консонантизма в древнетюркском и её историческое развитие в татарском языках. Содержание: Общая характеристика древнетюркского консонантизма. Традиционные позиции согласных внутри слова: анлаут, инлаут и ауслаут. Классификация древнетюркских согласных. Некоторые спорные вопросы о количестве консонантов в древнетюркском языке. Общая сравнительно - сопоставительная характеристика исторического развития согласных в татарском языке и его диалектах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения по выявлению звуковых изменений в языке.

Тема 4. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков.

Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели и задачи изучения сравнительной морфологии тюркского и татарского языков. Лексико-грамматический и морфологические аспекты сравнительных исследований. Части речи в древнетюркском языке и их развитие (общая характеристика). Труды по сравнительной грамматике тюркских и татарского языков. Имя существительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя прилагательное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Упражнения по выявлению морфологических категорий имен и их изменений в татарском языке.

Тема 5. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Содержание: омонимия имени (существительного, прилагательного, имени действия, местоимения) и глагола в праязыковом состоянии. История изучения данной омонимии и взгляды ведущих тюркологов. Вопрос о первичности имени или глагола в праязыке. Полифункциональность аффиксов. Историческое развитие категорий лица и числа, времени в тюркских глаголах. Личные и неличные формы глагола: вопрос о первичности. Полнозначные и неполнозначные глаголы: особенности употребления неполнозначных глаголов от основы *I- (*irmiš, *irsä, *irdi) в древнетюркском языке. Семантические разряды глаголов в древнетюркском языке: глаголы движения, состояния, мышления, речи и т.д.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения по выявлению морфологических категорий глагола и их изменений в татарском языке.

Тема 6. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История татарского литературного языка: основные понятия, термины и труды. Экстралингвистические и эндолингвистические факторы, влияющие на развитие языка. Периодизация истории развития литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода. Памятники, их классификация, территория распространения. Рунические памятники в Поволжье. Языковая дифференциация рунических памятников. Древнетюркские памятники на уйгурской и арабской графике, их языковая классификация. Фонетические, морфологические и лексические особенности древнетюркского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Историко-лингвистический анализ языка памятников древнетюркской письменности.

Тема 7. Литературный язык болгарского и золотоордынского периодов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историко-общественная и языковая ситуация в Поволжье в IX-XIII вв. Народности, проживающие на этой территории и их языковые особенности с точки зрения современной филологии и по данным исторических источников. Волго-камский языковой союз. Государство Волжская Булгария и язык болгар. Памятник 13 века "Кисса-и Йусуф" Кул Гали, его языковые особенности и мнения ученых. Язык фольклор этого периода. Эпиграфические памятники. Письменные памятники золотоордынского периода, их хронология, языковые особенности. Язык Джучиева Улуса. Ярлыки и жалованные акты Джучиева Улуса, их язык. Труды историков и лингвистов-тюркологов по золотоордынскому периоду.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Историко-лингвистический анализ языка памятников болгарского и золотоордынского периодов.

Тема 8. Литературный язык периода Казанского ханства и 17-19 вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историко-общественная и языковая ситуация в Поволжье в XIV-XVI вв. Народности, проживающие на этой территории и их языковые особенности с точки зрения современной филологии и по данным исторических источников. Государство Казанское ханство и народы, его заселяющие, их язык. Литературный язык этого периода. Письменные памятники Казанского ханства, их язык. Начало установления норм татарского литературного языка. Татарский литературный язык после завоевания Казанского ханства Иваном Грозным. Исторические памятники этого периода. Язык поэзии и фольклора.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Историко-лингвистический анализ языка памятников Казанского ханства и XVII-XIX вв.

Тема 9. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX и XXI веков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки формирования татарского национального литературного языка. Общественно-политические условия для создания периодической печати на татарском языке. Языковые течения и направления: классицизм, тюркизм, арабизм, турецкое направление, народно-татарское направление. "Языковой спор" на страницах печати. Развитие прозы и драматургии. Развитие татарского литературного языка в послереволюционные годы. Установка норма литературного языка. Проблемы алфавита и орфографии. Развитие языка в военные и послевоенные годы. Перестройка, возвращение к "истокам". Проблема двуязычия. Закон о Языках в РТ. Современное состояние татарского литературного языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Историко-лингвистический анализ языка памятников XIX-XX вв. Закон о Языках.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Введение в сравнительно-историческое языкознание.	5	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.	5	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).	5	3-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола.	5	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода.	5	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Литературный язык болгарского и золотоордынского периодов.	5	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Литературный язык периода Казанского ханства и 17-19 вв.	5	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX и XXI веков.	5	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии

Вузовское освоение курса "История татарского литературного языка" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Из традиционных образовательных технологий используются в учебном процессе лекция, практические занятия, семинар и др. В курсе используются новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, Интернет-тесты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Введение в сравнительно-историческое языкознание.

домашнее задание , примерные вопросы:

Описание лингвистической карты мира; сбор информации о тюркских языках.

Тема 3. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по историко-фонетическому анализу и транскрипции. /Татар әдәби теле тарихы. 1 кисәк. Төзүчеләре - Ф.Ш. Нуриева, Ә.Р. Исхакова. - Казан, 2011. -100 б/

Тема 4. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков.

Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. История развития имени (существительного, местоимения, числительного, прилагательного).

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по историко-морфологическому анализу и транскрипции. /Татар әдәби теле тарихы. 1 кисәк. Төзүчеләре - Ф.Ш. Нуриева, Ә.Р. Исхакова. - Казан, 2011. -100 б/

Тема 5. Сравнительно-историческая морфология тюркских и татарского языков. Глагол. Развитие личных и неличных форм татарского глагола.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по историко-морфологическому анализу и транскрипции. /Татар әдәби теле тарихы. 1 кисәк. Төзүчеләре - Ф.Ш. Нуриева, Ә.Р. Исхакова. - Казан, 2011. -100 б/

Тема 6. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по историко-лингвистическому анализу и транскрипции. /Татар әдәби теле тарихы. 1 кисәк. Төзүчеләре - Ф.Ш. Нуриева, Ә.Р. Исхакова. - Казан, 2011. -100 б/

Тема 7. Литературный язык болгарского и золотоордынского периодов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по историко-лингвистическому анализу и транскрипции. /Татар әдәби теле тарихы. 1 кисәк. Төзүчеләре - Ф.Ш. Нуриева, Ә.Р. Исхакова. - Казан, 2011. -100 б/

Тема 8. Литературный язык периода Казанского ханства и 17-19 вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по историко-лингвистическому анализу и транскрипции. /Татар әдәби теле тарихы. Төзүчесе - В.Х. Хаков. - Казан, 1989. -50 б/

Тема 9. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX и XXI веков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по историко-лингвистическому анализу и транскрипции. /Татар әдәби теле тарихы. Төзүчесе - В.Х. Хаков. - Казан, 1989. -50 б/

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Тарихи грамматика

1. Фән буларак татар теленең тарихи грамматикасы, аның предметы, бурычлары. Тарихи грамматиканың диалектология һәм татар әдәби теле тарихы фәннәре белән мөнәсәбәте.
2. Татар теленең тарихи грамматикасын өйрәнү өчен төп чыганаclar. Татар телендә һәм төрки телләрдә тел тарихын өйрәнүнең торышы.
3. Тел тарихын өйрәнүнең ысуллары (чагыштырмалы-тарихи, ареаль, типологик ысуллар).
4. Борынгы төрки вокализм. Сузык авазларга характеристика. Озын сузыклар мәсьәләсе.
5. Идел буенда сузыклар күчеше. Хәзерге татар телендәге сузык авазларның тарихы (гомуми характеристика).
6. Татар телендә йомык тартыclar һәм аларның тарихы. Тарихи чиратлашулар.
7. Өрелмәле тартыclar һәм аларның тарихы. Төрле позицияләрдә аваз үзгәрешләре.
8. Сонор тартыclar һәм аларның тарихы. Тарихи чиратлашулар.
9. Борынгы төрки консонантизм системасы һәм сүздәге төрле позицияләрдә тартык авазларның үзгәреше (гомуми характеристика).
10. Тарихи морфология һәм аны өйрәнүнең бурычлары. Төрки тел белемендә бу өлкәдәге хезмәtlәр.
11. Икенчел төрки нигез телдә килешләр системасын реконструкцияләү. Бу өлкәдәге тарихи үзгәрешләр.
12. Исем сүз төркеме һәм аның тарихы.
13. Зат алмашлыклары һәм аларның тарихы.
14. Алмашлыклар һәм аларның тарихы.

15. Сан сүз төркеме һәм аның тарихы. Микъдар саннарының этимологиясе.
 16. Фигыль. Төп грамматик категорияләре һәм аларның тарихи үсеш-үзгәреше (заман, зат-сан категорияләре мисалында аңлатырга).
 17. Боезык фигыль һәм аның борынгы формалары.
 18. Сыйфат фигыльләр һәм аларның килеп чыгышы мәсьәләсе. Сыйфат фигыльнең борынгы формалары.
 19. Фигыльдә зат-сан категориясе һәм аның тарихи үсеш-үзгәреше.
 20. Хәл фигыльләр һәм инфинитив. Аларның тарихи үсеш-үзгәреше.
 21. Исем фигыль һәм инфинитивның борынгы формалары.
 22. Күрсәтү алмашлыклары һәм аларның тарихи үзгәреше.
 23. Тюркологиядә "алтай теориясе"нә карашлар (Г. Рамстедт, М. Рясянен, Н. Баскаков, А. Щербак, В. Котвич һ.б.).
 24. Борынгы төрки нигез телдә сан төркемчәләре (тәртип, жыю, чама, бүлү саннары).
 25. Татар телендә борынгы исем-фигыль синкретизмы һәм үле кушымчалар. Мисаллар китерергә.
 26. Борынгы төрки телдә санау системасы һәм аның үзгәреше.
 27. Исемдә борынгы күплек сан формалары. Мисаллар китерергә.
 28. Теләк һәм шарт фигыльләрнең борынгы формалары. Аларның язма истәлекләрдә чагылышы.
 29. Борынгы хәл фигыль формаларын реконструкцияләү.
 30. Исемнәрдә юнәлеш килешенең борынгы формаларын мисаллар өстендә аңлатыгыз.
 31. Татар лексикасының генетик катламнары (гомумалтай, гомумтөрки, хазар-болгар, кыпчак, угыз катламнары).
 32. Тарихи фонетика, аның өйрәнү предметы. Төрки телләрнең тарихи фонетикасы буенча язылган хезмәتلәр
 33. Борынгы төрки нигез телдәге килешләр системасын торгызу. Борынгы килеш кушымчалары.
- Әдәби тел тарихы
34. Төрки һәм татар әдәби теленең тарихы фәнен өйрәнүнең торышы, бу өлкәдәге хезмәتلәр.
 35. Әдәби тел тарихы һәм жәмгыять тарихы арасында мөнәсәбәт.
 36. Әдәби телнең язма һәм сөйләм төрләре.
 37. Әдәби тел тарихы фәне турында төшенчә, аның өйрәнү предметы, бурычлары.
 38. Төрки телләрне һәм татар әдәби телен чорларга бүлү өйрәнү.
 39. Борынгы төрки әдәби тел һәм төрки язмаларның тел үзенчәлекләре.
 40. Гомуми иске төрки әдәби тел һәм аның төп билгеләре.
 41. Иске төрки әдәби телдә вариантылык мәсьәләсе.
 42. Әдәби телгә билгеләмә, аның төп билгеләре, әдәби тел туу өчен шартлар.
 43. IX - XIII гасырларда Идел буенда тел ситуациясе.
 44. Эпиграфик истәлекләр, аларны өйрәнү тарихы һәм тел үзенчәлекләре.
 45. Идел буе Болгар дәүләтендә тел һәм мәдәниятнең үсеше. Болгар теле турында мәгълүмат.
 46. Кол Галинең "Кыйссаи Йосыф" әсәре һәм аның тел-стиль үзенчәлекләре.
 47. 13 гасырның икенче яртысы - 15 гасырның беренче чирегендә Идел буенда тарихи-мәдәни һәм тел ситуациясе. Кыпчак теле үзенчәлекләре.
 48. Борһанетдин Рабгузыйның "Кыйсас-ел-әнбия" әсәренең теле.
 49. Котбның "Хәсрәү вә Ширин" әсәренең теле.
 50. Харәзминенң "Мәхәббәтнамә" әсәренең теле.
 51. Хисам Кәтибнең "Жәмжәмә солтан" әсәренең теле
 52. М. Болгаринның "Нәһжәл-фәрадис" әсәренең теле.

53. С. Сарайның "Гөлстан бит-төрки" әсәренең теле.
54. 15-16 гасырларда Идел буенда ижтимагый-сәяси һәм тел ситуациясе.
55. Казан ханлыгы чорына караган язма истәлекләр. Ярлыклар теле.
56. Мөхәммәдьяр ижаты.
57. 17-18 гасырларда татар әдәби теле үсешендә төп тенденцияләр.
58. Кадыйр Галибәкнең "Жәмигъ эт-төварих" әсәренең теле.
59. Мәүлә Колый ижаты.
60. Габдерәхим Утыз-Имәни әсәрләренең теле.
61. 19 гасырда әдәби телнең торышы һәм аның традицияләре.
62. XIX гасыр ахырында-XX гасыр башында әдәби телдәге агымнар (юнәлешләр).
63. Сәяхәтнамәләр теле.
64. XIX гасыр ахырында-XX гасыр башында поэзия теле.
65. XIX гасыр ахырында-XX гасыр башында проза теле.
66. XX гасыр татар милли әдәби теле.

7.1. Основная литература:

1. Татар теле тарихы : уку-укыту әсбабы / Россия Федерациясенең мәгариф һәм фән М-лыгы, Казан (Идел буе) федер. ун-ты, Филология һәм мәдәниятара багланышлар ин-ты, Габдулла Тукай исм. Филология һәм мәдәниятара багланышлар бүлеге ; [төз. Х. Х. Кузьмина] .? Казан : [Школа], 2015 .? 80 с
2. Иске татар язуы = Старотатарская письменность : уку-укыту кулланмасы / Ж. С. Миңнуллин, Ә. К. Сәлахова ; Россия федерациясенең фән һәм мәгариф м-лыгы, Казан (Идел буе) федер. ун-ты .? Казан : Яз, 2014 .? 215 б.
3. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр - XX йөз башы) / И.Б. Бәширова, Ф.Ш. Нуриева, Ә.Х. Кадыйрова; фәнни ред. Ф.М. Хисамова. - Казан: ТӘҢСИ, 2015. - I т.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. - 696 б. // http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%98%D0%A2%D0%9B%D0%AF_1%D0%BE%D0%BF%D

7.2. Дополнительная литература:

1. Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. - Казан: ТӘҢСИ, 2017. - Т. III. 1 кис.- 536 б. Режим доступа http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/tatar-leksikologiya-tom3-chast1.php?clear_cache=Y
2. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге / ред. Ф.Ф. Гаффарова, Ф.И. Таһирова, Р.Т. Сәфәров. Казань: ТӘҢСИ, 2017. Т. 3: К. 744 с. Режим доступа <http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/ts-3.php>
3. Әхмәтьянов Р.Г. Татар теленең этимологик сүзлеге: Ике томда. I том (А-Л). - Казан: Мәгариф - Вақыт, 2015. - 543 б. ; II том (М-Я). - Казан: Мәгариф - Вақыт, 2015. - 567 б. Режим доступа: <http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/etimologicheskiy-slovar.php>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Большой Энциклопедический словарь - dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/123418
сайт - <http://www.philol.msu.ru>
сайт - www.edu.ru/modules.php
Словарь филолога - slovarfilologa.ru/52/
Тюркские языки - ru.wikipedia.org/wiki/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
3. Сканер.
4. Принтер лазерный.
5. Копировальный аппарат.
6. Ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.