

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Сопоставительное языкознание Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Саттарова М.Р.

**Рецензент(ы):**

Нурмухаметова Р.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Саттарова М.Р. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,  
Madina.Sattarova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Сопоставительное языкознание" являются выработка у студентов системы научных взглядов на общее и специфическое в татарском и русском языках, овладение конкретными знаниями о сходстве и различиях в фонетическом, лексическом и грамматическом строях сопоставляемых языков, ознакомление студентов с основными понятиями и терминами сопоставительного языкознания, развитие и совершенствование практических навыков анализа специфических и сходных черт татарского и русского языков на различных лингвистических уровнях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина В.ОД 5 Сопоставительное языкознание является предметом вариативной части, изучается в 8 семестре. Курс является анализирующим этапом в процессе изучения структур татарского и русского языков.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретический материал по фонетике, словообразованию, лексикологии, морфологии и синтаксису татарского и русского языков;
- структурно-типологические особенности сопоставляемых языков, их специфику и сходство;
- лингвистические понятия и термины, основные источники по сопоставительной лингвистике и теории перевода;

2. должен уметь:

- анализировать языковые единицы разных уровней в сопоставляемых языках;

3. должен владеть:

навыками:

- сопоставительного фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа;

- использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;

- грамотного оперирования лингвистическими терминами и выполнения научно-исследовательской работы (рефераты, курсовые, квалификационные) в сопоставительном аспекте.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны демонстрировать способность и готовность обобщает теоретические знания в изучении типологических особенностей разноструктурных языков, уметь анализировать языковые единицы разных уровней в сопоставляемых языках; владеть навыками сопоставительного фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического и синтаксического анализов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Сопоставительное языкознание Перевод. Виды переводов.	8		2	1	0	
2.	Тема 2. Фонетическая система татарского и русского языков.	8		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Лексикология сопоставляемых языков.	8		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Состав слова. Словообразование.	8		2	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Морфология сопоставляемых языков.	8		6	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Синтаксический строй татарского и русского языков.	8		6	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Общие вопросы курса. Сопоставительное языкознание Перевод. Виды переводов.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительно-типологическое изучение языков. Краткая история сопоставительного изучения татарского и русского языков, основные труды. Двухязычие. Содержание. Цели и задачи курса. Обзор типологических особенностей сопоставляемых языков. Перевод материалов разноструктурных языков.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Принципы перевода. Особенности передачи типологических особенностей разноструктурных языков. Особенности употребления государственных языков в РТ. Билингвизм и полилингвизм. Закон РТ о языках. Программа в рамках Закона о языках.

##### **Тема 2. Фонетическая система татарского и русского языков.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История изучения фонетических систем сопоставляемых языков. Классификация согласных звуков. Особенности вокализма татарского языка, редукция гласных. Уникальные фонетические явления татарского языка. Система согласных звуков татарского и русского языков. Классификация согласных. Специфические и уникальные особенности консонантизма сопоставляемых языков. Слог. Просодика. Ударение и его особенности в татарском и русском языках. Орфографические принципы сопоставляемых языков.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Закон редукции в сопоставляемых языках. Сонорная и другие теории при слогоделении.

##### **Тема 3. Лексикология сопоставляемых языков.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Семасиология. Словарный состав татарского и русского языков. Синонимы, антонимы и омонимы. Активная и пассивная лексика. Этимология: задачи, принципы анализа слов, источники. Принципы классификации фразеологических единиц, семантика, лексикографические и грамматические особенности. Словари, их виды и принципы составления.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы словарей, принципы их составления на материале татарского и русского языков. Фонетическое, морфологическое и лексико-семантическое освоение заимствованных слов в русском и татарском языках.

##### **Тема 4. Состав слова. Словообразование.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразование татарского и русского языков. Особенности морфем в сопоставляемых языках. Тип и модель словообразования. Типы морфем в сопоставляемых языках.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Сопоставительная характеристика способов словообразования в татарском и русском языках.

**Тема 5. Морфология сопоставляемых языков.****лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Проблема частей речи в сопоставляемых языках. Имя существительное, грамматические категории, особенности в сопоставляемых языках. Имя прилагательное: семантические, морфологические и синтаксические особенности. Имя числительное в татарском и русском языках: универсальные, специфические и уникальные особенности. Особенности наречий в сопоставляемых языках. Грамматические особенности местоимений. Звукоподражания и их особенности. Категория состояния. Союзы, предлоги, частицы, междометия, модальные слова. Глагол: универсальные, уникальные и специфические особенности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современные точки зрения в вопросе объединения слов в части речи.

**Тема 6. Синтаксический строй татарского и русского языков.****лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Синтаксические единицы сопоставляемых языков. Простое предложение, связь слов, словосочетание. Синтагматическое, актуальное, логико-семантическое членение предложения в татарском и русском языках. Порядок слов в сопоставляемых языках. Синтаксис сложного предложения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности порядка слов в русском и татарском языках: сопоставительный анализ.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Сопоставительное языкознание. Перевод. Виды переводов.	8		Изучение дополнительной литературы	6	Опрос во время экзамена
2.	Тема 2. Фонетическая система татарского и русского языков.	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Лексикология сопоставляемых языков.	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Состав слова. Словообразование.	8		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Морфология сопоставляемых языков.	8		подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
6.	Тема 6. Синтаксический строй татарского и русского языков.	8		подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				42	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие вопросы курса. Сопоставительное языкознание Перевод. Виды переводов.**

Опрос во время экзамена , примерные вопросы:

Принципы перевода материала разноструктурных языков.

### **Тема 2. Фонетическая система татарского и русского языков.**

устный опрос , примерные вопросы:

сопоставительный фонетический анализ слов

### **Тема 3. Лексикология сопоставляемых языков.**

устный опрос , примерные вопросы:

особенности освоения заимствованной лексики; калькирование

### **Тема 4. Состав слова. Словообразование.**

устный опрос , примерные вопросы:

сопоставительный анализ состава слова в татарском и русском языках

### **Тема 5. Морфология сопоставляемых языков.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности имен существительных в согласовании с именами прилагательными в сопоставляемых языках. Придикативные слова, категория состояния.

### **Тема 6. Синтаксический строй татарского и русского языков.**

тестирование , примерные вопросы:

Изафетные конструкции татарского языка, сопоставительный анализ. Примерные тесты: 1. Тезүле бэйләнеш татар һәм рус телләренә икесенә дә хасмы? а) әйе б) юк в) рус теленә генә хас 2. Иятүле бэйләнеш булганда компонентлар а) берсе икенчесенә буйсына б) тигез хокукта килә 3. Хәбәрлекле мөнәсәбәт кайсы очракта була? а) ияртүле бэйләнеш булганда б) тезүле бэйләнеш булганда 4. Чагыштырыла торган телләрдә синтаксик чараларга бәйле ияртүле бэйләнешнең нинди төрләре бар? а) ярашу, башкарылу, янәшәлек б) ярашу, хәбәрлекле, төгәлләүле в) аныклаулы, төгәлләүле, башкарылу 5. Татар һәм рус телләрендә ярашуның нинди төрләре бар? а) тулы, өлешчә б) рус телендә тулы, татар телендә өлешчә 6. Ике тел өчен дә уртақ булган сүзтезмәләренә күрсәтегез а) фигыль, исем, хәбрлек сүз, сыйфат, алмашлык, сан, рәвеш б) фигыль, исем, сыйфат, алмашлык, сан, рәвеш 7. Сөйләм яңалыгы ул ? а) тема б) рема 8. Структур-семантик кисәкләр ул - а) предикат, субъект, объект, атрибут, квалификатор б) хәбәр, ия, тәмамлык, хәл, аергыч 9. Относиться честно, темный от рождения сүзтезмәләрендә нинди мөнәсәбәт а) релятив яки хәл б) атрибутив яки аергыч 10. Жәмлә төрен билгеләгез: Нәни кешенең кайгысы шул кадәр зур иде ки, ул, ыңгырашып, кыймылдап куйды (Р.Фәизов) а) иярчен ия в) иярчен күләм б) иярчен тәмамлык г) иярчен рәвеш

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Рус-татар һәм татар-рус телләрен чагыштырма планда өйрәнү тарихы (кыскача гомуми күзәтү).
2. Чагыштырма тел белеме (татар һәм рус телләрен) курсы, аның эчтәлегә, күләме һәм бурычлары.
3. Телләргә чагыштырма өйрәнү һәм тәржемә.
4. Рус-татар һәм татар-рус телләренең фонетик системаларын чагыштырма планда өйрәнү мәсьәләсе.
5. Татар һәм рус телләренең сузык авазлар системасы.
6. Чагыштырыла торган телләрдә редукция күренеше.
7. Татар һәм рус телләренең тартык авазлар системасы.
8. Чагыштырыла торган телләрдә тартык авазларга бәйләв аваз закончалыклары.
9. Татар һәм рус телләрендә басым.
10. Татар һәм рус телләрендә ижек төзелеше.
11. Татар һәм рус телләрендә сүз ясалыш ысуллары.
12. Чагыштырыла торган телләрдә сүз ясалыш мәгънәсе, моделә, тибы, чылбыры һәм оясы.
13. Татар һәм рус лексикографиясе: тарихы һәм бүгенге торышы.
14. Татар һәм рус телләренең орфографик принциплары.
15. Рус телендә төрки-татар алынмаларының үзләштерелеше.
16. Татар теленә рус теленнән һәм рус теле аша кергән сүzlәр. Аларның фонетик, лексик-семантик һәм морфологик үзләштерелүе.
17. Татар һәм рус телләрендә сүzlәрне төркемләү принциплары, сүз төркемнәре.
18. Татар һәм рус телләрендә исем.
19. Татар һәм рус телләрендә килешләр: уртак, охшаш һәм аермалы яклар.
20. Татар һәм рус телләрендә фигыль.
21. Рус фигыләндәгә вид категориясенә татар телендә бирелеше.
22. Татар һәм рус телләрендә фигыль сүз төркеменә хас универсаль категорияләр.
23. Татар һәм рус телләрендә фигыль сүз төркеменә хас уникаль категорияләр.
24. Татар һәм рус телләрендә сыйфат.
25. Чагыштырыла торган телләрдә исем һәм сыйфат сүз төркемнәренә кулланылыш үзенчәлекләре.
26. Татар һәм рус телләрендә рәвеш.
27. Татар һәм рус телләрендә предикатив сүzlәр.
28. Татар һәм рус телләрендә сан.
29. Татар һәм рус телләрендә алмашлык.
30. Татар һәм рус телләрендә бәйләгеч сүз төркемнәре.
31. Татар һәм рус телләрендә модаль мәгънәле сүzlәр.
32. Татар һәм рус телләрендә аваз ияртемнәре.
33. Татар һәм рус телләрендә жөмләнәң баш кисәкләре.
34. Татар һәм рус телләрендә жөмләнәң иярчен кисәкләре.
35. Татар һәм рус телләрендә сүzlәр бәйләнеше.
36. Татар һәм рус телләрендә сүз тәртибе.
37. Татар һәм рус телләрендә гади жөмләләр.
38. Татар һәм рус телләрендә кушма жөмләләр.
39. Чагыштырыла торган телләрдә күп иярченле һәм катнаш кушма жөмләләр.
40. "Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Респуб-ликасында башка телләр турында Татарстан Республикасы Законы. Аның татар һәм рус телләрен чагыштырып өйрәнүдә роле.



41. 2004 - 2013 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы (2004) кабул ителү. Аның татар һәм рус телләрен чагыштырып өйрәнүдә роле.
42. Жәмгыятьтә икетеллек, күптеллек мәсьәләләре һәм аларга ирешүдә телләргә чагыштырып өйрәнүнең роле.

### **7.1. Основная литература:**

Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств . - Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 . - 511, [1]

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=320741>

Чагыштырма тел белеме (татар һәм рус телләре материалында). Югары уку йортлары өчен укыту-методик ярдәмлек / Төз.: М.Р. Саттарова. - Казан: КФУ, 2012. - 60 б.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=405907>

Нурмөхәммәтова Р.С. Тәржемә белеменең теоретик нигезләре. - Казан: Вестфалика, 2010. - 164 б.

Саттарова М.Р. Чагыштырма тел белеме : татар һәм рус телләре материалында .- Казан : [КФУ], 2012 .- 58 б.

Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку (словообразование, морфология, синтаксис): Учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов. - Казань: Изд-во ТГГПУ. - 2008. - 198 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Аббревиация в разноструктурных языках - <http://www.bibliofond.ru>.

Мухин А.М. Морфологические и синтаксические категории // Исследования по языкознанию: К 70-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко. - СПб, 2001. - С. 51-55. -

<http://www.philology.ru>.

Панькин В.М., Филиппов А.В. Языковые контакты: краткий словарь. - М: Флинта, Наука, 2011 - <http://www.knigafund.ru>.

Реформатский А.А. О сопоставительном методе // Лингвистика и поэтика. - М., 1987. - С. 40-52. - <http://www.philology.ru>.

Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 95-105. - <http://www.philology.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Сопоставительное языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Учебные и методические пособия, словари.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика .

Автор(ы):

Саттарова М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нурмухаметова Р.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.