

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Дифференциальный подход к обучению татарскому языку Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является изучение применения дифференцированного подхода при обучении татарскому языку в школе, выявление критериев разделения учащихся на дифференцированные группы, изучение методов и приемов работы с применением дифференцированного подхода, обучение составлению упражнений для изучения разных аспектов татарского языка с применением дифференцированного подхода. Курс "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" представляет собой звено факультативного цикла, где рассматривается обучение татарскому языку русскоязычных учащихся при использовании дифференцированного подхода. Цель дисциплины - ознакомить студентов с разными методами и приемами работы с использованием дифференцированного подхода. Задачей курса является ознакомление студентов с принципами составления дифференцированных групп, методикой составления дифференцированных заданий для учащихся общеобразовательных школ, применение дифференцированного подхода на различных этапах обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ФТД.Ф12 образовательной программы 050100.62 Осваивается на 5 курсе, 10 семестр. Требованиями к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания по основным разделом татарского языкознания (фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис), также знания по "Педагогике", "Психологии", "Методике преподавания татарского языка".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические понятия дисциплины;
- методику преподавания татарского языка для русскоязычных учащихся;
- основные критерии образования дифференцированных групп по уровню знаний татарского языка;
- основные фонетические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические трудности татарского языка для русскоязычных учащихся;
- систему составления дифференцированных заданий;

2. должен уметь:

- провести у учащихся диагностику знаний, умений, навыков по татарскому языку;
- определять учащихся в определенные дифференцированные группы;
- составлять дифференцированные задания;
- использовать дифференцированный подход во всех формах работы на уроке;

3. должен владеть:

- навыками составления дифференцированных упражнений;
- навыками работы с использованием дифференцированного подхода к учащимся;
- основными теоретическими понятиями дисциплины;
- системой речевых средств русского и татарского языков;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Индивидуальный подход и дифференцированный подход в обучении. История дифференцированного обучения.	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка	7	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Составление типологических групп по татарскому языку	7	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Особенности индивидуального и дифференцированного подхода. История дифференцированного обучения.	7	4	0	2	0	
5.	Тема 5. 9) ПРИЕМЫ использования дифференцированного подхода на разных этапах урока	7	5	0	2	0	
6.	Тема 6. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)	7	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике	7	7	0	2	0	
8.	Тема 8. Использование дифференцированного подхода на уроке	8	1	2	0	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания	8	2	2	0	0	Творческое задание
10.	Тема 10. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.	8	3	2	0	0	Презентация
11.	Тема 11. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.	8	4	2	0	0	Презентация
12.	Тема 12. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)	8	5	0	2	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)	8	6	0	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы)	8	7	0	2	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9 классы)	8	8	0	2	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (10 классы)	8	9	0	2	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (10 классы)	8	10	0	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (11 классы)	8	11	0	2	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Индивидуальный подход и дифференцированный подход в обучении. История дифференцированного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальный подход. Дифференцированный подход в обучении. История дифференцированного обучения. Методы обучения И.М.Осмоловской. "Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11". ОИП. Классификация уроков В.А.Онищука. реализация ДП Ю.К.Бабанского.

Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Критерии составления типологических групп по месту жительства, окружению ребенка, от языковых способностей, от других талантов, в зависимости от отношений в семье и т.д.

Тема 3. Составление типологических групп по татарскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуализация дифференцированного подхода при обучении татарского языка Ф.С. Сафиуллиной, Ф.Ф.Харисовым, Ч.М.Харисовой, Р.Р.Замалетдиновым, С.Х.Айдаровой.

Тема 4. Особенности индивидуального и дифференцированного подхода. История дифференцированного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход на разных этапах урока. Необходимое применение на одном и невозможность применения на другом этапе. Примеры использования.

Тема 5. 9) ПРИемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания. Применение ДП при использовании индивидуального подхода. Задания, где необходимо применение ДП.

Тема 6. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование дифференцированного подхода во внеурочное время: вечера, утренники, мероприятия, кружки и т.д.

Тема 7. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ альтернативных учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы) И.Л.Литвинова, К.С.Фатхулловой, Р.З.Хайдаровой по использованию заданий по фонетике и лексике..

Тема 8. Использование дифференцированного подхода на уроке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход на разных этапах урока. Необходимое применение на одном и невозможность применения на другом этапе. Примеры использования.

Тема 9. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания. Применение ДП при использовании индивидуального подхода. Задания, где необходимо применение ДП.

Тема 10. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Использование дифференцированного подхода во внеурочное время: вечера, утренники, мероприятия, кружки и т.д.

Тема 11. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы в зависимости от возраста, интересов, способностей, стимулирования учащихся и т.д..

Тема 12. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы) Каждый студент по варианту, предложенному преподавателем, придумывает задания для каждого класса. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

Тема 13. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы). Каждый студент по варианту, предложенному преподавателем, придумывает задания для каждого класса. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы). Каждый студент по варианту, предложенному преподавателем, придумывает задания для каждого класса.

Тема 14. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы). Каждый студент по варианту, предложенному преподавателем, придумывает задания для каждого класса.

Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9 классы). Каждый студент по варианту, предложенному преподавателем, придумывает задания для каждого класса.

Тема 16. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (10 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (10 классы). Каждый студент по варианту, предложенному преподавателем, придумывает задания для каждого класса.

Тема 17. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (10 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (10 классы). Каждый студент по варианту, предложенному преподавателем, придумывает задания для каждого класса.

Тема 18. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (11 классы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (11 классы). Каждый студент по варианту, предложенному преподавателем, придумывает задания для каждого класса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Использование дифференцированного подхода на уроке	8	1	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
9.	Тема 9. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания	8	2	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
10.	Тема 10. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.	8	3	подготовка к презентации	2	презентация
11.	Тема 11. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.	8	4	подготовка к презентации	2	презентация
12.	Тема 12. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)	8	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
13.	Тема 13. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)	8	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы)	8	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
15.	Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9 классы)	8	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
16.	Тема 16. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (10 классы)	8	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
17.	Тема 17. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (10 классы)	8	10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
18.	Тема 18. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (11 классы)	8	11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам.

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Индивидуальный подход и дифференцированный подход в обучении. История дифференцированного обучения.

Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка

Тема 3. Составление типологических групп по татарскому языку

Тема 4. Особенности индивидуального и дифференцированного подхода. История дифференцированного обучения.

Тема 5. 9) ПРИемы использования дифференцированного подхода на разных этапах урока

Тема 6. Анализ учебников татарского языка для русскоязычных учащихся (1-4 классы)

Тема 7. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике

Тема 8. Использование дифференцированного подхода на уроке

коллоквиум, примерные вопросы:

Дифференцированный подход на уроке. Применение ДП при использовании индивидуального подхода. Задания, где необходимо применение ДП.

Тема 9. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания

творческое задание , примерные вопросы:

Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания. Применение ДП при использовании индивидуального подхода. Задания, где необходимо применение ДП.

Тема 10. Использование дифференцированного подхода во внеурочное время.

презентация , примерные вопросы:

Дифференцированный подход во внеурочное время. Применение ДП при использовании индивидуального подхода. Задания, где необходимо применение ДП.

Тема 11. Особенности составления дифференцированных заданий в разных звеньях общеобразовательной школы.

презентация , примерные вопросы:

Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания. Применение ДП при использовании индивидуального подхода. Задания, где необходимо применение ДП.

Тема 12. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (1-4 классы) Каждый студент придумывает всего 12 заданий по указанным разделам.

Тема 13. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы) Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (5-6 классы) Каждый студент придумывает всего 12 заданий по указанным разделам.

Тема 14. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (5-6 классы) Каждый студент придумывает всего 12 заданий по указанным разделам.

Тема 15. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (9 классы) Каждый студент придумывает всего 12 заданий по указанным разделам.

Тема 16. Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (10 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по фонетике, лексике (10 классы) Каждый студент придумывает всего 12 заданий по указанным разделам.

Тема 17. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (10 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (10 классы) Каждый студент придумывает всего 12 заданий по указанным разделам.

Тема 18. Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (11 классы)

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление дифференцированных заданий по словообразованию, морфологии, синтаксису (11 классы) Каждый студент придумывает всего 12 заданий по указанным разделам.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Что означает термин ?индивидуализация? в учебном процессе?

2. Что значит ?дифференциация? в учебном процессе?
3. Опираясь на классификацию уроков В.А. Онищука и реализацию дифференцированного подхода Ю.К. Бабанского, перечислите этапы уроков, для которых возможно применение дифференцированного подхода.
4. Расскажите о содержании программы ?Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11?.
5. Что Вы знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)?
6. Каких учеников включают в творческие группы?
7. Каких учеников включают в продуктивные группы?
8. Каких учеников включают в репродуктивные группы?

Какие критерии создания дифференцированных групп учащихся на уроках татарского языка Вы знаете? Предложите еще свои критерии.

2. Найдите задания для уровня ?С? из дополнительной литературы по татарскому языку (укажите выходные данные учебника).
3. Найдите задания уровня ?В? ? дополнительные задания из учебника татарского языка (укажите выходные данные учебника).
4. Найдите задания уровня ?А? ? определяемые стандартом (укажите выходные данные учебника).

Анализ заданий, упражнений во время практических занятий.

2. Придумайте задания для закрепления навыков произношения специфических звуков татарского языка.
3. Придумайте задания для закрепления навыков правильной постановки ударения в татарском языке.
4. Придумайте упражнения для изучения синонимов татарского языка.
5. Придумайте упражнения для изучения антонимов татарского языка.
6. Придумайте упражнения для изучения омонимов татарского языка.

Найдите в учебнике задания для закрепления словообразовательных навыков татарского языка, на основе их придумайте задания с использованием дифференцированного подхода.

2. Придумайте задания для закрепления навыков правильного использования падежных форм татарского языка.
 3. Придумайте упражнения для закрепления глагольных форм татарского языка.
- Придумайте упражнения для правильного составления простых предложений татарского языка.
2. Придумайте упражнения для правильного составления сложных предложений татарского языка.

7.1. Основная литература:

- 1) Харисова, Чулпан Мөхәррәм кызы. Татар теле, Морфология: югары уку йортлары өчен дәрәслек / Ч.М. Харисова. ?Казан: Мәгариф, 2010. ?125. (100 экз.)
- 2) Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы: уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. Һадиева; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров]. ?Казан: [Казанский университет], 2012. ?123 б. (37 экз.)
- 3) Зәкиев, Мирфатыйх Зәки улы. Татар синтаксисы: югары уку йортлары өчен д-лек / М. З. Зәкиев. ?Казан: Мәгариф, 2005. ?398 б. (100 экз.)
- 4) Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466295>

5) Айдарова С.Х., Гиниятуллина Л.М. Айдарова СХ., Гиниятуллина Л.М. Дифференцированный подход при обучении татарскому языку как неродному: Учебное пособие. - Казань: Отечество, 2016. - 77 с.

7.2. Дополнительная литература:

Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Утехина. ? 3-е изд., испр. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 186 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090> (ЭБС "Знаниум")

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.filologia.su/sociolingvistika> - Филология и лингвистика

http://yazyk.h17.ru/1_lingvistics/article2.html - Сайт Язык

www.Wikipedia.ru. - Универсальная энциклопедия Википедия

www.matbugat.ru - Сайт татарской прессы

www.prav.tatar.ru. - Портал Правительства РТ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Дифференцированный подход к обучению татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам.

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский) .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.