

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Морфология, синтаксис (в русском языке) Б1.В.ОД.6.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафонова С.С.

Рецензент(ы):

Болгарова Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902398318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Svetlana.Safonova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение прочными теоретическими знаниями в области русистики, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц морфологического и синтаксического уровня.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ морфологии и синтаксиса современного русского языка;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- выработка навыков морфологического и синтаксического анализа;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- активизация и совершенствование владения нормами русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с историей и культурой русского народа. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о грамматической подсистеме русского языка, закономерностях ее развития и функционирования.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3+ В.1.3 Современный русский язык" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование". Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, при изучении на 1 курсе бакалавриата дисциплин "Русский язык и культура речи" и "Практикум по орфографии и пунктуации", на 2 курсе - дисциплины "Современный русский язык: фонетика, лексикология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по грамматике современного русского языка

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы морфологического и синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы грамматической системы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка

3. должен владеть:

навыками морфологического разбора слов разных частей речи и синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного предложения, сложного двучленного предложения и сложного многокомпонентного предложения

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

В процессе изучения данного курса студенты должны приобрести умения самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои наблюдения и выводы, касающиеся функционирования грамматических (морфологических и синтаксических) единиц в речи; развивать и совершенствовать речевую деятельность на русском языке; овладеть нормами русского литературного языка; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции, а также начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Морфология как раздел грамматики	9	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Именные и неименные части речи	9	1-4	8	8	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Глагол, причастие и деепричастие	9	5-10	6	6	0	Тестирование
4.	Тема 4. Служебные части речи и лексико-грамматические классы слов, стоящие за рамками частеречной классификации	9	11-13	2	4	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Синтаксис как раздел науки о языке	10	1	2	0	0	
6.	Тема 6. Словосочетание как номинативная единица языка	10	1-2	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Предложение с точки зрения конструктивного и коммуникативного аспектов изучения	10	3-5	6	6	0	Тестирование
8.	Тема 8. Простое осложненное предложение	10	6-8	2	4	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Сложное предложение как синтаксическая единица	10	9-14	6	6	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Морфология как раздел грамматики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет морфологии. Связь с другими науками. Грамматические значения и их показатели. Грамматические категории. Морфологическая парадигма слова. Способы формообразования в русском языке. Категория частей речи в русском языке: их классификация, распределение слов по частям речи.

Тема 2. Именные и неименные части речи

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Имя существительное (общее понятие). Лексико-грамматические разряды нарицательных существительных. Несловоизменяемые категории существительных: категория одушевленности/неодушевленности, категория рода. Словоизменяемые категории существительных: категория числа, категория падежа и склонение существительных в современном русском языке. Имя прилагательное (общее понятие). Лексико-грамматические разряды прилагательных. Грамматические классы прилагательных. Категория полноты/краткости прилагательных. Категория степеней сравнения прилагательных. Имя числительное (общее понятие). Лексико-грамматические разряды числительных. Спорные вопросы о числительном как части речи. Местоимение (общее понятие). Функционально-семантические разряды местоимений. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Наречие (общее понятие). Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Категория состояния (общее понятие). Лексико-грамматические разряды слов категории состояния.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор имен числительных. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор наречий. Морфологический разбор слов категории состояния.

Тема 3. Глагол, причастие и деепричастие

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Глагол (общее понятие). Основы и классы глаголов. Словоизменение глаголов. Категория вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Статус причастия и деепричастия в современной грамматической науке. Причастие как атрибутивная форма глагола. Образование причастий. Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Образование деепричастий.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастий. Морфологический разбор деепричастий.

Тема 4. Служебные части речи и лексико-грамматические классы слов, стоящие за рамками частеречной классификации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Модальные слова, их семантика и функции в русском языке. Междометия, их значение и функции в языке. Вопрос о звукоподражаниях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Морфологический разбор предлога. Морфологический разбор союза. Морфологический разбор частицы. Морфологический разбор модальных слов, междометий и звукоподражаний.

Тема 5. Синтаксис как раздел науки о языке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Их отличительные признаки. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка.

Тема 6. Словосочетание как номинативная единица языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия ?словосочетание?. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Свободные и несвободные, членимые и нечленимые словосочетания. Классификация словосочетаний в современном русском языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация словосочетаний по главному компоненту. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи. Классификация словосочетаний по составу. Синтаксический анализ словосочетания.

Тема 7. Предложение с точки зрения конструктивного и коммуникативного аспектов изучения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Определение понятия ?предложение?. Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях. Функциональная характеристика и речевая реализация предложения. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ осложненного предложения.

Тема 8. Простое осложненное предложение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Предложения с вводными и вставными единицами. Предложения с обращениями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ осложненного предложения.

Тема 9. Сложное предложение как синтаксическая единица

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения. История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке. Сложносочиненное предложение открытой структуры. Сложносочиненное предложение закрытой структуры. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в современном русском языке. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (или одночленные). Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (или двучленные). Определение понятия ?бессоюзное сложное предложение?. Типы бессоюзных сложных предложений по выражаемым отношениям между частями.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Сложное многокомпонентное предложение. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением, с неоднородным (параллельным) соподчинением и последовательным подчинением придаточных частей. Сложное предложение с разнотипной связью: бессоюзной и сочинительной; бессоюзной и подчинительной; сочинительной и подчинительной; бессоюзной, сочинительной и подчинительной. Синтаксический анализ сложного предложения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Словосочетание как номинативная единица языка	10	1-2	подготовка к тестированию	8	тестирование
7.	Тема 7. Предложение с точки зрения конструктивного и коммуникативного аспектов изучения	10	3-5	подготовка к тестированию	24	тестирование
8.	Тема 8. Простое осложненное предложение	10	6-8	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
9.	Тема 9. Сложное предложение как синтаксическая единица	10	9-14	подготовка к тестированию	24	тестирование
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ориентированные технологии обучения; технология дифференцированного обучения; технология концентрированного обучения ("погружение в предмет"); компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие); технология развития критического мышления (лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов; семинарские занятия, семинары-диспуты, практические занятия, занятия-зачеты; исследовательская деятельность студентов). Таким образом, рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, тестирование, диагностирование в начале и конце изучения дисциплины. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Морфология как раздел грамматики

зачет

Тема 2. Именные и неименные части речи

зачет

Тема 3. Глагол, причастие и деепричастие

зачет

Тема 4. Служебные части речи и лексико-грамматические классы слов, стоящие за рамками частеречной классификации

зачет

Тема 5. Синтаксис как раздел науки о языке

зачет

Тема 6. Словосочетание как номинативная единица языка

тестирование , примерные вопросы:

Дайте определение словосочетанию как номинативной единице языка. Чем отличаются словосочетания от сочетаний слов. Перечислите разряды синтаксически нечленимых словосочетаний. Каковы классификации словосочетаний в русском синтаксисе?

Тема 7. Предложение с точки зрения конструктивного и коммуникативного аспектов изучения

тестирование , примерные вопросы:

Дайте определение предложению. Чем предложение отличается от словосочетания? Раскройте вопрос об актуальном членении предложения. Как изучается предложение с позиций конструктивного синтаксиса? Какие предложения называются нечленимыми? Расскажите о способах морфологического выражения подлежащего в современном русском языке. Чем отличается простое глагольное сказуемое от осложненного сказуемого? Расскажите о лексико-грамматических особенностях составного глагольного сказуемого. Расскажите о семантике и структуре составного именного сказуемого. Классификация односоставных предложений в современном русском языке. На какие типы делятся односоставные глагольно-личные предложения? На какие группы делятся односоставные безличные предложения по способу морфологического выражения главного члена? В чем отличие односоставных инфинитивных и безличных предложений? Как представлены в современном русском языке односоставные предложения именного строя? Какие предложения называются вокативными? В чем их отличие от односоставных номинативных предложений и обращения? Расскажите об определении как второстепенном члене предложения. Почему приложение ? это особая разновидность определений? Дайте определение дополнению как второстепенному члену предложения. На какие разряды делятся обстоятельства в современном русском языке? Чем может осложняться простое предложение?

Тема 8. Простое осложненное предложение

контрольная работа , примерные вопросы:

Расскажите о предложениях с однородными членами. Чем отличаются однородные и неоднородные определения? Какие знаки препинания ставятся в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения? Каковы условия обособления определений и обстоятельств? В чем заключается отличие обособленных полупредикативных и уточняющих членов предложения? Назовите функционально-семантические типы вводных единиц. В чем отличие вводных и вставных конструкций? Расскажите о предложениях, осложненных обращениями.

Тема 9. Сложное предложение как синтаксическая единица

тестирование , примерные вопросы:

Назовите отличительные признаки простого и сложного предложения. Какие средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения могут быть в современном русском языке? Назовите структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений открытой структуры. Назовите структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений закрытой структуры. На какие структурно-семантические типы делятся сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры? На какие структурно-семантические типы делятся сложноподчиненные предложения расчлененной структуры? На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения?

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Грамматические категории. Грамматические значения и их показатели.

Категория частей речи в русском языке. Распределение слов по частям речи.

Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных в современном русском языке.

Число имен существительных в современном русском языке.

Категория падежа и склонение имен существительных в современном русском языке.

Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательных. Три типа склонения имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи в современном русском языке.

Местомение как часть речи, семантико-грамматические разряды, словоизменение.

Глагол как часть речи в современном русском языке; грамматические категории и формы глагола.

Категория наклонения. Значение и формы наклонений.

Категория времени. Система глагольных форм времени в современном русском языке.

Категория вида в современном русском языке.

Вопрос о статусе причастий в современном русском языке. Образование и словоизменение причастий.

Вопрос о статусе деепричастий в современной грамматике. Семантика, грамматические категории и образование деепричастий.

Наречие как часть речи в современном русском языке.

Предикатив (категория состояния) как особый класс слов в русском языке. Вопрос о категории состояния в современной лингвистике.

Классификация служебных частей речи в современном русском языке, их семантика, функции и структура.

Семантическая, структурная и синтаксическая характеристика модальных слов как особого класса.

Междометие как особый класс слов. Своеобразие семантики и синтаксической функции междометий.

Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка.

Синтаксические единицы и их отличительные признаки.

Синтаксические отношения и их типы.

Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура. Отличие словосочетаний от сочетаний слов.

Свободные и несвободные, синтаксически членимые и нечленимые словосочетания.

Классификация словосочетаний по лексико-грамматической природе главного компонента.

Классификация словосочетаний по выражаемым отношениям.

Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи.

Предложение как синтаксическая единица (общее понятие).

Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения.

Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях.

Функциональная характеристика и речевая реализация предложения.

Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.

Сказуемое как главный член предложения, его типы и формы.

Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений.

Вопрос о вокативных предложениях.

Традиционное учение о второстепенных членах предложения.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
Предложения с однородными членами. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Простое осложненное предложение. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Условия обособления определений и обстоятельств.
Простое осложненное предложение. Предложения с уточняющими обособленными членами.
Простое осложненное предложение. Предложения с вводными конструкциями.
Функционально-семантические типы вводных единиц.
Простое осложненное предложение. Предложения с вставными конструкциями.
Простое осложненное предложение. Предложения с обращениями. Отличие обращения от вокативных предложений.
Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки.
Сложное предложение. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения.
История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке.
Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений.
Сложносочиненные предложения открытой структуры.
Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений.
Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (или одночленные).
Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (или двучленные).
Сложное предложение усложненного типа. Сложные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разнотипной связью.
Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
Период, его структура, интонация, значение. Стилистическое своеобразие периода.
Сложные формы организации монологической речи. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом.
Сложные формы организации монологической речи. Абзац.
Способы передачи чужой речи в современном русском языке.
Основные принципы русской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

7.1. Основная литература:

Морфология современного русского языка : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2008 . 106 с. ; 21 . Библиогр.: с. 105 . ISBN 978-5-87730-235-8, 300.

Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>

Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2009 . 149, [1] с. : табл., схемы ; 21 .? Библиогр.: с. 149 .? ISBN 978-5-87730-394-2, 300.

Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-912-4 // znanium.com/catalog.php?bookinfo=490395

Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / Л. А. Вараксин. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-037155-2 (Наука) // znanium.com/catalog.php?bookinfo=405780

Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. - М. : Флинта, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8 // znanium.com/catalog.php?bookinfo=462810

7.2. Дополнительная литература:

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М) // znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676

Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку: (словообразование, морфология, синтаксис) : [учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов] / С. С. Сафонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т . Казань : ТГГПУ, 2008. 197, [1] с. : схемы, табл. ; 21, 250.

Морфология современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 106 с. Режим доступа: // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27381/10_156_001146.pdf.pdf?sequence=1

Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 150 с. Режим доступа: // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27272/10_156_001143.pdf

Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>

Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/> - <http://pedsovet.org/>

<http://www.rusword.org/> - <http://school-collection.edu.ru/>

www.gramota.ru - <http://www.school.edu.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Морфология, синтаксис (в русском языке)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения (компьютеры, аудио-видеоаппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);

наглядные пособия, словари, грамматики современного русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский) .

Автор(ы):

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Болгарова Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.