

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Фонетика и лексикология русского языка Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримуллина Г.Н.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримуллина Г.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Guzel.Karimullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина посвящена характеристике звуковой и лексической систем современного русского литературного языка. Звуковая система рассматривается в артикуляторном, акустическом и фонологическом аспектах. Описание звуковой системы русского языка включает также характеристику ее типологических особенностей с учетом достижений современной фонетической науки. В результате освоения данной дисциплины студенты должны также сформировать представление о слове как основной единице языка, об основных закономерностях функционирования лексической и фразеологической систем современного русского языка с учетом тенденций в их изменении и развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, сопровождается изучением дисциплин "Введение в языкознание", "Практический курс русского языка".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения фонетики и лексикологии современного русского языка, обладать теоретическими знаниями в области фонетики; понимать закономерности функционирования единиц звуковой системы современного русского языка; иметь представление о системных отношениях в лексике, о семантической структуре слова.

2. должен уметь:

ориентироваться в в проблемах фонетической языковой системы, в основных тенденциях изменения и развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка

3. должен владеть:

приемами фонетического анализа языка, речи, комплексного лексического анализа

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в научно-исследовательской и учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет фонетики. Звук речи. Речевая коммуникация. Аспекты изучения звука речи: артикуляционный, акустический, функциональный. | 3 | | 4 | 6 | 0 | Письменная работа |
| 2. | Тема 2. Суперсегментная фонетика. Ударение. Интонация. Графика. | 3 | | 4 | 4 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Лексикология как раздел языкознания. Лексическое значение слова (структура, типы значений). | 3 | | 4 | 6 | 0 | Письменная работа |
| 4. | Тема 4. Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике. | 3 | | 6 | 8 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 24 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет фонетики. Звук речи. Речевая коммуникация. Аспекты изучения звука речи: артикуляционный, акустический, функциональный.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет фонетики. Звук речи. Речевая коммуникация. Аспекты изучения звука речи: артикуляционный, акустический, функциональный. Артикуляционный аспект. Строение речевого аппарата. Акустический аспект изучения звуков речи. Физические параметры звука речи: длительность, интенсивность, тембр. Функциональный аспект. Фонема. Соотношение фонемы и звука.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Взаимодействие звуков в потоке речи. Основы транскрибирования.

Тема 2. Суперсегментная фонетика. Ударение. Интонация. Графика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Суперсегментная фонетика. Ударение. Свойства и признаки русского ударения. Функции ударения. Интонация. Свойства интонации. Функции интонации. Просодика русского языка. Семантико-синтаксические основы синтагматического членения речи. Синтагма, фонофраза, фоноабзац.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Слог. Слогоделение. Типы слогов. Фонослово. Типы фонослов.

Тема 3. Лексикология как раздел языкознания. Лексическое значение слова (структура, типы значений).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лексикология как раздел языкознания. Словарный состав в системе русского языка. Лексическое значение слова (структура, типы значений). Семантическая структура слова. Методы описания лексического значения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Слово как номинативная единица языка. Форма слова. Значение слова. Аспекты значения слова.

Тема 4. Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике (синонимия, омонимия, антонимия, паронимия и др.).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Стратификация словарного состава русского языка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет фонетики. Звук речи. Речевая коммуникация. Аспекты изучения звука речи: артикуляционный, акустический, функциональный. | 3 | | подготовка к письменной работе | 6 | письменная работа |
| 2. | Тема 2. Суперсегментная фонетика. Ударение. Интонация. Графика. | 3 | | подготовка к устному опросу | 8 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Лексикология как раздел языкознания. Лексическое значение слова (структура, типы значений). | 3 | | подготовка к письменной работе | 6 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике. | 3 | | подготовка к контрольной работе | 10 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 30 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет фонетики. Звук речи. Речевая коммуникация. Аспекты изучения звука речи: артикуляционный, акустический, функциональный.

письменная работа , примерные вопросы:

Вариант 1 1. Что такое фонетика? 2. Перечислите гласные переднего ряда. 3. Дайте артикуляционный анализ звукам слова мороз. 4. Расставьте знаки ударения в словах: звонит, красивее, каталог, туфля, баловать, оптовый, искра, начался, танцовщица, ходатайствовать.

Вариант 2 1. Что такое фонология? 2. Перечислите гласные среднего ряда. 3. Дайте артикуляционный анализ звукам слова карась. 4. Расставьте знаки ударения в словах: звонит, красивее, каталог, туфля, баловать, оптовый, искра, начался, танцовщица, ходатайствовать.

Тема 2. Суперсегментная фонетика. Ударение. Интонация. Графика.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса. 1. Единицы суперсегментной фонетики. 2. Интонация. 3. Виды мелодики. 4. Особенности русской интонации. 5. Особенности русского словесного ударения. 6. Длительность и подвижность как характерные черты словесного ударения. 7. Типы фонослов. 8. Особенности слогаделения в русском языке и др.

Тема 3. Лексикология как раздел языкознания. Лексическое значение слова (структура, типы значений).

письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите типы лексических значений, связанных со следующими аспектами: способ номинации, мотивированность. 2. Перечислите и охарактеризуйте причины многозначности. 3. В чем отличие ЛСГ от ТГ? 4. Найдите шестое лишнее: груша, яблоко, слива, персик, абрикос, айва. Мотивируйте свой ответ. 5. Определите способ переноса значений. Стоять у входа. Барометр общественного мнения. Ждать автобус на стоянке. Газировка с сиропом. Еловые иглы. Горячий спор. Оконная замазка. 6. Определите типы лексических значений и тип многозначности (на основе структурных особенностей) слова сообразить: 1) сопоставить в уме, взвесить; 2) понять, догадаться о смысле чего-нибудь; 3) сделать, строить что-нибудь.

Тема 4. Синтагматические отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте причины омонимии. 2. Типы синонимов. 3. Словообразовательные особенности старославянизмов. 4. Определите типы антонимов: 1) На своей стороне мило, на чужой постыло. (Пословица) 2) Ну что ж ты, ненаглядный и бессовестный мой! И сам не при?ходишь, и к себе не берешь? (Л.Леонов) 5. Определите типы синонимов: 1) Отрывок, фрагмент. 2) Стареть, дряхлеть. 6. Определите генетическую принадлежность слов (старославянские, исконно русские): 1) ладья 2) жизнь 7. Определите тип заимствования: 1) 30 ноября экспедиция прибыла на свою базу в лесу под глетчером Серра-Тьерре. 2) Поправив маску, он пустил в ход какой-то аппарат, который завертелся, как миксер.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Фонетика как раздел языкознания. Единицы изучения фонетики.
2. Артикуляционный аспект звуков речи.
3. Фонема и звук речи. Фонемный состав русского языка.
4. Суперсегментные средства фонетики.
5. Слог и теории слогаделения.
6. Принципы русской графики.
7. Принципы русской орфографии.
8. Лексикология как раздел языкознания. Аспекты лексического значения.
9. Типы переносных значений (метафора, метонимия).
10. Омонимия. Типы омонимов. Причины возникновения омонимов.
11. Синонимия. Типы синонимов. Причины возникновения синонимов.
12. Заимствования русского языка.
13. Фразеология как раздел лексикологии (языкознания). Типы фразеологизмов.
14. Форма фразеологических единиц (структурный тип, порядок компонентов, вариативность).

7.1. Основная литература:

- 1 Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458185>
- 2.Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455727>
- 3.Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 246 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456282>

7.2. Дополнительная литература:

- Хромов С.С. Теоретическая фонетика : учебно-методический комплекс. М., 2009. 56 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=фонетика&currBookId=6551&ln=ru
- Руженцева Т.С. Лексикология [Электронный ресурс]: учебно-практ пособие. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011- Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6378>

7.3. Интернет-ресурсы:

- сайт - www.krugosvet.ru
сайт - www.gramota.ru
сайт - www.knigafund.ru
сайт - www.ruscentr.ru
сайт - www.fillologia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Фонетика и лексикология русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор, экран, учебная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: татарский язык и литература, журналистика .

Автор(ы):

Каримуллина Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.