

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в языкознание Б1.В.ОД.5.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нурмухаметова Р.С. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Raushaniya.Nurmuhametova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

"Введение в языкознание" раскрывает основные проблемы науки о языке. В вузах дисциплина преподается на первом семестре и является базой для изучения дальнейших языковых дисциплин. В системе подготовки филолога-бакалавра курс "Введение в языкознание" является пропедевтическим.

Цель курса:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Введение в языкознание" призван обобщить и расширить теоретические знания студентов, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин в объеме школьной программы, в то же время ознакомит студентов с основными общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира, типологические характеристики языков. Данная дисциплина также логически связана с остальными курсами модуля "Основы теории языка", а также другими лингвистическими курсами как "Современный русский язык", "Современный татарский язык", "Сопоставительное языкознание", "Иностранный язык" и готовит базу для их успешного усвоения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов современного татарского языка и современного русского языка.

Данная дисциплина предварают изучение лингвистических дисциплин в объеме школьной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу "Введение в языкознание";
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина "Введение в языкознание";
- основные принципы системной организации языка.

уметь:

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- различные классификации языков;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

владеть навыками:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке, его связь с другими науками.	1	1, 10	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Природа, сущность и функции языка.	1	2, 11	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Происхождение языка. Историческое развитие языков.	1	3	2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Языки мира. Принципы классификации языков.	1	4,12-13	2	4	0	Тестирование
5.	Тема 5. Система языка и ее структура.	1	5	2	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Фонетическая система языка.	1	6,14-15	2	3	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Словарный состав языка.	1	7,15-16	2	3	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Грамматический строй языка.	1	8,17-18	2	4	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Письмо. Графика и	1	9	2	0	0	Тестирование
4.2 Содержание дисциплины							
Тема 1. Языкознание как наука о языке, его связь с другими науками.							
лекционное занятие (2 часа(ов)):							
Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Место языкознания в системе гуманитарных (общественных) наук. Цели и задачи курса "Введение в языкознание".							
практическое занятие (2 часа(ов)):							
Связь дисциплины с другими науками. Философия и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социолингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание. Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Нейрология и языкознание; нейролингвистика. Психология памяти и языкознание. Физика (акустика) и языкознание.							
Тема 2. Природа, сущность и функции языка.							
лекционное занятие (2 часа(ов)):							

Общественный характер языка, его связь с обществом. Функции языка: общественные (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная) и внутривидовые (мыслеформирующая, номинативная, метаязыковая) функции языка. Второстепенные (дополнительные) функции языка. Другие средства общения. Виды мышления (вербальное и невербальное мышление). Язык и мышление. Взаимоотношения логических и языковых единиц.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язык и речь. Система речи. Виды письменной, устной речи и устно-письменной речи. Семиотика (семиология) как наука о знаках. Виды знаков. Семиотические системы: интегральные и специальные семиотические системы. Язык как семиотическая система. Особенности языковых знаков. Условность и асимметрия языковых знаков.

Тема 3. Происхождение языка. Историческое развитие языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные процессы в развитии языков. Проблема происхождения языка. Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Современное языкознание о происхождении языка.

Тема 4. Языки мира. Принципы классификации языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языки мира и их многообразие. Живые и мертвые языки. Принципы классификации языков. Генеологическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Генеологическая классификация языков. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от общего предка?. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Понятие о сравнительно-историческом методе. Семья, группа, ветвь родственных языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Важнейшие языковые семьи.

Тема 5. Система языка и ее структура.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Структурные единицы и ярусы языка. Понятие о языковом уровне (ярусе). Фонетический, лексический, морфологический и синтаксический ярусы языка. Иерархия уровней. Язык как система систем.

Тема 6. Фонетическая система языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет фонетики и фонологии. Звук. Принципы изучения звука. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база. Фонетическое членение речевого потока. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Ударение и интонация.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные звуковые изменения. Ударение и интонация. Акустические компоненты интонации.

Тема 7. Словарный состав языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикология, основные разделы. Слово как центральная единица языка. Лексикография, виды словарей.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Лексическое значение и его типы.

Тема 8. Грамматический строй языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словообразование. Понятие о морфеме. Классификация морфем по положению в слове, по функции. Основные способы словообразования. Предмет грамматической науки. Грамматические значения и средства их выражения. Лексическое и грамматическое значения. Грамматическая категория. Основные способы выражения грамматических значений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Части речи. Основные категории синтаксиса. Словосочетание и предложение, проблема их классификации. Части речи и члены предложения.

Тема 9. Письмо. Графика и орфография.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык и письмо. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква. Орфографические принципы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке, его связь с другими науками.	1	1, 10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Природа, сущность и функции языка.	1	2, 11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Происхождение языка. Историческое развитие языков.	1	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Языки мира. Принципы классификации языков.	1	4,12-13	подготовка к тестированию	8	тестирование
5.	Тема 5. Система языка и ее структура.	1	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Фонетическая система языка.	1	6,14-15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Словарный состав языка.	1	7,15-16	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Грамматический строй языка.	1	8,17-18	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
9.	Тема 9. Письмо. Графика и орфография.	1	9	подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Языкознание как наука о языке, его связь с другими науками.

устный опрос , примерные вопросы:

Связь языкознания с естественными и общественными науками.

Тема 2. Природа, сущность и функции языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Общественный характер языка. Язык как семиотическая система. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь.

Тема 3. Происхождение языка. Историческое развитие языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Теории о происхождении языка. Современная наука о происхождении языка.

Тема 4. Языки мира. Принципы классификации языков.

тестирование , примерные вопросы:

Связь языкознания с другими науками. Сущность языка. Происхождение языка. Классификации языков.

Тема 5. Система языка и ее структура.

устный опрос , примерные вопросы:

Структурные единицы и ярусы языка.

Тема 6. Фонетическая система языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Фонетические единицы языка.

Тема 7. Словарный состав языка.

письменная работа , примерные вопросы:

Словарный запас языка. Пути его обогащения.

Тема 8. Грамматический строй языка.

письменная работа , примерные вопросы:

Основные единицы словообразования, морфологии и синтаксиса.

Тема 9. Письмо. Графика и орфография.

тестирование , примерные вопросы:

Алфавит. Орфографические принципы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками, возникновение смежных дисциплин.
3. Язык как социальное явление.
4. Функции языка.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь, их диалектическое единство.
7. Язык как система знаков.
8. Понятие и признаки языкового знака.
9. Вопрос о происхождении языка.
10. Историческое развитие языков.
11. Основные процессы развития языков и диалектов.

12. Разнообразие языков мира. Принципы классификации языков.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Язык как система систем.
15. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
16. Структурные единицы и ярусы языка.
17. Аспекты изучения звуков.
18. Принципы классификации звуков речи.
19. Классификация гласных звуков.
20. Классификация согласных звуков.
21. Фонема как единица языка. Соотношение фонемы и звука.
22. Позиционные изменения звуков.
23. Комбинаторные изменения звуков.
24. Ударение и интонация.
25. Орфоэпия.
26. Слово как предмет лексикологии.
27. Лексическое значение слова и его типы.
28. Основные разделы грамматики.
29. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.
30. Грамматические категории.
31. Части речи и принципы их выделения.
32. Предложение как основная единица синтаксиса.
33. Морфема. Классификация морфем.
34. Письмо. Роль письма в жизни общества.
35. Этапы развития начертательного письма.
36. Принципы орфографии.
37. Графика. Алфавит. Русский алфавит.
38. Специальные виды письма.

7.1. Основная литература:

- Введение в языкознание, Гируцкий, Анатолий Антонович, 2005г.
- Введение в языкознание, Галиуллин, Камиль Рахимович;Виноградов, В. А., 2006г.
- Введение в языкознание, Вендина, Татьяна Ивановна, 2005г.
- Введение в языкознание, Маслов, Юрий Сергеевич, 2005г.
- Введение в языкознание, Габдушева, Эльвира Наилевна;Пономарева, Юлия Валерьевна;Загидуллина, Ирина Михайловна, 2012г.
- Введение в языкознание, Тимирбаева, Гузель Равильевна, 2010г.
- Введение в языкознание, Рождественский, Юрий Владимирович;Блинов, Александр Викторович, 2005г.
- Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М., СПб., 2006.
- Нурмухаметова Р.С. Тел белеменә кереш. - Казан: Ихлас, 2010.
- Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО "РГУТиС", 2012. - 184 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
- Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А.А.Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320774>

7.2. Дополнительная литература:

Учебный словарь лингвистических терминов, Брусенская, Людмила Александровна; Гаврилова, Галина Федоровна; Малычева, Наталья Владимировна, 2005г.

Краткий словарь лингвистических терминов и понятий, Шимановская, Людмила Алексеевна, 2010г.

Словарь лингвистических терминов, Ахманова, Ольга Сергеевна, 2005г.

Обучающий словарь лингвистических терминов, Куликова, Ирина Степановна; Салмина, Диана Валентиновна, 2004г.

Общая теория языка, Ольховиков, Борис Андреевич, 2007г.

Учебные материалы к курсу "Теория языка: общее языкознание", Андреева, Людмила Александровна; Заиконникова, Т. П., 2009г.

Теория языка. Введение в языкознание, Серебряная, Ирина Борисовна, 2004г.

Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2007.

Рождественский, Юрий Владимирович. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Филология" / Ю.В. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 376 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406332>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - www.gumer.info

Грамота.ру - www.gramota.ru

Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание - <http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>

Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ - www.rsu.ru

Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

доступ в Интернет;

наличие компьютерных программ общего назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский) .

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.