

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия и история образования Б1.Б.17

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галимуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Несмелова О. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902328317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Галимуллина А.Ф. кафедра русской и зарубежной литературы Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Alfiya.Galimullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является усвоение студентами плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами, видными мыслителями и учеными, педагогической практикой народов мира на протяжении тысячелетий, что несомненно будет способствовать формированию критического, диалектического мышления, мировоззренческой и педагогической культуры будущих учителей.

Одна из важнейших задач изучения философии и истории образования - обеспечение будущих специалистов знаниями путей развития, практики и теории воспитания, обучения детей, постепенного осмысления людьми целей, содержания, принципов, методов, форм организации педагогической деятельности.

Успешное усвоение студентами данной дисциплины требует от них хороших знаний в области общей истории, мировой художественной культуры, географии, основ общей педагогики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Философия и история образования" является составной частью (дидактической единицей) курса "Педагогика" Госстандарт предусматривает следующие направления изучения истории педагогики и образования:

- история педагогики и образования как область научного знания;
- развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры;
- ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Тематика лекционных занятий охватывает все основные этапы развития педагогической мысли, истории зарубежной педагогики и образования от Конфуция до классической немецкой педагогики, включая ее.

Одна тема лекции посвящена изучению тенденций современного мирового образовательного процесса.

В основу программы положен личностный принцип построения курса, то есть последовательное рассмотрение жизни и деятельности, педагогических взглядов, теорий выдающихся мыслителей, педагогов различных стран и народов.

Учебным планом изучения данной дисциплины предусмотрено выполнение рефератов - контрольных работ. Эти темы в программе представлены, они позволят существенно расширить объем знаний студентов по истории педагогики и образования зарубежных стран.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать особенности исторического процесса в их взаимосвязанном взаимодействии со становлением педагогической мысли и образования на протяжении от Античности до наших дней. Знать основные труды, написанные виднейшими педагогами своего времени, основные идеи, заложенные в них. Уметь сравнивать исторические эпохи с учетом развития педагогических идей. сопоставлять историю и современность.

2. должен уметь:

студент должен уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений

выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений

выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

3. должен владеть:

владеть основными навыками анализа, интерпретации педагогических идей, использования их в педагогической практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность к анализу и синтезу, структурированию информации, понимать процесс формирования педагогической мысли сообразно хронологическому принципу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогической мысли, воспитания, образования в Древнем Китае, Древней Греции, Риме	1	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Развитие культуры, образования, педагогической мысли в эпоху средневековья и Возрождения. Я.А. Коменский и его "Великая дидактика"	1	3-5	4	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Философско-педагогические мысли Д. Локка (Англия), Ж. Руссо (Франция), И. Песталоцци, И. Гербарта, Ф. Дистервега(Германия)	1	6-12	4	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Ведущие тенденции развития европейской педагогике XIX века и современного развития мирового образовательного процесса.	1	13-14	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	1	15-16	2	0	0	Тестирование
6.	Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XX в.	1	17-18	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			16	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогической мысли, воспитания, образования в Древнем Китае, Древней Греции, Риме

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, задачи и структура курса философия и история образования и . Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы: 1. Развитие воспитания и обучения в Древнем Китае: - воспитание в семье, храмовые и светские школы. Педагогическая мысль в Древнем Китае; - философские и педагогические идеи Конфуция; - воспитание и школа в древней Индии. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках древней Индии (Веды); - воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея и др.); 2. Воспитание и школа в Античном мире: - характеристика состояния развития экономики, культуры, науки; - воспитание в гомеровскую эпоху (9-8 век до н.э.); - условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. 3. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия, лицей). 4. Система воспитания в Спарте. Развитие в Древней Греции философской и педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). 5. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Квинтиллиан). Возникновение христианства.

Тема 2. Развитие культуры, образования, педагогической мысли в эпоху средневековья и Возрождения. Я.А. Коменский и его "Великая дидактика"

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы: 1. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения - влияние церковной культуры на образование - реформация и ее влияние на образование и воспитание - контрреформация 2. Школа и педагогика в Средние века. - монастырские школы. - Фома Аквинский. - средневековые университеты. 3. Витторио да Фельтре и его "Школа радости?". 4. Педагогические идеи и сочинения Франсуа Рабле и Эразма Роттердамского. 5. Дидактические взгляды Я.М.Коменского. - понятие природосообразности - возрастная периодизация учения - организация школьного обучения - нравственное обучение и дисциплина - Я.А. Коменский о педагоге - значение педагогической теории Я.А. Коменского для развития педагогики.

Тема 3. Философско-педагогические мысли Д. Локка (Англия), Ж. Руссо (Франция), И. Песталоцци, И. Гербарта, Ф. Дистервега(Германия)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогика Дж. Локка. Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII-середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы: 1. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы начала 18 века. - движение за обновление школьного образования и методов обучения 2. Школьное образование в Англии - эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка 3. Педагогическая мысль во Франции - французские просветители - социально-политические и философские взгляды Ж.-Ж. Руссо. - естественное и свободное воспитание. Возрастная периодизация в обучении и воспитании. Руссо об искусстве наставника, воспитательных факторах и об отрицательном воспитании. - основные педагогические взгляды К.А.Гельвеция. - основные педагогические взгляды Д. Дидро. Роль ощущений в обучении и воспитании. Место природных задатков в обучении и воспитании. - метод элементарного образования И.Г. Песталоцци. Опора на знание человеческой психики. Роль задатков способностей в обучении и воспитании. Школа и педагогика в Западной Европе середины девятнадцатого-начала двадцатого веков. - основные педагогические взгляды И.Ф.Гербарта. Гармоничное воспитание и пути достижения гармонии. Универсальные методы обучения по И.Ф. Гербарту (описательный, аналитический, синтетический). - основные педагогические взгляды И.Г. Дистервега. Природосообразность и культуросообразность как два основных принципа обучения и воспитания. - Социально-политические и философские взгляды Р.Оуэна. Роль среды в воспитании личности. Система дошкольных учреждений и начальных школ. Роль религии в обучении и воспитании.

Тема 4. Ведущие тенденции развития европейской педагогики XIX века и современного развития мирового образовательного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. 2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3.Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Разработка частных методик и становление методики как отрасли педагогического знания 2. Альтернативное образование начала -первой половины 20 века (Э.Паркхест, Штайнер, М.Монтессори). 3. Основные типы образовательных учреждений Великобритании, США, Франции. Мировой кризис образования. 4. Образовательное реформирование в странах Запада и Японии в 60-80-е годы. - ведущие проблемы образования и их отражение в течениях западной педагогики. 5. Разработка новых идей и направлений в период реформы школы и педагогики. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи 6. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера 7. Педагогика "действия" А.В. Лая

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. "Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов" И.И. Бецкой "Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества? Н. И. Новиков "О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия)" Тема 2. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Н. И. Пирогов "Вопросы жизни". К. Д. Ушинский "Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология" (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека). К. Д. Ушинский "Труд в его психическом и воспитательном значении". Л. Н. Толстой "О народном образовании" (принципы и организация народного образования).

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление советской педагогики. Трудовая школа. Знаниевая школа. Становление идей деятельностного подхода и гуманно-личностной педагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Отечественная педагогика в XX в. Вопросы для обсуждения: 1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. ?Трудовая школа? П.П. Блонского. 2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье. Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амо-нашвили и др.). 2.Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогической мысли, воспитания, образования в Древнем Китае, Древней Греции, Риме	1	1-2	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие культуры, образования, педагогической мысли в эпоху средневековья и Возрождения. Я.А. Коменский и его "Великая дидактика"	1	3-5	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
3.	Тема 3. Философско-педагогические мысли Д. Локка (Англия), Ж. Руссо (Франция), И. Песталоцци, И. Гербарта, Ф. Дистервега(Германия)	1	6-12	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
4.	Тема 4. Ведущие тенденции развития европейской педагогики XIX века и современного развития мирового образовательного процесса.	1	13-14	подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	1	15-16	подготовка к тестированию	12	тестирование
6.	Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XX в.	1	17-18	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
	Итого				80	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются разнообразные виды интерактивных технологий, в том числе проектная деятельность, мультимедийные средства обучения -- составление мультимедийных презентаций по теме и их последующая защита.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогической мысли, воспитания, образования в Древнем Китае, Древней Греции, Риме

устный опрос , примерные вопросы:

Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? Определите особенности воспитания в первобытном обществе. В чем заключались особенности образования в Афинах? Каковой была система воспитания в Спарте? Чем отличается система воспитания Древней Индии от Древнего Китая? Раскройте особенности воспитания в Древнем Израимле, Месопотамии и Древнем Египте

Тема 2. Развитие культуры, образования, педагогической мысли в эпоху средневековья и Возрождения. Я.А. Коменский и его "Великая дидактика"

устный опрос , примерные вопросы:

Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации? Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?

Тема 3. Философско-педагогические мысли Д. Локка (Англия), Ж. Руссо (Франция), И. Песталоцци, И. Гербарта, Ф. Дистервега(Германия)

устный опрос , примерные вопросы:

Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо? Что понимал Ж. Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием? Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу? Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?

Тема 4. Ведущие тенденции развития европейской педагогики XIX века и современного развития мирового образовательного процесса.

устный опрос , примерные вопросы:

Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.? Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX начала XX вв. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе? Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.? Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны? Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

тестирование , примерные вопросы:

1. Кто является основоположником российской педагогической науки? а) Л. Н. Толстой б) К. Д. Ушинский в) Н. Ф. Бунаков г) Н. И. Пирогов 2. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому? а) ?О народности в общественном воспитании?, ?Родное слово?, ?Детский мир? б) ?Родное слово?, ?Детский мир?, ?Исповедь? в) ?О народности в общественном воспитании?, ?Лебединая песнь?, ?Детский мир? г) ?Родное слово?, ? Детский мир?, ?Великая дидактика? 3. Первая школа Древней Руси была открыта в: а) Ярославле б) Киеве в) Новгороде г) Владимире 4. По мнению К. Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея: а) взаимосвязи педагогической теории и практики б) народности в) совместного воспитания г) трудового воспитания 5. В своей статье ?Воспитание и образование? Л. Н. Толстой писал, что школа должна: а) воспитывать и обучать детей б) заниматься только воспитанием в) заниматься только обучением тому, что интересует детей г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения 6. Когда был открыт первый университет в России? а) в XV веке б) в середине XVIII века в) в XVII в. г) в начале XIX в 7. Из какого документа это требование к учителю: ?Учитель сея школы должен быть благочестив, разумен, смиренномудрый, кроток, воздержливый, не пьяница, не блудлив, не лихоимец, не сребролюбец, не гневлив, не завистник, не смехостроитель, не срамословец, не чародей, не басносказатель, но благочестию поспешатель?: а) Устава народных училищ в Российской империи б) Устава Львовской братской школы в) Устава учебных заведений, подведомых университетам г) Устава гимназий и прогимназий 8. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами 1. Выход в свет ?Домостроя? а) XVI в. 2. Появление ?Поучения В. Мономаха детям? б) XI в. 3. Основание славяно-греко-латинской академии в) XVII в.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогикой? 2. Каковы особенности развития образования в 30-90-е гг.? 3. Как осуществлялась А.С. Макаренко педагогика индивидуального развития воспитанников? 4. Как В.А. Сухомлинский определял цели и содержание воспитания? 5. На каких принципах строится педагогика сотрудничества? 6. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.

Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.

Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.

Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".

Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.

Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.

Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.

Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость

Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.

Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.

Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.

Концепция единой трудовой школы.

Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.

Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.

Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.

Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.

Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.

Современная российская школа и основные направления ее развития.

7.1. Основная литература:

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=254618>

Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=405045>

7.2. Дополнительная литература:

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. <http://znaniium.com/bookread.php?book=430429>

Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znaniium.com/bookread.php?book=392282>

7.3. Интернет-ресурсы:

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/Coxраненная копия](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/Coxраненная%20копия) -

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/Coxраненная копия](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/Coxраненная%20копия)

www.mordgpi.ru/mordgpi_science/istor_obraz.php -

www.mordgpi.ru/mordgpi_science/istor_obraz.php

www.orthedu.ru/.../2033-leshhinskij-v-mozgarev-l-nedelina-s-sedova-e-kratkij-spravochnik-po-kursu-istoriya

www.orthedu.ru/.../2033-leshhinskij-v-mozgarev-l-nedelina-s-sedova-e-kratkij-spravochnik-po-kursu-istoriya

www.pedlib.ru/Books/2/0181/2_0181-1.shtml - www.pedlib.ru/Books/2/0181/2_0181-1.shtml

www.twirpx.com/file/478442/ - www.twirpx.com/file/478442/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия и история образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. мультимедиа комплект.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Галимуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.