

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Введение в профессионально-педагогическую специальность Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахмадуллина Р.М.

**Рецензент(ы):**

Ярмакеев И.Э. , Аухадеева Л.А. , Ярмакеев Искандер Энгелевич

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. кафедра билингвального и цифрового образования Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, r.akhmadullina@yandex.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина "Введение в профессионально-педагогическую деятельность и общие основы педагогики" изучается на протяжении 1 семестра с целью подготовки студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Цели:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности педагога;
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к -толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики" открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики", являются образование, социальная сфера, культура.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-1 (пр (профессиональные компетенции)	ОПК-1 (профессиональные компетенции) осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (пр (профессиональные компетенции)	ОПК-4 (профессиональные компетенции) способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (про (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3 (про (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.
- четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- изучить объект, предмет, задачи педагогики.
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

2. должен уметь:

- разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;
- выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;
- развивать коммуникативные, организаторские способности;
- организовать внеучебную деятельность учащихся.

3. должен владеть:

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:  
готовность к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики.	1	4	4	4	0	
2.	Тема 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Культура педагога. Авторитет. Профессиональная компетентность педагога	1	4	4	4	0	
3.	Тема 3. Галерея лучших педагогов (практика лучших учителей-современников современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература об известных педагогах, теле- и киноматериалы). Современная периодическая педагогическая печать.	1	2	3	5	0	
4.	Тема 4. Образовательно-профессиональный путь студента вуза. Карьера педагога.	1	2	3	5	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
	Итого			14	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность педагогической деятельности Происхождение педагогической деятельности

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 1 -Спектр педагогических профессий. -Сущность педагогической деятельности. -Происхождение педагогической деятельности. - Непрофессиональная педагогическая деятель - ность. - Педагогическая деятельность как профессия. - Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

### Тема 2. Тема 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Культура педагога. Авторитет. Профессиональная компетентность педагога

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Гуманистическая природа педагогической деятельности. Культура педагога. Авторитет педагога. Профессиональная компетентность педагога. Ключевые понятия: компетентность, педагогическая компетентность, направленность личности педагога, педагогическое мастерство.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 2 Обратиться к словарям и поисковым системам Интернет, выписать определения понятия авторитет. Прочитать книги: Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей (глава ?О родительском авторитете) любое издание; Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1979. С.60 - 66, 226 - 231. Выписать определения истинного и ложного авторитета родителей, авторитарности; сравнить данные явления. Сопоставить авторитет родителей и учителя. Взять интервью у трех человек (пожилой, средних лет, школьник); попросить ответить на 2 вопроса: в чем проявляется авторитет любимого учителя? На чем был основан авторитет? Обобщить результаты в виде схемы. Можно представить авторитет в виде дроби, где в знаменателе отражены условия (предпосылки) возникновения авторитета, а в числителе то, что получает человек, обладающий авторитетом.

### Тема 3. Тема 3. Галерея лучших педагогов (практика лучших учителей-современников современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература об известных педагогах, теле- и киноматериалы). Современная периодическая педагогическая печать.

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Предназначение учителя, мировоззрение, ценности, взгляды педагога, уроки жизни педагога, его вклад в педагогическую науку. Современная периодическая педагогическая печать. Ключевые понятия: Актуальные проблемы педагогической теории и практики. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Тема 3 Мультимедиа презентация о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова, Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильина. Основу мультимедийной презентации должны составить портреты педагога и мемориальных объектов, основные даты и идеи. В устном выступлении (5 минут) обосновать, почему имя данного педагога сохранилось в памяти потомков.

#### **Тема 4. Тема 4. Образовательно-профессиональный путь студента вуза. Карьера педагога.**

##### ***лекционное занятие (3 часа(ов)):***

Образовательно-профессиональный путь студента педагогического ВУЗа. Карьера педагога. Ключевые понятия: система непрерывного педагогического образования, государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация.

##### ***практическое занятие (5 часа(ов)):***

Факторы профессионального становления. Соотношение стандарта и творчества в деятельности педагога. Личная профессиональная перспектива. Подготовить выступления по темам: 1.Спектр педагогических профессий в современном мире. 2.Педагогические учебные заведения. 3.Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. 4.Система непрерывного педагогического образования. 5.Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, 6.Моноуровневая структура образования. 7. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающее его устойчивость в потоке социальной жизни

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики.	1	4	дискуссия	10	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Культура педагога. Авторитет. Профессиональная компетентность педагога	1	4	творческое задание	10	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки навыков и умений. Оцениваются креативность, теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Галерея лучших педагогов (практика лучших учителей-современников современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература об известных педагогах, теле- и киноматериалы). Современная периодическая педагогическая печать.	1	2	презентация	10	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Образовательно-профессиональный путь студента вуза. Карьера педагога.	1	2	реферат	10	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременное выполнение. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские

СПОСОБНОСТИ.

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				40	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики.

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. , примерные вопросы:

1. Дискуссия Тема 1 - Спектр педагогических профессий. - Сущность педагогической деятельности. - Происхождение педагогической деятельности. - Непрофессиональная педагогическая деятельность. - Педагогическая деятельность как профессия. - Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

### Тема 2. Тема 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Культура педагога. Авторитет. Профессиональная компетентность педагога

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. , примерные вопросы:

2. Творческое задание Тема 2 Обратиться к словарям и поисковым системам Интернет, выписать определения понятия авторитет. Прочитать книги: Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей (глава ?О родительском авторитете) любое издание; Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1979. С.60 -66, 226-231. Выписать определения истинного и ложного авторитета родителей, авторитарности; сравнить данные явления. Сопоставить авторитет родителей и учителя. Взять интервью у трех человек (пожилой, средних лет, школьник); попросить ответить на 2 вопроса: В чем проявляется авторитет любимого учителя? На чем был основан авторитет? Обобщить результаты в виде схемы. Можно представить авторитет в виде дроби, где в знаменателе отражены условия (предпосылки) возникновения авторитета, а в числителе то, что получает человек, обладающий авторитетом.

### **Тема 3. Тема 3. Галерея лучших педагогов (практика лучших учителей-современников современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература об известных педагогах, теле- и киноматериалы). Современная периодическая педагогическая печать.**

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. , примерные вопросы:

3. Презентация Тема 3 Мультимедиа презентация о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова, Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильина. Основу мультимедийной презентации должны составить портреты педагога и мемориальных объектов, основные даты и идеи. В устном выступлении (5 минут) обосновать, почему имя данного педагога сохранилось в памяти потомков.

### **Тема 4. Тема 4. Образовательно-профессиональный путь студента вуза. Карьера педагога.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. , примерные темы:

4. Реферат Тема 4 -Личностная и статусная составляющие профессионального становления. -Фазы становления профессионала (Е.А. Климов): опант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. - Факторы профессионального становления. -Соотношение стандарта и творчества в деятельности педагога. -Личная профессиональная перспектива. Подготовить выступления по темам: 1. Спектр педагогических профессий в современном мире. 2. Педагогические учебные заведения. 3. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. 4. Система непрерывного педагогического образования. 5. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. 6. Моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация. 7. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающее его устойчивость в потоке социальной жизни 8.Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1.Сущность педагогической деятельности.
- 2.Происхождение педагогической деятельности.
- 3.Непрофессиональная педагогическая деятельность.
- 4.Педагогическая деятельность как профессия.
- 5.Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
- 6.Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
- 7.Ценностные характеристики педагогической деятельности.
- 8.История становления образовательных учреждений школ для профессиональной подготовки учителей-педагогов.

9. Понятия профессия и специальность.
10. Классификация профессий.
11. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.
12. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога.
13. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
14. Сущность педагогического общения.
15. Функции и средства общения.
16. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт.
18. Общение: наука и искусство.
19. Общая культура условие профессионализма педагога.
20. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
21. Этика и эстетика педагогического труда.
22. Педагогическое творчество и мастерство.
23. Общечеловеческое и национальное в образовании.
24. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
25. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
26. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
27. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
28. Обучение в вузе.
29. Карьера педагога.

### **7.1. Основная литература:**

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=403199>
3. Батурин В.К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=414839>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=488267>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=544551>
2. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=469363>
3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=462991>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) - [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)  
[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) - [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)  
<http://hist-ped.chat.ru> - <http://hist-ped.chat.ru>  
<http://mirslovarei.com> - <http://mirslovarei.com>  
<http://www.redline-isp.ru/education/valdorfru.html> - <http://www.redline-isp.ru/education/valdorfru.html>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. \_\_\_\_\_

Аухадеева Л.А. \_\_\_\_\_

Ярмакеев Искандер Энгелевич \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.