

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения татарскому языку как неродному Б1.Б.12.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М., Гарипова Венера Акмаловна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902365518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Харисов Ф.Ф. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Firaz.Kharisov@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ц е л и д и с ц и п л и н ы предполагают постановку и реализацию частных задач:

- обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;
- ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания татарского языка как неродного;
- активизация и совершенствование татарской и русской устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к татарскому и русскому языкам, развитие языкового вкуса и чувства слова;
- сформировать у студентов различные технологии обучения: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации;
- сформировать у студентов языковую, коммуникативную и речевую компетенцию;
- выявление основных проблем методики преподавания татарского языка в русской школе;
- ознакомление студентов с функциями, основными разновидностями татарской речи, формирование практических навыков развития татарской устной и письменной речи русскоязычных учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Дисциплина "Методика обучения татарскому языку как неродному" относится к гуманитарно-экономическому блоку дисциплин и входит в его состав в качестве курса по выбору Б.3.1./3.3. Она направлена на практическое владение основными лингвометодическими нормами татарского языка как неродного.

Дисциплина "Методика обучения татарскому языку как неродному" логически связана с курсами "Методика обучения и воспитания в области родного языка", "Родной язык", освоение которого дает студентам прочные знания в области методики татарского языка, закономерностей нормативного и вариативного его использования в практике речи, обучения по видам речевой деятельности.

Изучив этот курс студенты осваивают особенности преподавания различных аспектов татарского языка как неродного с учетом инновационных коммуникационных технологии. Курс "Методика обучения татарскому языку как неродному" является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин.

Содержание предлагаемой программы, её объём и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и способов его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес внеаудиторной (самостоятельной) работы, которая, наряду с практическими занятиями, становится полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности студентов.

Проверка качества усвоения знаний проводится не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объему письменных работ дисциплинирует студента; дает преподавателю основания объективной оценки знаний каждого из них; позволяет самому студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их в последующей работе.

Курс завершается итоговым экзаменом, на котором проверяется уровень практической грамотности, умение давать орфографический комментарий, исправлять и анализировать ошибки, находить ответы на вопросы в лексикографических изданиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК - 14 | умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России и Татарстана, толерантно воспринимать социальные и культурные различия и особенности других народов; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. |
| ОК - 3 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
| ОК - 6 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
| ОК - 8 | владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; обладание навыками работы с компьютером как средством управления информацией |
| ОПК - 1 (профессиональные компетенции) | осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| СКР-7 | способность к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Особенности современной методики языка как неродного, как науки, ее предмет, задачи и содержание;

- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках;
- научные основы методики преподавания татарского языка как неродного;
- общедидактические и частнометодические принципы обучения татарскому языку как неродному;
- нормы и принципы орфоэпии, орфографии и пунктуации татарского и русского литературных языков;
- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике татарской и русской речи;
- лингводидактические, психолингвистические, методические основы развития речи при обучении татарскому языку в русской школе;
- навыки использования речевых упражнений на уроках татарского языка в русской школе;

- грамматические особенности письменной и устной коммуникации на татарском языке;
- необходимость и важность владения татарским языком для социальной адаптации в условиях РТ.

2. должен уметь:

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, ответить на предложение собеседника согласием или отказом;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения.

Аудирование

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста

3. должен владеть:

- навыками грамотного письма;
- коммуникативной компетенцией и речевой (устной и письменной) деятельностью на татарском языке;
- элементами научно-исследовательской работы на материале курса;
- традиционными и новыми технологиями преподавания татарского языка как неродного.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины "Методика преподавания татарского языка как неродному" обучающийся должен демонстрировать способность и готовность применения знаний, умений и навыков по методике преподавания татарского языка, применению общедидактических и частнометодически принципов обучения татарскому языку как неродному и по всем видам речевой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Из истории обучения татарскому языку | 8 | | 8 | 8 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Сравнительная типология татарского и рус языков | 8 | | 8 | 8 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Аспектное обучение татарскому языку | 9 | | 2 | 6 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Обучение татарскому языку по видам РД | 9 | | 10 | 4 | 0 | Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 9 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 28 | 26 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Из истории обучения татарскому языку

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Предыстория и история обучения татарскому языку в фактах Обучение татарскому языку как неродному начиная с 18 в до20 в. Обучение татарскому языку как неродному с 20 в. до 21 в.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Дискуссия на тему "Учредить единойжды, навсегда.." Вопросы: Почему книга так называется? В каком век начали преподавать татарский язык? Первые татарские просветители. Декрет по реализации татарского языка Обучение татарскому языку после распада Советского Союза

Тема 2. Сравнительная типология татарского и рус языков

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Установление общих и специфических особенностей тат и рус языков Общие и специфические особенности татарского и русского языков в области фонетики Общие и специфические особенности татарского и русского языков в области лексики Общие и специфические особенности татарского и русского языков в области морфологии Общие и специфические особенности татарского и русского языков в области синтаксиса

практическое занятие (8 часа(ов)):

Выполнение письменных упражнений Темы для письменных работ: Из истории обучения татарскому языку Обучение татарскому языку в постсоветский период Основы лингводидактической типологии татарского и русского языков

Тема 3. Аспектное обучение татарскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности обучения различным аспектам тат языка Обучение произношению Обучение лексике Обучение морфологии Обучение синтаксису

практическое занятие (6 часа(ов)):

Презентации уроков Уроки в 4, 7 11 кл. тему студенты выбирают сами

Тема 4. Обучение татарскому языку по видам РД

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Особенности обучения тат языку по видам РД Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение письму

практическое занятие (4 часа(ов)):

Презентации уроков Темы для письменных работ: Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности Обучение устным видам речевой деятельности Обучение письменным видам речевой деятельности Особенности обучения татарскому языку как неробному

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|---|----------------|------------------------|---|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Из истории обучения татарскому языку | 8 | | Подготовка к дискуссии на заданную тему | 8 | Проведение дискуссии |
| 2. | Тема 2. Сравнительная типология татарского и рус языков | 8 | | Подготовка к определению особенностей сопоставления контактирующих языков | 10 | Письменная работа |
| 3. | Тема 3. Аспектное обучение татарскому языку | 9 | | Подготовка к презентации урока | 10 | Проведение урока |
| 4. | Тема 4. Обучение татарскому языку по видам РД | 9 | | Создание упражнений по видам РД | 8 | выполнение упражнений по видам РД |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины могут быть использованы традиционные и инновационные образовательные технологии (лекции, семинарские занятия, компьютерные, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего обучения и др. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Из истории обучения татарскому языку

Проведение дискуссии, примерные вопросы:

Раскрываются особенности, периоды создания учебно-методической литературы по обучению татарскому языку

Тема 2. Сравнительная типология татарского и русского языков

Письменная работа, примерные вопросы:

Выполняются упражнения на определение особенностей татарского и русского языков путем их сопоставления

Тема 3. Аспектное обучение татарскому языку

Проведение урока, примерные вопросы:

Подготовка и проведение уроков по разным аспектам татарского языка

Тема 4. Обучение татарскому языку по видам РД

выполнение упражнений по видам РД, примерные вопросы:

Составление и выполнение упражнений по видам РД

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Задания для текущего контроля:

1. Дәрәс җавапны сайлагыз. Татар теленә өйрәтү методикасының предмете булып:

- а) татар теле;
- ә) татар теле өлкәсендә тикшеренү;
- б) татар теленә өйрәтү процессы тора.

2. Татар телен өйрәтү методикасының нигезен тәшкил иткән фәннәрне дәвам итегез: дидактика, психология, ?

3. Рус мәктәбендә татар теле укыту методикасы үз эченә түбәндәгеләрне ала: максат, эчтәлек, принциплар, методлар, ?

4. Татар теле укыту методикасы укучыларда түбәндәге компетенцияләрне булдыра: тел, лингвистик, ?

5. Беренче кулъязма татар теле дәрәслеге - сөйләүнамә авторы:

- а) М.Котельников;
- ә) С.Хәлфин;
- б) А.Троянский.

6. Татар телен башка милләт вәкилләренә өйрәтү кирәклеген турындагы указга кем кул куя?

- а) Петр I;
- ә) Екатерина II;
- б) Александр I.

7. Узган гасырның 20 нче елларында татар булмаганнар өчен дәрәслек һәм кулланмалар төзегән авторлар:

- а) М.Х.Корбангалиев;
- ә) Ф.С.Вәлиева;
- б) Р.С.Газизов.

8. "Татарстан Республикасы халыклары телләре турында"гы Закон кайчан кабул ителде?

- а) 1991 елда;
- ә) 1992 елда;
- б) 1994 елда.

9. "Татарстан Республикасы халыклары телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасын раслау турында"гы Закон кайчан кабул ителде?

- а) 1994 елда;
- ә) 1996 елда;

б) 1998 елда .

10. "Татарстан Республикасы халыклары телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында"гы Татарстан Республикасы Законы кайчан кабул ителде?

а) 2004 елда;

ә) 2007 елда;

б) 2009 елда.

11. "2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы" кайчан кабул ителде?

а) 2001 елда;

ә) 2003 елда;

б) 2004 елда .

12. "...Әгәр берәү башка телне өйрәнмәкче булса, башта туган теленең грамматикасын яхшы белсен", - дигән фикерне кем әйткән?

а) Г.Ибраһимов;

ә) К.Насыри;

б) М.Корбанғалиев.

13. Милләтебез тарихында беренче татар теле мөгаллиме:

а) С. Кукляшев;

ә) С.Хәлфин;

б) И. Хәлфин.

14. Башка милләт вәкилләре өчен төзелгән беренче басма дәреслек һәм беренче уку ярдәмлеге авторы:

а) И.Гиганов;

ә) С.Хәлфин;

б) Ш.Мәржани.

15. Татар телен чит тел буларак уку методикасын тормышка ашыра торган принциплар:

а) гомумдидактик;

ә) үстерелешле уку;

б) лингвистик.

16. Гомумдидактик принципларны билгеләгез:

а) фәнник;

ә) аңлаешлылык һәм көч жетү;

б) тәрбияви һәм үстерелешле уку.

17. Лингвистик принципларны күрсәтегез:

а) функциональ-семантик;

ә) культурологик;

б) күрсәтмәлек.

18. Методик принципларны билгеләгез:

а) аралашу;

ә) теориянең практика белән бәйләнеше;

б) туган тел үзенчәлекләрен исәпкә алу.

19. Проблемалы уку методларын билгеләгез:

а) укучы сүзе;

ә) әңгәмә;

б) тикшеренү.

20. Укучыларның белемен тиз генә аерым-аерым тикшерү чарасын билгеләгез:

а) дәреслектәге күнегүләр;

- ә) дидактик карточкалар;
б) тестлар.
21. Укыту процессында өйрәнелә торган материалны тәкъдим итү юлы:
а) индуктив;
ә) дедуктив;
б) продуктив.
22. Программа белән бергә дәрәслек түбәндәге вазыйфаларны үти: үстерелешле укыту, танып белү, тәрбияви, ...
23. Сөйләм үстерү дәрәсләрендә ... компетенциясе формалаша.
24. Укучыларның белемен заманча тикшерү юлы: ...
25. Фонетиканы өйрөнү турыдан-туры ... өйрөнү белән бәйле.
26. Лексикология һәм фразеология түбәндәгеләргә өйрәтә:
а) укучыларның сүзлек байлыгын арттыра;
ә) орфографик сүзлекләр белән эшләргә өйрәтә;
б) тел турындагы мәгълуматны арттыра.
27. Фонетикага өйрәтү ничә этаптан тора?
а) 1;
ә) 3;
б) 4.
28. Грамматик материалны сайлап алу принциплары:
а) методик бурычларга һәм максатларга җавап бирүе;
ә) ситуатив-тематик яктан әһәмиятле булуы;
б) текстның эчтәлегенә төшенү.
29. Грамматик материалны оештыруның төп принциплары:
а) комплекслылык;
ә) концентрик;
б) аудиовизуаль.
30. Язма эш төрләрен давам итегез: диктант язу, сорауларга җавап язу, ...
31. Татар телен дәрәстән тыш тирәнтен өйрәтү чараларын давам итегез: тематик кичәләр, түгәрәкләр, концертлар, ...
32. Ничә төрле сөйләм эшчәнлегә бар?
а) 5;
ә) 4;
б) 3.
33. Диалогик сөйләмгә өйрәтү этапларын күрсәтегез:
а) рецептив;
ә) репродуктив;
б) башлам.
34. Уку төрләрен давам итегез: кычкырып уку һәм эчтән уку, әзерләнәп уку һәм әзерлексез уку, ...
35. Укуның сыйфатына карата куелган төп таләпләрне давам итегез: дәрәс уку, йөгерек уку, сәнгатьле уку, ...
36. Язуга өйрәтү этаплары:
а) башлангыч;
ә) продуктив;
б) ахыргы.
37. Сөйләм эшчәнлегә төрләрен давам итегез: рецептив, телдән, ...

38. Сөйләмне телдән аңлау этапларын дәвам итегез: аерым фрагментны гына аңлау, сөйләм эчтөлегенә төшенү, ...

39. Аралашу төрләрэн билгеләгез:

- а) прецептив;
- ә) индивидуаль;
- б) интерактив.

40. Сөйләү фазаларын билгеләгез:

- а) максатны ачыклау;
- ә) ике кешенә аралашуы;
- б) сөйләмне тавыш белән белдерү.

Вопросы для экзамена:

1. Проблемы двуязычия и многоязычия в Республике Татарстан.
2. Учебники и методические пособия по обучению татарскому языку представителей других национальностей, изданные на рубеже конца XVIII начала XX веков.
3. Общественно-педагогические условия преподавания татарского языка в русской школе.
4. Лингвистические основы обучения татарскому языку как неродному.
5. Психологические основы обучения татарскому языку как неродному.
6. Развитие коммуникативных навыков при обучении видам речевой деятельности.
7. Дидактические основы обучения татарскому языку как неродному.
8. Методические принципы обучения татарскому языку как неродному.
9. Национально-региональный компонент дисциплины "Татарский язык как государственный язык в Республике Татарстан".
10. Лингвокультурологический аспект обучения татарскому языку в русской школе.
11. Значение этнокультурологических материалов при обучении татарскому языку как неродному.
12. Анализ действующих учебников по татарскому языку для русских школ.
13. Анализ действующих программ по татарскому языку для русских школ.
14. Особенности ударения в словах в татарском и русском языках.
15. Принцип учета особенностей родного языка при обучении татарскому языку русскоязычных учащихся.
16. Использование технических средств в преподавании татарскому языку в русской школе.

Полный перечень вопросов к экзамену представлен в УМК "Харисов Ф.Ф. Методика преподавания татарского языка в русской школе <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1649>

"

7.1. Основная литература:

Назарова Г. И. Теория и методика обучения второму иностранному языку (французскому): конспект лекций - 2014 - URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_176_A5kl-000534.pdf

Немченко А. В. Теоретическое обоснование методики обучения английскому языку детей среднего школьного возраста на основе применения театрально-лингвистического метода - Санкт-Петербург: [Институт образования взрослых Международной академии социальных технологий], 2012 - 22с. - URL: http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0000796089_con.pdf ISBN 5-7199-0258-9

Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html> Электронное издание на основе: Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: монография / Л. С. Бушуева - 2-е изд., испр. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2388-3.

Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре / Ф. Ф. Харисов .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2002 .? 301, [1] б. ; 22 .? Библиогр.: с. 282-299 (369 назв.) и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-298-03081-6 ((в пер.)) , 1200.

7.2. Дополнительная литература:

Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка - Москва: Прометей, 2012 - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704223597.html> ISBN 978-5-7042-2359-7.

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518254.html>

Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html> Электронное издание на основе: Инновационные процессы в системе начального образования. Монография. - М.: МПГУ, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3.

Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html> Электронное издание на основе: Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие - М.: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека им. Н.И.Лобачевского КФУ - www.knigafund.ru

Лингвистика - www.linguistic.ru

Официальный сайт КФУ - www.ksu.ru

Универсальная энциклопедия - www.wikipedia.ru

Электронная библиотека и материалы сайта отделения татарской филологии и межкультурной коммуникации им. Г.Тукая - www.tatar.ksu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения татарскому языку как неродному" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Технические средства, необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский) .

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М. _____

Гарипова Венера Акмаловна _____

"__" _____ 201__ г.