

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б1.Б.10.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Волчков Э.Г. , Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902346518

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Волчков Э.Г. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Eduard.Volchkov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , fedorenko60@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза и их влияние на процесс обучения и воспитания, формирование умений использовать эти знания в своей педагогической деятельности для организации оптимального воздействия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Она является одним из разделов психологии и опирается на содержание таких дисциплин, как: "Общая психология", "Социальная психология", "Педагогика", "Психолого-педагогический практикум", "Психолого-педагогическая диагностика".

Изучение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПКНО-4 (профессиональные компетенции)	Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе
ПКНО-8 (профессиональные компетенции)	Способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психологического развития детей.
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПКСП-2 (профессиональные компетенции)	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся
СК-6	Готов определять перспективные направления развития психолого-педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание и содержания;

- прочное владение материалом в объеме лекционного курса, основной и дополнительной литературы;

- иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами; аналитическая оценка теоретических положений.

2. должен уметь:

мыслить педагогическими категориями, овладеть умениями целостной характеристики школьников разных возрастов, проектировать и планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлять причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимость воспитательных воздействий педагога на учащихся.

3. должен владеть:

Способностью различать психологические закономерности возрастного развития детей и видеть перспективы их использования в педагогической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- оказывать психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса с учетом их возрастных особенностей в условиях образовательного учреждения.

- организовывать и проводить психологические исследования в условиях учебно-воспитательного процесса.
- диагностировать готовность к обучению в школе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.	2		3	3	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза	2		9	9	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психология обучения и воспитания	2		4	8	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Предмет и задачи возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Понятие развития, факторы развития психики ребенка (наследственность, среда и собственная активность). Механизмы развития личности. Социализация личности. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии. Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический). Границы возраста (конкретно-исторический характер границ возраста). Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и соответствующие ему основные психологические новообразования. Варианты развития: опережение психического развития, ускорение процессов роста (акселерация), задержки психического развития.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Методы возрастной и педагогической психологии в профессиональной деятельности педагога. Классификация методов возрастной и педагогической психологии. Методы организации исследования в возрастной и педагогической психологии. Решение психолого-педагогических задач. Методика социометрии.

Тема 2. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза

лекционное занятие (9 часа(ов)):

Биогенетическая теория С.Холла. Теория психического развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов в развитии ? наследственности и среды (В. Штерна). Бихевиористические теории развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Современные теории научения (А.Бандура и др.). Психодинамические теории развития личности З.Фрейда (становление структуры личности на разных этапах онтогенеза, последовательность стадий психического развития). Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона (понятие идентичности, ее виды, кризисы идентичности, стадии психосоциального развития). Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года жизни. Общая характеристика раннего детства. Развитие психических функций в раннем детстве. Предметно-манипулятивная (как ведущий вид деятельности) и другая деятельность ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие и формирование личности. Кризис 3 лет. Решение психолого-педагогических задач. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Содержание готовности. Виды готовности к школьному обучению. Проблема обучения детей с 6 лет. Варианты возрастного развития детей в период кризиса 6-7 лет. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации, трудности, испытываемые первоклассниками. Решение психолого-педагогических задач. Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста. Особенности протекания кризиса в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подростков. Оценка и самооценка. Специфическая форма самосознания подростка ? чувство взрослости. Общение как ведущий вид деятельности подростков. Особенности личности в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Функция саморегуляции личностных новообразований (ценности, ценностные ориентации, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Выбор жизненного пути, определение своего места во взрослом мире. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Методика ?Личностные и профессиональные планы?. Молодость как начальный этап зрелости (23-30 лет). Переход к расцвету (около 30-35 лет). Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Становление профессиональной карьеры.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Теория Л.С.Выготского о стадильности развития. Физиологическая периодизация и психологическая (сравнение схемы и критериев). Периодизация Л.С.Выготского (стабильные и критические возраста). Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Периодизация личности по А.В.Петровскому. Игра как ведущая деятельность этого возраста, ее формирование и смена. Основные психические новообразования ребенка-дошкольника. Возникновение произвольности поведения. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Кризис 7 лет. Решение психолого-педагогических задач. Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Учебная деятельность как ведущий тип деятельности ребенка младшего школьного возраста. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Закономерности формирования учебной деятельности. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Решение психолого-педагогических задач. Переход к зрелости (36-50 лет). Личностные изменения. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Причины появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): возрастные перестройки организма, изменение социальной ситуации развития и т.д. Пожилой и старческий возраст. Разбор психологических ситуаций.

Тема 3. Психология обучения и воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Базовые понятия психологии обучения: научение, обучение, учение, учебная деятельность. Виды научения и обучения. Обучение и развитие.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Возрастной и индивидуальный подход в обучении. Пути и средства повышения эффективности обучения. Психологический анализ урока.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.	2		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
2.	Тема 2. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза	2		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология обучения и воспитания	2		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.

контрольная работа , примерные вопросы:

Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический). Понятие развития, факторы развития психики ребенка (наследственность, среда и собственная активность). Механизмы развития личности. Социализация личности. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

Тема 2. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза

контрольная работа , примерные вопросы:

Биогенетическая теория С.Холла. Теория психического развития К.Бюлера. Теория конвергенции двух факторов в развитии - наследственности и среды (В. Штерна). Бихевиористические теории развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Современные теории научения (А.Бандура и др.). Психоаналитические теории развития личности З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга о движущих силах развития человека. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Общение и деятельность как факторы психического развития. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.). Проблема периодизации в возрастной психологии. Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева. Закономерность периодизации психического детского развития в теории Д.Б.Эльконина. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте. Молодость как начальный этап зрелости (23-30 лет). Переход к расцвету жизни (около 30-35 лет). Переход к зрелости (36-50 лет). Пожилой и старческий возраст.

Тема 3. Психология обучения и воспитания

контрольная работа , примерные вопросы:

Базовые понятия психологии обучения: научение, обучение, учение, учебная деятельность. Деятельностный подход к учению в отечественной педагогической психологии. Учение П.Я.Гальперина о поэтапности формирования умственных действий и понятий. Теория учебной деятельности В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Современные модели обучения в отечественной и зарубежной практике. Обучение на разных этапах жизни человека. Воспитание как процесс приобщения детей к социальной жизни, процесс формирования и развития личности. Натуралистический, социологизаторский и психотехнический подходы к воспитанию личности ребенка. Типы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитуемого. Монологический и диалогический тип взаимодействия (А.Б.Орлов). Развивающее взаимодействие (В.А.Петровский). Общение на основе понимания, принятия и признания (К.Роджерс). Педагог в мире профессиональной деятельности. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.

Понятие возраста, подходы к его изучению.

Методы возрастной и педагогической психологии.

Биогенетические и социогенетические теории психического развития ребенка.

Культурно-историческая теория развития психики ребенка Л.С.Выготского.

Проблема взаимосвязи обучения и развития.

Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин и др.).

Проблема возрастной периодизации психического развития в западной психологии (Э.Эриксон, З.Фрейд).

Этапы развития мышления в детском возрасте по Ж.Пиаже.

Проблема кризисных и сензитивных периодов развития.

Новорожденность и младенческий возраст.

Ранний возраст, его психологические особенности.

Психология дошкольника. Содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Особенности адаптации ребенка к школе, ее нарушения.

Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника.

Психология игровой деятельности. Специфика игры в младшем школьном возрасте.

Психологическая составляющая прав ребенка в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Кризис подростничества.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Общая характеристика видов деятельности подростков и старших школьников.

Психологические особенности личности подростка и старшего школьника.

Психология "трудного" подростка.

Общая характеристика психологии человека зрелого возраста, задачи развития в этот период.

Общая характеристика психологии человека пожилого и старческого возраста, задачи развития в этот период.

Сущность процессов научения, обучения и учения. Виды научения и обучения.

Теории учебной деятельности (П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина).

Психологический анализ современных моделей обучения в отечественной и зарубежной психологии.

Мотивы учения, их характеристика и формирование.

Сущность психологии воспитания.

Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий.

Роль и функции оценочной деятельности педагога в различных воспитательных практиках.

7.1. Основная литература:

Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>

Возрастная психофизиология [Электронный ресурс] / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010265.html>

Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

7.2. Дополнительная литература:

Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / Фиофанова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы [Электронный ресурс] / Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002986.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>

Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Порхачева Л.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости, 2008 г. Вестник КемГУ - <http://e.lanbook.com/view/journal/72557/>

Савина Е.А., Чарова О.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов - 2008 г - <http://e.lanbook.com/view/book/2998/>

Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. 2014 г - <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер

(с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский) .

Автор(ы):

Волчков Э.Г. _____

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.