

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Педагогическая риторика Б1.Б.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пименова Т.С.

**Рецензент(ы):**

Сайфулина Флера Сагитовна

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902398018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пименова Т.С. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Tatyana.Pimenova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целесообразность курса "Педагогическая риторика" для студентов, специализирующихся в этой области, обусловлена тем, что в педагогическом сообществе растет понимание прямой зависимости успешности педагогического процесса от речевого мастерства педагога, которое является предметом педагогической риторики.

Основная цель курса - дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки.

Конкретными задачами курса являются ознакомление слушателей с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики, основами техники риторической аргументации и полемического мастерства, способами преодоления барьеров в педагогическом общении, основными педагогическими речевыми жанрами, а также разными аспектами риторизации учебного процесса в высшей и средней школе, что даст возможность учителю и преподавателю строить обучение своему предмету на коммуникативной основе и эффективнее осуществлять воспитательную функцию.

Специфика курса предполагает в основном практический характер аудиторных занятий - в форме коммуникативных упражнений, тренингов, ролевых и деловых игр, диспутов и т.п. - с использованием аудио- и видеотехники и соответствующих учебных пособий.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Педагогическая риторика" относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс "Педагогическая риторика" ориентирован на приобретение и закрепление у студентов теоретических знаний по педагогической риторике и на формирование методических навыков и умений, знакомство с речевым этикетом английского языка.

Речевой этикет является неотъемлемым атрибутом изучения языка, раскрывает не только его лексические, семантические и грамматические основы, но и культурные, по его специфике можно судить о национальных особенностях носителей языка. Соответственно, для полноценного интернационального общения, которое представляет собой не просто коммуникацию разноязычных людей, а взаимодействие разных культур, изучение речевого этикета в курсе иностранного языка является необходимостью. Кроме того, обучение речевому этикету в курсе иностранного языка несет в себе некий воспитательный момент и в отношении собственной языковой культуры обучающихся, что способствует формированию национальной компетентности и толерантности, повышению уровня воспитанности.

Дисциплина является практикоориентированной, каждое занятие предполагает активную деятельность студента, его участие в обсуждениях, дискуссиях, составлении и выполнении заданий, участия в деловых играх.

К каждому занятию предусмотрены вопросы и задания для самоконтроля, по которым студент может проверить свою готовность к занятию.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	владеть способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	владеть готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику педагогического речевого общения;
- основные понятия, принципы и правила педагогической риторики;
- причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;
- основные виды конфликтов в педагогическом общении и причины их возникновения;
- основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;
- риторический канон (основные этапы создания речевого произведения);
- основы риторической аргументации;
- принципы и правила ведения конструктивного спора;
- специфику основных педагогических жанров;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- особенности звучащей речи и паралингвистических средств в условиях педагогического общения;
- содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога.

2. должен уметь:

- устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;
- выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;
- преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;

- эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;
- вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

3. должен владеть:

1. Излагать свои мысли ясно, выразительно и последовательно.
2. Владеть языковыми нормами.
3. Уметь решать педагогические задачи в коммуникативно-речевых ситуациях.
4. Знать и применять на практике правила педагогического речевого этикета.
5. Иметь представление об этапах подготовки к публичному выступлению и уметь применять свои знания на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Прослушав курс "Педагогическая риторика", студент должен демонстрировать способность и готовность:

- к демонстрации основ речевой профессиональной культуры;
- к проявлению культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации и др.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина.						

## История риторики

1

0

4

0

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация	1		0	6	0	
3.	Тема 3. Невербальные средства и оптимизация общения	1		0	6	0	
4.	Тема 4. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя	1		0	6	0	
5.	Тема 5. Культура устной и письменной речи. Основы и традиции ораторского искусства	1		0	8	0	
6.	Тема 6. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации	1		0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. История риторики**

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Риторика среди гуманитарных наук. Становление риторики в античную эпоху. Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторика. Педагогическая риторика как синтетическая научная дисциплина, смежные ей науки (риторика, культура речи, социолингвистика и др.).

##### **Тема 2. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация**

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Профессиональное общение. Особенности педагогического общения. Виды и формы речевого общения.

##### **Тема 3. Невербальные средства и оптимизация общения**

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Особенности русского речевого поведения в педагогической риторике. Невербальные средства общения.

##### **Тема 4. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя**

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи.

**Тема 5. Культура устной и письменной речи. Основы и традиции ораторского искусства**  
**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Роль риторических знаний в становлении учителя. Риторическое наследие античности (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан). Понятие этоса, пафоса и логоса в риторике. Особенности развития русской риторики. Культура речи и педагогическая риторика. Неориторика. Роды и виды красноречия. Структура ораторской речи. Подготовка речи и выступление. Культура дискусивно-полемиической речи учителя.

**Тема 6. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации**  
**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. История риторики	1		Домашнее задание	2	Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике
2.	Тема 2. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация	1		Домашнее задание	6	Творческое домашнее задание на применение определенных законов общения
3.	Тема 3. Невербальные средства и оптимизация общения	1		Творческое домашнее задание	6	Сообщение по темам Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации и т.п. (по желанию и выбору студента)



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя	1		Творческое домашнее задание	8	Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Публичное выступление
5.	Тема 5. Культура устной и письменной речи. Основы и традиции ораторского искусства	1		Домашнее задание	8	Работа с орфоэпическим словарем. Упражнения из методического пособия
6.	Тема 6. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации	1		Творческое домашнее задание. Богатство и разнообразие как коммуникативные качества речи	6	Творческое домашнее задание (редактирование текста в аспекте его коммуникативных качеств). Подготовка к тестированию.
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс " Педагогическая риторика" характеризуется ярко выраженной практической направленностью, связанной с развитием и совершенствованием навыков речевой культуры студентов. Это определяет средства, методы и формы обучения, а также формы текущего контроля успеваемости.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий синтетического характера(использование элементов лекции) с привлечением активных видов работы: ролевые игры, тренинги, творческие задания и т.п. Важнейшим средством обучения являются дидактические материалы, способствующие выработке языкового чутья, навыков соблюдения и реализации норм литературного языка в речи, пополнению словарного запаса. Предусмотрены также задания, развивающие умения оценивать и создавать тексты различных стилей и жанров.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. История риторики

Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике , примерные вопросы:

Педагогическая риторика как наука. Педагогическая риторика среди других наук.  
Риторическое учение М.В. Ломоносова.

### Тема 2. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация

Творческое домашнее задание на применение определенных законов общения , примерные вопросы:

Роды и виды красноречия. Культура речи и развитие риторических идей в СССР. Подготовка речи и выступление

### **Тема 3. Невербальные средства и оптимизация общения**

Сообщение по темам Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации и т.п. (по желанию и выбору студента) , примерные вопросы:

Вербальные средства в педагогической риторике. Споры в современном обществе.  
Невербальные средства в педагогической риторике

### **Тема 4. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя**

Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Публичное выступление , примерные вопросы:

Чтение как вид речевой деятельности. Виды речевой деятельности учителя.

### **Тема 5. Культура устной и письменной речи. Основы и традиции ораторского искусства**

Работа с орфоэпическим словарем. Упражнения из методического пособия , примерные вопросы:

Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков монологической речи.

### **Тема 6. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации**

Творческое домашнее задание (редактирование текста в аспекте его коммуникативных качеств). Подготовка к тестированию. , примерные вопросы:

Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Роды и виды красноречия (общая характеристика).

Виды социально-политического красноречия (с указанием конкретных примеров).

Особенности отечественного академического красноречия (с указанием представителей).

Специфика русского судебного красноречия XIX в.

Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика).

Подготовка речи и выступление (основные этапы).

Примечание: в качестве примеров даны темы для второй контрольной (Базовый модуль). Темы педагогических задач могут быть произвольны (по выбору преподавателя). Тема третьей контрольной указана в технологической карте

## **7.1. Основная литература:**

Практическая риторика, Габдурахимова, Татьяна Михайловна, 2009г.

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / В. И. Аннушкин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=405823>

2. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-',

2013. - 560 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=414977>

3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

4. Сравнительно-историческая риторика: Учебное пособие / А.К. Михальская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=405395>

5. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726

## **7.2. Дополнительная литература:**

Риторика, Габдулхаков, Валерьян Фаритович, 2004г.

Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М., 2003.

Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - М., 2002.

Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517

Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454167

Константинова, Л.А. Деловая риторика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. . Константинова, Е.П. Щенникова, С.А. Юрманова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 304 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466119

Кузнецов, И.Н. Риторика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 560 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=414977

Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 96 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=199909

Рождественский Ю.В. Теория риторики: Учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2006. - 512 с.

Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=241725

Сидорова М.Ю., Савельева В.С. Русский язык. Культура речи: конспект лекций. М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.

Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. - М., 2009.

Цицерон Марк Туллий. Избранные сочинения. Харьков - М.: АСТ, 2000. - 464 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

[http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_ipo1.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html) - [http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_ipo1.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html)

<http://www.knigafund.ru/> - <http://www.knigafund.ru/>

<http://www.tatarstan.ru/books/> - <http://www.tatarstan.ru/books/>

Книгафонд - <http://libress.kpfu.ru/wpad.dat>

Книгафонд - [www.knigafond.ru](http://www.knigafond.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогическая риторика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Для достижения учебных задач используются аудиозаписи, слайд-презентации, SD и DVD-диски.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Пименова Т.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сайфулина Флера Сагитовна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.