

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая риторика Б1.Б.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пименова Т.С.

Рецензент(ы):

Сайфулина Флера Сагитовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023148817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пименова Т.С. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Tatyana.Pimenova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целесообразность курса "Педагогическая риторика" для студентов, специализирующихся в этой области, обусловлена тем, что в педагогическом сообществе растет понимание прямой зависимости успешности педагогического процесса от речевого мастерства педагога, которое является предметом педагогической риторики.

Основная цель курса - дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки.

Конкретными задачами курса являются ознакомление слушателей с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики, основами техники риторической аргументации и полемического мастерства, способами преодоления барьеров в педагогическом общении, основными педагогическими речевыми жанрами, а также разными аспектами риторизации учебного процесса в высшей и средней школе, что даст возможность учителю и преподавателю строить обучение своему предмету на коммуникативной основе и эффективнее осуществлять воспитательную функцию.

Специфика курса предполагает в основном практический характер аудиторных занятий - в форме коммуникативных упражнений, тренингов, ролевых и деловых игр, диспутов и т.п. - с использованием аудио- и видеотехники и соответствующих учебных пособий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Педагогическая риторика" относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс "Педагогическая риторика" ориентирован на приобретение и закрепление у студентов теоретических знаний по педагогической риторике и на формирование методических навыков и умений, знакомство с речевым этикетом английского языка.

Речевой этикет является неотъемлемым атрибутом изучения языка, раскрывает не только его лексические, семантические и грамматические основы, но и культурные, по его специфике можно судить о национальных особенностях носителей языка. Соответственно, для полноценного интернационального общения, которое представляет собой не просто коммуникацию разноязычных людей, а взаимодействие разных культур, изучение речевого этикета в курсе иностранного языка является необходимостью. Кроме того, обучение речевому этикету в курсе иностранного языка несет в себе некий воспитательный момент и в отношении собственной языковой культуры обучающихся, что способствует формированию национальной компетентности и толерантности, повышению уровня воспитанности.

Дисциплина является практикоориентированной, каждое занятие предполагает активную деятельность студента, его участие в обсуждениях, дискуссиях, составлении и выполнении заданий, участия в деловых играх.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	владеть способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся владеть готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику педагогического речевого общения;
- основные понятия, принципы и правила педагогической риторики;
- причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;
- основные виды конфликтов в педагогическом общении и причины их возникновения;
- основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;
- риторический канон (основные этапы создания речевого произведения);
- основы риторической аргументации;
- принципы и правила ведения конструктивного спора;
- специфику основных педагогических жанров;
- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- особенности звучащей речи и паралингвистических средств в условиях педагогического общения;
- содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога.

2. должен уметь:

- анализировать речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях профессионального педагогического общения;
- анализировать свою речевую деятельность в различных ситуациях педагогического общения;
- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- применять риторические умения в ситуации публичного выступления, дискуссионного общения;
- создавать эффективные профессиональные педагогические высказывания с учетом экстралингвистических факторов;
- устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;
- выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;

- преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;
- вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

3. должен владеть:

1. Излагать свои мысли ясно, выразительно и последовательно;
2. Владеть языковыми нормами;
3. Уметь решать педагогические задачи в коммуникативно-речевых ситуациях;
4. Знать и применять на практике правила педагогического речевого этикета;
5. Иметь представление об этапах подготовки к публичному выступлению и уметь применять свои знания на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Прослушав курс "Педагогическая риторика", студент должен демонстрировать способность и готовность:

- к демонстрации основ речевой профессиональной культуры;
- к проявлению культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации и др.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. История риторики	1		0	4	0	
2.	Тема 2. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация	1		0	6	0	
3.	Тема 3. Невербальные средства и оптимизация общения	1		0	6	0	
4.	Тема 4. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя	1		0	6	0	
5.	Тема 5. Культура устной и письменной речи. Основы и традиции ораторского искусства	1		0	8	0	
6.	Тема 6. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации	1		0	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. История риторики
практическое занятие (4 часа(ов)):

Риторика среди гуманитарных наук. Становление риторики в античную эпоху. Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Педагогическая риторика как синтетическая научная дисциплина, смежные ей науки (риторика, культура речи, социолингвистика и др.).

Тема 2. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация
практическое занятие (6 часа(ов)):

Профессиональное общение. Особенности педагогического общения. Виды и формы речевого общения.

Тема 3. Невербальные средства и оптимизация общения
практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности русского речевого поведения в педагогической риторике. Невербальные средства общения.

Тема 4. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя
практическое занятие (6 часа(ов)):

Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи.

Тема 5. Культура устной и письменной речи. Основы и традиции ораторского искусства
практическое занятие (8 часа(ов)):

Роль риторических знаний в становлении учителя. Риторическое наследие античности (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан). Понятие этоса, пафоса и логоса в риторике. Особенности развития русской риторики. Культура речи и педагогическая риторика. Неориторика. Роды и виды красноречия. Структура ораторской речи. Подготовка речи и выступление. Культура дискусивно-полемиической речи учителя.

Тема 6. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации
практическое занятие (6 часа(ов)):

Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. История риторики	1		Домашнее задание	2	Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике
2.	Тема 2. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация	1		Домашнее задание	6	Творческое домашнее задание на применение определенных законов общения
3.	Тема 3. Невербальные средства и оптимизация общения	1		Творческое домашнее задание	6	Сообщение по темам Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации и т.п. (по желанию и выбору студента)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя	1		Творческое домашнее задание	8	Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Публичное выступление
5.	Тема 5. Культура устной и письменной речи. Основы и традиции ораторского искусства	1		Домашнее задание	8	Работа с орфоэпическим словарем. Упражнения из методического пособия
6.	Тема 6. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации	1		Творческое домашнее задание. Богатство и разнообразие как коммуникативные качества речи	6	Творческое домашнее задание (редактирование текста в аспекте его коммуникативных качеств). Подготовка к тестированию.
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс " Педагогическая риторика" характеризуется ярко выраженной практической направленностью, связанной с развитием и совершенствованием навыков речевой культуры студентов. Это определяет средства, методы и формы обучения, а также формы текущего контроля успеваемости.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий синтетического характера(использование элементов лекции) с привлечением активных видов работы: ролевые игры, тренинги, творческие задания и т.п. Важнейшим средством обучения являются дидактические материалы, способствующие выработке языкового чутья, навыков соблюдения и реализации норм литературного языка в речи, пополнению словарного запаса. Предусмотрены также задания, развивающие умения оценивать и создавать тексты различных стилей и жанров.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. История риторики

Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике , примерные вопросы:

Педагогическая риторика как наука. Педагогическая риторика среди других наук.
Риторическое учение М.В. Ломоносова.

Тема 2. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация

Творческое домашнее задание на применение определенных законов общения , примерные вопросы:

Роды и виды красноречия. Культура речи и развитие риторических идей. Подготовка речи и выступление

Тема 3. Невербальные средства и оптимизация общения

Сообщение по темам Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации и т.п. (по желанию и выбору студента) , примерные вопросы:

Вербальные средства в педагогической риторике. Споры в современном обществе.
Невербальные средства в педагогической риторике

Тема 4. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя

Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Публичное выступление , примерные вопросы:

Чтение как вид речевой деятельности. Виды речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура устной и письменной речи. Основы и традиции ораторского искусства

Работа с орфоэпическим словарем. Упражнения из методического пособия , примерные вопросы:

Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков монологической речи.

Тема 6. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации

Творческое домашнее задание (редактирование текста в аспекте его коммуникативных качеств). Подготовка к тестированию. , примерные вопросы:

Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Роды и виды красноречия (общая характеристика).

Виды социально-политического красноречия (с указанием конкретных примеров).

Особенности отечественного академического красноречия (с указанием представителей).

Специфика русского судебного красноречия XIX в.

Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика).

Подготовка речи и выступление (основные этапы).

Примечание: в качестве примеров даны темы для второй контрольной (Базовый модуль). Темы педагогических задач могут быть произвольны (по выбору преподавателя). Тема третьей контрольной указана в технологической карте

7.1. Основная литература:

Практическая риторика, Стернин, Иосиф Абрамович, 2012г.

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / В. И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 296 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=405812>

2. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н.

Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 560 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=414977>

3. Тимошенко Т. Е. Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 96 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=199909>

7.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. // <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=153656>
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>
<http://znaniium.com/bookread.php?book=468389>

7.3. Интернет-ресурсы:

http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html - http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html

<http://www.knigafund.ru/> - <http://www.knigafund.ru/>

<http://www.tatarstan.ru/books/> - <http://www.tatarstan.ru/books/>

Книгафонд - <http://libress.kpfu.ru/wpad.dat>

Книгафонд - www.knigafond.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая риторика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Для достижения учебных задач, используются аудиозаписи, слайд-презентации, SD и DVD-диски.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (китайский) .

Автор(ы):

Пименова Т.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сайфулина Флера Сагитовна _____

"__" _____ 201__ г.