

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Методика воспитательной работы Б1.Б.19

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салпыкова И.М.

**Рецензент(ы):**

Ярмакеев И.Э.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902379817

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салпыкова И.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Indira.Salpykova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка студентов к воспитательной деятельности в системе образования на основе изучения ими теоретических и практических аспектов реализации воспитательной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ОК-1 (общ (общекультурные компетенции)   | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-1 (общ (общекультурные компетенции)   | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-4 (общ (общекультурные компетенции)   | способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия      |
| ОК-4 (общ (общекультурные компетенции)   | способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия      |
| ОПК-4 (пр (профессиональные компетенции) | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования                |
| ОПК-4 (пр (профессиональные компетенции) | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования                |
| ПК-5 (про (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся            |
| ПК-5 (про (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся            |

| Шифр компетенции                    | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|-------------------------------------|---|
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- категориально - понятийный аппарат современной педагогики;
- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного и воспитательного процесса;
- методы педагогического исследования и критерии их выбора;
- структуру и логику исследований в педагогике;
- структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
- теории целостного педагогического процесса;
- различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразии образовательных программ;
- содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;
- современные образовательные технологии, их вариативность.

2. должен уметь:

- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;
- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания;
- конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ.

3. должен владеть:

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

- навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;
- способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:  
демонстрировать полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).  
Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.  
Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                           | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Предметное проблемное поле современной педагогики | 4       |                    | 36  | 18                      | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Воспитание как педагогический процесс             | 5       | 0                  | 0   | 36                      | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля                            | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|    | Итого   |         |                    | 36  | 54                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предметное проблемное поле современной педагогики

*лекционное занятие (36 часа(ов)):*

Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки. Закономерности и принципы воспитания. Цели воспитания в современном обществе. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса. Учебно-воспитательная и внеучебная воспитательная работа. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Система форм и методов осуществления воспитательной работы. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Сущность и дифференциация форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы. Выбор и конструирование форм воспитательной работы. Условия выбора форм воспитательной работы. Способы конструирования форм воспитательной работы.

**Тема 2. Воспитание как педагогический процесс**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Целеполагание и планирование воспитательной работы. Основные требования к целеполаганию в воспитательной работе. Сущность и типология задач воспитания. Постановка задач воспитания. Общие требования к планированию воспитательной работы. Основные этапы планирования воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия. Понятие о коллективе. Структура ученического (студенческого) коллектива. Стадии развития коллектива. Воздействие коллектива на личность. Педагогическое воздействие на коллектив. Условия педагогической эффективности коллектива. Сущность и основные правила педагогического управления ученическим коллективом. Сущность, цели и задачи работы педагога с ученическим самоуправлением. Принципы создания и развития самоуправления. Условия эффективности самоуправления. Основные модели самоуправления. Методика создания и развития самоуправления обучающихся в образовательном учреждении. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы. Критерии и показатели воспитанности. Методы изучения воспитанности. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. Основные этапы развития воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем. Воспитательные системы образовательного учреждения и социума. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предметное проблемное поле современной педагогики | 4       |                 | Написание реферата                    | 5                      | Письменный контроль                   |
|    |   |         |                 | Написание эссе                        | 5                      | Письменный контроль                   |
|    |   |         |                 | Подбор примеров по теме               | 4                      | Письменный, устный контроль           |
|    |   |         |                 | Подготовка сообщения                  | 4                      | Устный контроль                       |

| N     | Раздел<br>Дисциплины                                | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-------|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 2.    | Тема 2. Воспитание<br>как педагогический<br>процесс | 5       | 0                  | Написание<br>реферата                          | 6                         | Письменный<br>контроль                      |
|       |   |         |                    | Подготовка<br>сообщения                        | 6                         | Устный<br>контроль                          |
|       |   |         |                    | Проведение<br>сравнительного<br>анализа        | 6                         | Письменный,<br>устный контроль              |
| Итого |   |         |                    | 36   |                           |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- Лекция
- Беседа
- Устный опрос
- Тестирование

Интерактивные методы и формы:

- Мозговой штурм (атака)
- Мини-лекция
- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Метод проектов
- Решение ситуационных задач
- Дискуссия

1. Молодёжные общественные объединения

2. Инновационная воспитательная система учреждения профессионального образования.

Показатели оценки проектов

- актуальность представленного проекта;
- новизна (оригинальность) проектной идеи;
- эффективность проекта;
- полнота структуры проекта:

анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением;

- степень проработанности структурных элементов проекта:

полнота, углубленность, конкретность и т.д.;

- согласованность структурных частей проекта;
- реалистичность проекта:

соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;

- реализуемость проекта:

наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса).



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предметное проблемное поле современной педагогики**

Письменный контроль, примерные вопросы:

Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. Типы действия воспитателя. Факторы организации действий воспитателя. Условия рассмотрения, выбора и реализации методов воспитательно- го действия и организации воспитательного взаимодействия. Понятие о средствах воспитания. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов, средств, форм воспитания. Классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И.Ильина и др., Г.И. Щукина, Т.Е. Конникова, В.М. Коротов, А.И. Дулов, А.М. Сидоркин).

Письменный контроль, примерные вопросы:

Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. Типы действия воспитателя. Факторы организации действий воспитателя. Условия рассмотрения, выбора и реализации методов воспитательно- го действия и организации воспитательного взаимодействия. Понятие о средствах воспитания. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов, средств, форм воспитания. Классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И.Ильина и др., Г.И. Щукина, Т.Е. Конникова, В.М. Коротов, А.И. Дулов, А.М. Сидоркин).

Письменный, устный контроль, примерные вопросы:

Содержание понятия ?коллектив? в педагогике. Группа и коллек- тив. Психологическая структура группы как коллектива. Поэтапное развитие группы как коллектива, краткая характеристика этапов. Мо- тивация групповой деятельности (по Е.И. Тимошук). Необходимость организации детского коллектива. В.А. Сухомлинский о детском кол- лективе. Понятие ?детский воспитательный коллектив?. Функции коллек- тива. Характеристика основных признаков воспитательного коллек- тива. Структура детского воспитательного коллектива: характери- ка основных компонентов. Стадии развития коллектива (А.С. Мака- ренко, Л.И. Новикова, Б.Т. Лихачев). Пути, средства и методические основы воспитания ученического коллектива.

Устный контроль, примерные вопросы:

Нравственное и эстетическое воспитание школьников. Мораль как специфическая форма общественного сознания. Мо- раль и нравственность. Нравственные ценности и школа. Сущность и механизмы нравственного воспитания. Проблема нравственного вы- бора личности в современных условиях (анализ содержания публика- ций СМИ). Цели и задачи нравственного воспитания школьников. Специфика процесса нравственного воспитания. А.С. Макаренко: ?педагогическая инструментовка?. Формы, методы, средства нравст- венного воспитания. Критерии и уровни нравственной воспитанности детей. Специфика содержания нравственного просвещения. Семей- ные уроки нравственности.

### **Тема 2. Воспитание как педагогический процесс**

Письменный контроль, примерные вопросы:

Сущность, функции и система гражданского воспитания. Полити- ка как форма общественного сознания. Структура и определяющие факторы политического сознания. Политическая сознательность и по- литическое мышление.

Письменный, устный контроль, примерные вопросы:



1. Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.
2. Составляющие мастерства воспитателя.
3. Опыт-экспериментальная работа в области воспитания.
4. Концепция воспитания как возрождения гражданина. Человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).
5. Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).
6. Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С. Газман).
7. Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).
8. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).
9. Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).
10. Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.
11. Воспитательный потенциал частной школы.
12. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
13. Основы педагогического взаимодействия.
14. Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.
15. Конфликт в воспитательной деятельности.
16. Основные критерии гуманизации процесса воспитания.
17. Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.
18. Детские организации сегодня.
19. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.
20. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для саморазвития ребенка.
21. Целеполагание в системе воспитательной работы.
22. Координация воспитательных усилий во взаимодействии классный руководитель, учитель, родители, социум.

Устный контроль, примерные вопросы:

Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Сущность, назначение, функции мировоззрения. Единство конкретно-исторического содержательного взгляда на мир, научно обоснованных убеждений относительно законов развития природы и общества, социально-экономического уклада жизни, системы общественно-политических отношений, определяющих активную позицию человека.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании.
2. Сущность, цели и содержание воспитания.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания: содержательный аспект.
5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
6. Классификация методов воспитания.
7. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Общая характеристика форм воспитания.
9. Классификация форм воспитания.
10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
12. Характеристика семейной политики и демографии в России.
13. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.
14. Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
15. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
16. Основные идеи этнопедагогики.
17. Воспитательная работа в группах продленного дня.
18. Обзор зарубежных концепций воспитания.
19. Концепции гуманистического воспитания.
20. Показатели и критерии воспитанности.
21. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
22. Игровая деятельность в воспитании младших школьников.

23. Сущность и механизмы нравственного воспитания.
24. Специфика процесса нравственного воспитания.
25. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы.
26. Критерии нравственной воспитанности.
27. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
28. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
29. Сущность системы правового воспитания.
30. Сущность и задачи эстетического воспитания.
31. Критерии эстетической воспитанности.
32. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы.
- 19
33. Школа и религия сегодня.
34. Понятие о ненасилии в педагогике.
35. Сущность, функции труда и трудового воспитания.
36. Система трудового воспитания.
37. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании.
38. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.
39. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся.
40. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.
41. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания.
42. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников.
43. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общест-венности.
44. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.
45. Экономическое воспитание.
46. Воспитательные функции религии.
47. Понятие о позиции ненасилия.
48. Особенности организации экологического воспитания.
49. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
50. Детские организации в школе.
51. А.С. Макаренко о формировании коллектива.
52. Сущность понятия "детский воспитательный коллектив".
53. Структура, стадии развития и функции коллектива.
54. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллек-тива учащихся.
55. Система перспективных линий в работе с детским коллекти-вом.
56. Современные концепции воспитания

## **7.1. Основная литература:**

Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=441765>  
Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.  
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=255151>

## 7.2. Дополнительная литература:

Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Автореферат / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 18 с.  
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=331838>

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=414945>

Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания / Г.О. Матина //Пед. диагностика. - 2006.-♦4.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - Педагогика - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

Библиотека научно-педагогической литературы /Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Государственный образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Педагогический мир (PEDMIR.RU) - <http://pedmir.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.knigafund.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика воспитательной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Салпыкова И.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.