МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в профессионально-педагогическую специальность Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)
Профиль подготовки: Дизайн интерьера
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камалова И.Ф.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Явгильдина З. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902330617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова И.Ф. Кафедра татаристики и культуроведения Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Ilmira.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б3.1/1 Введение в профессионально-педагогическую специальность "Профессиональное обучение (Дизайн) (Дизайн интерьера)", педагог профессионального обучения являются:

 формирование представлений о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

 формирование понятий о содержании профессионально-педагогической специальности, включающей характеристику профессии, требования к личности педагога профессионального обучения, пути овладения профессией;

 приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, совершенствования в профессионально-педагогической деятельности;

 формирование представлений о специальности и профессионально-педагогической деятельности в образовательной сфере, специальность 050501.65 - Профессиональное обучение (Дизайн) (Дизайн интерьера), педагог профессионального обучения ;

 знакомство с квалификационной характеристикой, с требованиями к личности педагога профессионального обучения и способами овладения данной квалификацией;

 формирование понятий о системе современного профессионального образования и значении профессионально-педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС по направлению подготовки 050501.65 - Профессиональное обучение (Дизайн) (Дизайн интерьера), педагог профессионального обучения "Введение в профессионально-педагогическую специальность" предваряет дисциплины "Психология профессионального образования", "Философия и история образования", "Общая и профессиональная педагогика", "Методика воспитательной работы", "Педагогические технологии", "Методика профессионального обучения". Дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,

- воспитание,

- развитие,

- просвещение

Особенность курса "Введение в профессионально-педагогическую специальность" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как философия, история, общая психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владение способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста)
ОК-2 (общекультурные компетенции)	осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)
ОК-24 (общекультурные компетенции)	способность к когнитивной деятельности
ОК-25 (общекультурные компетенции)	способность обосновать профессионально-педагогические действия
ПК-21 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих
ПК-29 (профессиональные компетенции)	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
ПК-30 (профессиональные компетенции)	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
ПК-32 (профессиональные компетенции)	способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня
ПК-34 (профессиональные компетенции)	готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня
ПК-35 (профессиональные компетенции)	готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2,10,24,25 ПК-21,22,29,30,32,34,35

Общекультурные:

- осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

- владение способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

- способность к когнитивной деятельности (ОК-24);

- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25).

Профессиональные:

- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);

- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

- готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

- готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

- способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

- готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии.	1	1	4	4	0	Эссе Дискуссия
2.	Тема 2. Требования деятельности к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	1	2	6	7	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.	1	3	4	7	0	Тестирование Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Запись материала лекции; □ анализ изучаемых теоретических источников; □ посещение научных конференций; □ встречи с учеными, педагогами-исследователями; □ научно-творческие устные и письменные задания: аннотации, рецензии на научно-методические материалы, научные доклады по актуальным вопросам профессиональной деятельности в области дизайна интерьера;

практическое занятие (4 часа(ов)):

устный опрос; - выступления на семинаре с анализом теоретических источников; - тестирование;

Тема 2. Требования деятельности к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Запись материала лекции; □ анализ изучаемых теоретических источников; □ посещение научных конференций; □ встречи с учеными, педагогами-исследователями; □ научно-творческие устные и письменные задания: аннотации, рецензии на научно-методические материалы, научные доклады по актуальным вопросам профессиональной деятельности в области дизайна интерьера;

практическое занятие (7 часа(ов)):

устный опрос; - выступления на семинаре с анализом теоретических источников; - тестирование;

Тема 3. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Запись материала лекции; □ анализ изучаемых теоретических источников; □ посещение научных конференций; □ встречи с учеными, педагогами-исследователями; □ научно-творческие устные и письменные задания: аннотации, рецензии на научно-методические материалы, научные доклады по актуальным вопросам профессиональной деятельности в области дизайна интерьера;

практическое занятие (7 часа(ов)):

устный опрос; - выступления на семинаре с анализом теоретических источников; - тестирование;

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии.	1	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к эссе	4	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Требования деятельности к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	1	2	подготовка к устному опросу	16	устный опрос
3.	Тема 3. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.	1	3	подготовка к реферату	8	реферат
				подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Запись материала лекции;

 анализ изучаемых теоретических источников;

 посещение научных конференций;

 встречи с учеными, педагогами-исследователями;

 научно-творческие устные и письменные задания: аннотации, рецензии на научно-методические материалы, научные доклады по актуальным вопросам профессиональной деятельности в области дизайна интерьера;

- устный опрос;

- выступления на семинаре с анализом теоретических источников;

- тестирование;

 освоение материала лекций и учебника;

 реферирование рекомендуемой к изучению литературы;

 поиск необходимой научной информации в глобальных компьютерных сетях;

 выполнение научно-творческих заданий

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Характеристика профессионально ? педагогической специальности. 2. Особенности специальности дизайн интерьера 3. Цель, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогов профессионального обучения. 4. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки педагогов профессионального обучения. 5. Учебные планы, специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций. 6. Понятие квалификации педагога профессионального обучения. Профессионально значимые личные качества педагога. 7. Виды профессионально-педагогической деятельности. 8. Формы обучения в вузе и ступени профессионального образования. 9. Формы организации учебного процесса и виды аудиторных занятий в вузе. 10. Место самостоятельной работы студентов в процессе подготовки педагогов профессионального обучения и ее виды. 11. История и этапы становления профессионально-педагогического образования. 12. Формирование единой системы профессионально-педагогической подготовки. 13. Профессионально-образовательные программы. 14. Профессионально-педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.

эссе , примерные темы:

Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности. 2. Определение типа личности по методики Джона Голланда. 3. Проблема воспитания морально-этических норм и принципов в системе профессионально-педагогической деятельности. 4. Активация профессионально-педагогической подготовки студентов. 5. Оценка профессионального мастерства.

Тема 2. Требования деятельности к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Характеристика профессионально ? педагогической специальности. 2. Особенности специальности дизайн интерьера 3. Цель, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогов профессионального обучения. 4. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки педагогов профессионального обучения. 5. Учебные планы, специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций. 6. Понятие квалификации педагога профессионального обучения. Профессионально значимые личные качества педагога. 7. Виды профессионально-педагогической деятельности. 8. Формы обучения в вузе и ступени профессионального образования. 9. Формы организации учебного процесса и виды аудиторных занятий в вузе. 10. Место самостоятельной работы студентов в процессе подготовки педагогов профессионального обучения и ее виды. 11. История и этапы становления профессионально-педагогического образования. 12. Формирование единой системы профессионально-педагогической подготовки. 13. Профессионально-образовательные программы. 14. Профессионально-педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.

Тема 3. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.

реферат , примерные темы:

Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности. 2. Определение типа личности по методики Джона Голланда. 3. Проблема воспитания морально-этических норм и принципов в системе профессионально-педагогической деятельности. 4. Активация профессионально-педагогической подготовки студентов. 5. Оценка профессионального мастерства.

тестирование , примерные вопросы:

1. Характеристика профессионально ? педагогической специальности. 2. Особенности специальности дизайн интерьера 3. Цель, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогов профессионального обучения. 4. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки педагогов профессионального обучения. 5. Учебные планы, специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций. 6. Понятие квалификации педагога профессионального обучения. Профессионально значимые личные качества педагога. 7. Виды профессионально-педагогической деятельности. 8. Формы обучения в вузе и ступени профессионального образования. 9. Формы организации учебного процесса и виды аудиторных занятий в вузе. 10. Место самостоятельной работы студентов в процессе подготовки педагогов профессионального обучения и ее виды. 11. История и этапы становления профессионально-педагогического образования. 12. Формирование единой системы профессионально-педагогической подготовки. 13. Профессионально-образовательные программы. 14. Профессионально-педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Характеристика профессионально - педагогической специальности.

2. Цели, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогов профессионального обучения.

3. Сущность, структура и содержание профессионально - педагогической деятельности.

4. Основные виды профессионально - педагогической деятельности.

5. Формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.

6. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".

7. В чем заключается специфика профессионально-педагогического образования в сравнении с педагогическим? Дайте сравнительный анализ.

8. Раскройте компоненты содержания профессионально-педагогического образования.

9. Профессионально - педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.

10. Какие требования предъявляются к педагогу профессионального обучения?

11. Структура профессионального потенциала педагога профессионального обучения.

12. Содержание квалификации педагога профессионального обучения.

13. Профессионально-значимые личные качества педагога профессионального обучения.

14. Какие умения составляют содержание готовности к профессионально-педагогической деятельности?

15. Профессионально-педагогические знания, умения и навыки (профессиональная компетентность).

16. Каковы перспективы развития профессионально-педагогической специальности?

17. Раскройте содержание аксиологического (ценностного) компонента профессионально-педагогической культуры.

18. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19. Дайте характеристику основным уровням сформированности профессионально-педагогической культуры.

20. В каком соотношении находятся следующие понятия: "профессиональная логическая культура", "профессионально-педагогическая культура"?

21. В чем заключаются особенности профессионально-педагогической культуры?

22. Перспективы профессионально-педагогического образования.

23. Профессиональное становление педагога, пути освоения профессии.

24. Уровни профессионального роста педагога профессионального обучения.

25. Профессиональная карьера. Начало карьеры.

7.1. Основная литература:

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199

Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=454525

7.2. Дополнительная литература:

Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=469363

Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=462991

7.3. Интернет-ресурсы:

http://mirslovarei.com - http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/index.shtml

http://ps.1september.ru/ - http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

http://rus - http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html

http://www.eduhmao.ru - http://avt.miem.edu.ru

http://www.prlib.ru - http://www.prlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

2. Технические средства обучения и наглядные учебные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):
Камалова И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.