МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт геологии и нефтегазовых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 21.03.01 - Нефтегазовое дело
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: английский

Автор(ы):

Вафина Р.Ф. , Данилова О.А. , Заболотская А.Р. , Мадякина Н.Ю. , Тарасова В.В.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 39718

Казань
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Вафина Р.Ф. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Rashidya.Vafina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Данилова О.А. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , olgadanilova88@list.ru ; старший преподаватель, к.н. Заболотская А.Р. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Albina.Zabolotskaya@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Мадякина Н.Ю. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Natalya.Madyakina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Тарасова В.В. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , VVTarasova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;

- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;

- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;

- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 21.03.01 Нефтегазовое дело и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина является факультативной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля. Проводится на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- функциональные особенности устных и письменных текстов научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации научного устного и письменного текста на иностранном языке;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- наиболее употребительную лексику и клише для ситуаций межкультурного научного и профессионального общения и базовую терминологию своей профессиональной области.

2. должен уметь:

- работать с аутентичной научно-технической литературой, обрабаты?вать и презентовать полученную информацию;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог, полилог) в академических и профессиональных целях (доклад, сообщение, дебаты, круглый стол и т.д.);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- излагать и отстаивать свою точку зрения по научной проблеме на ино?странном языке с соблюдением норм речевого этикета и правил научно - профессионального общения;
- производить логические операции (аргументирование, обобщение, вывод).

3. должен владеть:

- изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками работы с источниками информации на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации, практического анализа информации и логичного рассуждения на иностранном языке;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- умениями, связанными с написанием и редактированием различного рода сообщений (e-mail, факс, тезисы доклада, доклад, резюме, статья и т.д.);
- стратегиями и приемами организации самостоятельной науч?но-познавательной деятельности на иностранном языке.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности;
- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	4	1-18	0	3	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Устный опрос
2.	Тема 2. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	4	1-18	0	3	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	4	1-18	0	3	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 4. Научная аргументация	4	1-18	0	3	0	Устный опрос Письменная работа Тестирование Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Научная аргументация	4	1-18	0	3	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
6.	Тема 6. Научная аргументация	4	1-12	0	3	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
7.	Тема 7. Визуальные формы представления информации	4	1-12	0	3	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание Устный опрос
8.	Тема 8. Описание методов, процесса и результатов исследования	4	1-12	0	3	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Презентация	4	1-12	0	4	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде

практическое занятие (3 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений, неофициальное письмо (электронная почта, эссе).

Тема 2. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде

практическое занятие (3 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

Тема 3. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде

практическое занятие (3 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений, официальное письмо (приглашение, ответ на приглашение). Ролевая игра (Dream house).

Тема 4. Научная аргументация

практическое занятие (3 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Эссе. Описание книги / фильма.

Тема 5. Научная аргументация

практическое занятие (3 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

Тема 6. Научная аргументация

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 10. Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Эссе. Описание поездки. Тема 11. Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

Тема 7. Визуальные формы представления информации

практическое занятие (3 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Эссе. My favourite teacher.

Тема 8. Описание методов, процесса и результатов исследования

практическое занятие (3 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

Тема 9. Презентация

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 15. Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Writing: Company profile. Тема 16. Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	4	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	4	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
3.	Тема 3. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Научная аргументация	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "Oil and Gas" Jon Nauton and Alison Pohl.intermediate.: Workbook Unit1-2

письменная работа , примерные вопросы:

Выполнение упражнений по темам пройденным в семестре.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденной теме "Oil and gas today", "Discovery".

Тема 2. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "Oil and Gas" Jon Nauton and Alison Pohl.intermediate..: Workbook Unit 3,4. подготовка к тестированию.

Тема 3. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "Oil and Gas" Jon Nauton and Alison Pohl.intermediate. : Workbook Unit 5,6.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная по теме Hydrocarbons. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Примерные вопросы: Tick () the correct verbs, Tick () the opposite word or phrase, complete the sentences with the correct preposition.

письменная работа , примерные вопросы:

Официальное письмо. Приглашение. Ответ на приглашение. Письмо-жалоба.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденной теме" Hydrocarbons","Exploration".Ответы на вопросы и составление вопросов по теме.

Тема 4. Научная аргументация

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику ""Oil and Gas" Jon Nauton and Alison Pohl.intermediate.: Workbook Unit 7.

письменная работа , примерные вопросы:

Описание книги. Описание фильма.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение упражнений по темам пройденным в семестре.Примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденной теме "Drilling".

Тема 5. Научная аргументация

Тема 6. Научная аргументация

Тема 7. Визуальные формы представления информации

Тема 8. Описание методов, процесса и результатов исследования

Тема 9. Презентация

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тип контроля Форма контроля Периодичность

Текущий Домашнее задание Задается и проверяется на каждом занятии

Контрольная работа две за семестр

(1 - лексическая,

1 - грамматическая)

Зачет В конце семестра по окончании курса

Требования к зачету:

1) Аудирование: 3 - 4 минуты звучания с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

4) Чтение и письменный перевод текста научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут.

Итоговый контроль - финальный экзамен.

1. Аудирование: до 4 минут звучания с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
2. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение и устное реферирование- 15 минут;
3. Беседа по темам специальности, изученным в семестре;
4. Письменный перевод текста научно-исследовательского

характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

Критерии оценки устного монологического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования

языковых средств

4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания
6. Стремление к коммуникативному партнерству

Пример грамматического теста

1. Analyze the following sentences and translate them into Russian:

1. The man addressed by him turned out to be a teacher.
2. Having been sent only yesterday the letter could not have been received this morning.
3. Their work completed the assistants left.
4. The figure represented an animal, its total length being two and a half inches.
5. I happened to look back and saw the men getting in and the car starting.
6. The problems to be discussed were of great importance.
7. Historians appear to know but little of his life.
8. All this, were it to happen to me now, would seem perfectly natural and normal.
9. Now we see that she does know the subject well.
10. It is by no means unreasonable to compare these data.

Пример текста на устное реферирование

Chemical weathering, sometimes called decomposition, is a more complex process than mechanical weathering. As we have seen, mechanical weathering merely breaks rock material into smaller and smaller particles without changing the composition of rock. Chemical weathering, however, actually transforms the original material into something different. The chemical weathering of feldspar for example, produces the clay minerals, which have different composition and different physical characteristics from those of original feldspar. Sometimes the products of chemical weathering have no mineral form at all as when the mineral is transformed into a salty solution.

Climate plays a key role in chemical weathering. Moisture speeds up the rate of chemical weathering, while dryness and cold slow it down. Finally plants and animals contribute directly or indirectly to chemical weathering, since their life processes produce oxygen, carbon dioxide and certain acids that enter into chemical reactions with earth materials.

Chemical weathering acts differently on igneous rocks. For example, chemical weathering influences quartz very and for this reason we speak of quartz as a reactively stable mineral. Weathering of feldspars and the ferromagnesium silicates produces clay, soluble salts and finely divided silica. But the presence of iron and magnesium in the ferromagnesium minerals makes possible certain other products as well. The difference in the rate of weathering is caused by a variety of factors, including the type of rock and mineral involved the temperature and amount of moisture present, the topography of the land, and the degree of plant and animal activity.

Пример текста на перевод со словарем

Translate the following text into Russian

Review of seismic methods

All seismic prospecting methods have in common the generation of an instantaneous shock and the measurement of resultant surface vibrations at one or more distant points. The physical parameters which may be determined for any vibratory motion are 1.frequency, 2.intensity or amplitude, 3.velocity and travel time. Practical experience has shown that the first two parameters are too complex to be used for interpretation in terms of depth. However, they enter indirectly into the interpretation of a seismogram, since impulses due to any new phase and characterized by a change in both frequency and intensity. The only wave parameter employed for depth calculations in present practice in the time interval elapsed between the instant of the explosion and arrival of the first or latter impulses. According to the type of the wave used and the manner in which travel times are observed and analyzed, the following seismic methods are distinguished: 1.fan shooting, 2. refraction, and 3.reflection.

The objective of the first method is to determine whether there is an intervening medium of different velocity between shot point and receiving points. Fan shooting is a reconnaissance method, capable of covering a large area in a comparatively short time. Indications obtained by it may be detained by the refraction or reflection methods.

In any ways the fan shooting method is comparable to resistivity mapping of electrical prospecting. When distances between receiver and shot are kept fairly constant, the depth penetration also remains about the same.

In contrast to the fan shooting method, refraction and reflection methods involve absolute determinations of depths to geologic formations.

Примерный текст для перевода:

An international industry

The oil and gas industry employs hundreds of thousands of people worldwide. Many teams have a mixture of nationalities so that English is often the language used, and is often specified for formal communications.

Although most of the world has adopted an international measuring system and measures volume in litres, the oil industry often uses the US barrel as a measure even though most oil today is never contained in a barrel.

The sector of the oil and gas industry from discovery and drilling to production and refining is known as the upstream sector. Initially, producing countries allowed trading countries (USA, Britain, and Holland) to exploit their oil as a raw material. But they needed to control their own resources commercially and they realized the advantages of processing their crude oil locally to increase the value of the product. They built their own refineries where the crude oil is separated into different forms and converted into different products. The production of oil and gas has become a major element in international relations and politics. A large part of the industry has developed, transporting oil and gas from the producing countries to consumers and this is sometimes referred to as the midstream sector.

The processing of oil into different products is known as the downstream sector. These products include the different fuels required for cars, trucks, and airplanes, fuel for power stations and heating, the basic material or feedstock for plastics, fertilizers, pharmaceuticals, and the asphalt that covers our roads. Oil and gas are finite resources and because of the increasing scarcity of oil and gas, concern for the environment, and concerns over security of supply, a huge effort is being made to develop alternative sustainable sources of energy. These sources may eventually more than triple the potential reserves of hydrocarbon fuels. Beyond that, there are even more exotic sources, such as methane hydrates, that some experts claim can double available resources once more.

With increasing consumption and ever-increasing conventional and unconventional resources, the challenge becomes not one of availability, but of sustainable use of fossil fuels in the face of rising environmental impacts, that range from local pollution to global climate effects.

But the skills of the people working in the oil and gas industry across the world will ensure that oil and gas will be available to us for many years to come.

Примерный текст для пересказа:

Tap Oil commences drilling in Thailand

http://www.energyglobal.com/upstream/drilling-and-production/18052016/Tap-Oil-commences-drilling-in-Th

Tap Oil Limited (ASX:TAP) has provided an update on the status of the Sri Trang-1 exploration well in the Northern Gulf of Thailand (Tap 30% interest).

Location/proposed depth

The Sri Trang-1 exploration well is located in the Reservation Area of the G1/48 concession in the Gulf of Thailand approximately 18 km north northeast of the Manora oil development.

The well is being drilled in 40 m of water and will be drilled to approximately 2590 m measured depth. The well is expected to take 10 days on a trouble free dry hole basis.

The well objective is to evaluate the primary Middle Miocene lacustrine sands target with secondary targets of Late Miocene fluvial sands. The Middle Miocene lacustrine sands target is the main reservoir level at the Manora Oil Field. A valid test of the primary objective Middle Miocene sands is essential as it will validate the hydrocarbon prospectivity of the Northern Kra basin and de-risk dependent prospects immediately to the West of Sri Trang-1. The outcome of the well will determine any likely development scenario, including a scenario where a production platform is tied back to the Manora Production facility.

Budget

The drilling cost of the Sri Trang-1 well are to be offset against the G1/48 Reservation Area fee (~US$3.8 million) paid to the Thai Department of Mineral Fuels by the Joint Venture of the Reservation Area in the G1/48 concession. Providing the well comes in on budget, Tap will not be required to contribute any further cash for the well. Tap's share of the expected well cost is US$1.02 million.

Progress Mubadala Petroleum, Operator of the G1/48 Reservation Area concession has advised that at 17:30 hrs WST the Atwood Orca jackup drilling unit spudded the Sri Trang-1 exploration well.

During the period from 17:30 hrs WST 17 May 2016 to 07:00 hrs WST 18 May 2016, the well was drilled to a depth of 435.3 m measured depth.

Forward plan

The forward plan for the Sri Trang-1 well is to set and cement the 9 5/8 in. casing prior to drilling ahead to the planned total depth of 2590 m measured depth.

Tap's next anticipated announcement will be released upon completion of drilling.

Примерный тест:

GRAMMAR

Tick (-) A, B, or C to complete the sentences.

Example: My idea is good, but yours is much _____.

A better - B best C good

1 I bought flowers for my girlfriend. I bought _____.

A them for she B they for she C them for her

2 He's _____ person in the office.

A the most stressed B the stressedest C most stressed

3 My father sent me an email yesterday. He _____.

A sent to me it B sent it to me C it me sent

4 I often lose my phone, so I never buy _____.

A expensive one B a expensive one C an expensive one

5 Give him the money. Give _____.

A it to him B he it C it to he

6 What are _____ children's names?

A theirs B their C they

7 The film wasn't _____ the book, so I was disappointed.

A exciting than B as exciting as C most exciting than

8 It's a bit _____ today than it was yesterday.

A cloudier B more cloud C cloudyer

9 My parents usually visit _____ once a month.

A us B we C our

10 This is the _____ film I've ever seen.

A baddest B worse C worst

11 There's a good cafe in the high street. Can you remember _____ name?

A it's B its C his

12 My new bike is _____ of all the ones I've ever had.

A much faster B the faster C the fastest

13 My wife has a red car, but _____ is black.

A my B mine C hers

14 This hotel's _____ than the one in the next street.

A less expensive B least expensive C as expensive

15 Could you _____ £20 until tomorrow? I'll pay it back.

A lend to me B lend me C lend mine

16 They sell a _____ range of colours than many other paint companies.

A much wider B more wide C much wide

17 My friends and I email _____ every week.

A us B each other C to we

18 Work is _____ less stressful than it was last month.

A many B very C much

19 She'll _____ as soon as her train arrives.

A phone him B phone his C phone he

20 Last summer was _____ since records began.

A the wetter B most wet C the wettest

Примерные вопросы для итогового теста по аудированию:

LISTEN AND MARK TRUE OR FALSE:

1. People began to use oil four hundred years ago.
2. The oil was collected on the banks of the rivers and in pools.
3. People in the Middle East fist used oil to light their homes.
4. Ancient people used oil in order to treat people.
5. People in China found oil occasionally.
6. Salt was more important than oil.
7. When the car was invented people began to use oil as a fuel.
8. After the invention of automobile people began to use bitumen on the streets.
9. In ancient time people used oil to waterproof the boats.
10. The oil industry began when people began to make plastics, fibers, detergent.

7.1. Основная литература:

Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) http://znanium.com/bookread.php?book=454947

Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука). http://znanium.com/bookread.php?book=455430

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука). http://znanium.com/bookread.php?book=429173

7.2. Дополнительная литература:

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. http://znanium.com/bookread.php?book=490125

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehention and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409896

Добронецкая, Эльза Газизовна.

Грамматические трудности английского языка : Учеб.-метод. пособие / Добронецкая Э.Г. ; Науч. ред. Д.Х.Бакеева .? 3-е изд., доп. и расш.

Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2001 . 179с.

7.3. Интернет-ресурсы:

About Geology and Earth Science - www.geology.com

Geology - www.geology.about.com

Geology at Moscow State University - www.geol.msu.ru/english/index.html

Geology at Oxford University - http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate_courses/courses/earth_sciences_geology/earth_sciences.l

Oxford University Press - www.oup.co.uk

Pearson ELT - www.pearsonelt.com

The yournal Geology - www.geology.geoscienceworld.org

Иностранный язык в профессиональной сфере: конспект практических занятий - http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04f_001_kl-000363.pdf

Практический курс английского языка - www.longman.com/totalenglish

Российский государственный университет нефти и газа им.Губкина - www.gubkin.ru

Электронная библиотечная система - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование современного оборудования:

копировальной техники;

компьютеров;

принтеров;

сканеров;

CD- и DVD-плееров;

телевизоров;

магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 21.03.01 "Нефтегазовое дело" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Тарасова В.В. _____
Вафина Р.Ф. _____
Данилова О.А. _____
Заболотская А.Р. _____
Мадякина Н.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Кондратьева И.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.