

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психофизиология и психодиагностика Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Балтина Т.В. , Герасимова Е.В. , Макаренко Т.Г.

Рецензент(ы):

Еремеев А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдикова Г. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Регистрационный № 849434414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Балтина Т.В. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины , Tanya.Babynina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Герасимова Е.В. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины , Elena.Gerasimova@kpfu.ru ; Макаренко Т.Г.

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

"Психофизиология и психодиагностика" является курсом, включенным в курсы по выбору профессионального цикла (Б.3). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Философия, Общая биология, Психология и педагогика, Социология, в процессе изучения курсов общепрофессиональной части (Б.3): Основы биоэтики, Физиология человека и животных, Биология человека, Биология размножения и развития, Генетика и Теории эволюции, Возрастная физиология, Физиология ЦНС, Анатомия ЦНС. Дисциплина осваивается в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	обладает способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	обладает способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем
ПК-1 (профессиональные компетенции)	обладает способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Основные нейрофизиологические механизмы психических функций человека;
- Обладать теоретическими знаниями о роли структурных организаций головного мозга в регуляции поведения человека, в процессах научения, функциональных состояний, в индивидуальных особенностях поведения;

2. должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии;
- Применять основные современные методы исследования человека (ЭЭГ, КГР и др.) и анализа результатов экспериментов.

3. должен владеть:

- Понятийным аппаратом психофизиологической диагностики;
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психофизиологических диагностических процедур;
- Навыками саморегуляции в процессе выполнения психофизиологических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- Навыками группировки и обработки психофизиологической диагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе диагностической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Использовать полученные знания при изучении других дисциплин, при выполнении практических лабораторных задач, курсовых и выпускных квалификационных работ, в научно-исследовательской работе.
- Применять основные современные методы исследования человека (ЭЭГ, КГР и др.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	8	1	2	2	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Сознание и неосознаваемое.	8	2-4	4	2	6	коллоквиум отчет
3.	Тема 3. Внимание.	8	5	4	2	4	отчет коллоквиум
4.	Тема 4. Эмоции.	8	6-9	4	2	4	коллоквиум дискуссия контрольная точка
5.	Тема 5. Память человека.	8	10	4	2	4	отчет коллоквиум
6.	Тема 6. Мышление и речь.	8	11-12	4	2	4	отчет коллоквиум
7.	Тема 7. Свойства нервной системы.	8	13-14	6	2	6	отчет контрольная работа коллоквиум
8.	Тема 8. Подготовка к экзамену	8		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			28	14	28	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема взаимосвязи психических и физиологических процессов. Многоаспектность современной психофизиологии. Системный подход в современной психофизиологии. Методы исследования в психофизиологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коллоквиум по теме "Психофизиологическая проблема"

Тема 2. Сознание и неосознаваемое.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нейрофизиологические основы осознания окружающей действительности. Неосознаваемые формы деятельности. Межполушарные формы деятельности. Нейрофизиологические механизмы восприятия. Методы изучения работы головного мозга - регистрация физиологических проявлений и показателей функционирования головного мозга человека и животных. Электроэнцефалография. Клинический и статический методы изучения ЭЭГ.

Функциональное значение ЭЭГ и её составляющих. Вызванные потенциалы головного мозга. Отражение психофизиологических процессов в динамике ЭЭГ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коллоквиум по теме "Осознаваемое и неосознаваемое"

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Регистрация ЭЭГ. Функциональные пробы. Методы обработки ЭЭГ. Интерпретация полученных данных

Тема 3. Внимание.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Исторические концепции сущности внимания. Формы внимания. Связь между элементарными и высшими произвольными формами внимания. Вегетативные и электрофизиологические корреляты уровней внимания. Этапы формирования внимания. Роль различных структур мозга (ретикулярная формация, неспецифических ядер таламуса, лобных долей) в формировании и протекании внимания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коллоквиум по теме "Внимание"

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Регистрация КГР и температуры. Обработка и интерпретация данных.

Тема 4. Эмоции.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика потребностей, мотивов и эмоций человека. Настроение, личностные субъективные явления. Нейрофизиологические механизмы эмоций у человека. Методы исследования эмоций. Электрическая активность кожи. Методы регистрации. Происхождение и значение ЭАК. Использование регистрации электрической активности кожи в психофизиологических исследованиях. Детектор лжи. Использование регистрации показателей сердечно-сосудистой системы в психофизиологических исследованиях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коллоквиум "Мотивации, потребности и эмоции человека".

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Изучение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Регистрация ЭКГ, частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления и показателей спирометрии. Обработка полученных данных и их интерпретация . Интерпретация полученных данных.

Тема 5. Память человека.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История вопроса. Виды и формы памяти. Нейрофизиологические механизмы кратковременной памяти. Долговременная память. Роль медиаторных систем, информационных макромолекул, нейропептидов в формировании долговременной памяти. Структура мнестической деятельности: мотив к запоминанию, мнестическая задача, система активного способа запоминания, аппарат сличения. Мозговая архитектоника процессов памяти. Методы исследования памяти.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коллоквиум "Память человека"

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Динамометрия. Измерение времени простой сенсомоторной реакции. Реакция выбора. РДО. Теппинг-тест. Электромиография. Интерпретация полученных данных.

Тема 6. Мышление и речь.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психофизиологическая теория мышления. Язык как форма существования сознания. Генезис и стадии развития второй сигнальной системы. Мозговая организация импресивной и экспрессивной речи. Речь и доминантность полушарий мозга. Творческое и нетворческое мышление. Проблемы искусственного интеллекта (Нильсон, Слейгл, Хант).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коллоквиум "Мышление и речь"

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Регистрация вызванных потенциалов. Интерпретация полученных данных.

Тема 7. Свойства нервной системы.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные методы определения свойств нервной системы. Компьютерные методы в психофизиологии. Сила нервной системы. Уравновешенность. Подвижность. Темперамент. Время реакции. Реакция на движущийся объект (РДО). Критическая частота слияния мельканий (КЧСМ).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коллоквиум по теме "Основные свойства нервной системы".

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Определение психо-динамических свойств нервной системы.

Тема 8. Подготовка к экзамену

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение	8	1	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
2.	Тема 2. Сознание и неосознаваемое.	8	2-4	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к отчету	2	отчет
3.	Тема 3. Внимание.	8	5	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к отчету	2	отчет
4.	Тема 4. Эмоции.	8	6-9	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к контрольной точке	1	контрольная точка
5.	Тема 5. Память человека.	8	10	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к отчету	2	отчет
6.	Тема 6. Мышление и речь.	8	11-12	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к отчету	2	отчет
7.	Тема 7. Свойства нервной системы.	8	13-14	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
				подготовка к отчету	1	отчет

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Подготовка к экзамену	8		Подготовка к экзамену	12	Экзамен
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Психофизиология и психодиагностика" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Предмет, методы и задачи психофизиологии 2. Вызванные потенциалы. 3. Прикладные отрасли психофизиологии. 4. Принципы переработки информации в ЦНС. 5. Психо-физиологическая проблема.

Тема 2. Сознание и неосознаваемое.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Функциональная асимметрия коры, связанная с развитием речи у человека. Центры речи. 2. Правое полушарие и реализация бессознательного. 3. Сознание. Медицинские критерии оценки сознания человека. 4. Психофизиология сна: фазы сна, функции сна.

отчет , примерные вопросы:

Обработка экспериментальных данных и оформление отчета по выполненным лабораторным работам. Формулировка основных выводов по работе.

Тема 3. Внимание.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Ориентировочный рефлекс. Нейронные механизмы ориентировочного ре- флекса. 2. Ориентировано ? исследовательская деятельность. 3. Специфическая и неспецифическая система мозга. 4. Электрофизиологические корреляты внимания.

отчет , примерные вопросы:

Обработка экспериментальных данных и оформление отчета по выполненным лабораторным работам. Формулировка основных выводов по работе.

Тема 4. Эмоции.

дискуссия , примерные вопросы:

Выражение эмоций у животных и человека.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Мотивации, механизмы возникновения биологических мотиваций. 2. Физиология эмоций: биологическая роль (функции) эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. 3. Психо-эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс). 4. Методы исследования эмоций. 5. Механизмы и фазы стресс-реакции.

контрольная точка , примерные вопросы:

Обработка экспериментальных данных и оформление отчета по выполненным лабораторным работам. Формулировка основных выводов по работе. Контрольные вопросы: Предмет и задачи общей психофизиологии. Проблема взаимосвязи психических и физиологических процессов. 2. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. 3.

Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний. 4. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии. 5. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании. 6. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма. 7. Кожно-гальваническая реакция, как метод 8. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции. 9. Электромиография и электромиограмма в психофизиологии. Электроокулография и опто-кинетические нистагмы. 10. Вызванные и событийно-связанные потенциалы 11. Методы диагностики высших психических функций (внимание, память). 12. Реакции зрачка и pupillometry. Движения глаз.

Тема 5. Память человека.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Психофизиология памяти. Виды памяти. 2. Структуры ЦНС, ответственные за отбор, фиксацию и хранение информации. 3. Виды нарушений памяти (амнезии).

отчет , примерные вопросы:

Обработка экспериментальных данных и оформление отчета по выполненным лабораторным работам. Формулировка основных выводов по работе.

Тема 6. Мысление и речь.

коллоквиум , примерные вопросы:

Научение. Его виды и механизмы. Явление торможения в высшей нервной деятельности 5. Психофизиология мышления. Виды мышления Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы Анохина. Вопросы к коллоквиуму: 1. Особенности и динамика становления условно-рефлекторной деятельности у детей. 2. Роль импринтинга в обучении в детском возрасте. 3. Особенности цикла сон-бодрствование у детей в разные возрастные периоды: от рождения до года, от года и старше. 4. Развитие 2 сигнальной системы.

отчет , примерные вопросы:

Обработка экспериментальных данных и оформление отчета по выполненным лабораторным работам. Формулировка основных выводов по работе.

Тема 7. Свойства нервной системы.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), физиологическая роль. 2. Классический (И.П. Павлов и оперантный (Скиннер) условный рефлекс. Закономерности образования и проявления классических и оперантных условных рефлексов. Динамический стереотип. Классификация условных рефлексов. 3. Понятие о ВНД (И.П. Павлов). 4. Основные свойства нервной системы. 5. Понятие темперамента.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы контрольной работы: 1. Основные методы исследований в психофизиологии. Электрофизиологические методы. Методы психоdiagностики. 2. Биологическая обратная связь. 3. Исследование индивидуальности как основа дифференциальной психофизиологии профориентации. 4. Оценка работоспособности. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности.

отчет , примерные вопросы:

Обработка экспериментальных данных и оформление отчета по выполненным лабораторным работам. Формулировка основных выводов по работе.

Тема 8. Подготовка к экзамену

Экзамен, примерные вопросы:

Работа с учебниками и литературой по вопросам к экзамену

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Формами текущего контроля успеваемости являются контрольные работы, коллоквиумы и практические занятия. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен.
Вопросы к экзамену по курсу "Психофизиология и психодиагностика"

1. Предмет и задачи общей психофизиологии. Проблема взаимосвязи психических и физиологических процессов.
2. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
3. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
4. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
5. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
6. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
7. Кожно-гальваническая реакция, как метод
8. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
9. Электромиография и электромиограмма в психофизиологии. Электроокулография и опто-кинетические нистагмы.
10. Вызванные и событийно-связанные потенциалы
11. Методы диагностики высших психических функций (внимание, память).
12. Реакции зрачка и pupillometry. Движения глаз.
13. Нейрофизиологические основы осознания окружающей действительности.
Неосозаваемые формы деятельности.
14. Физиологические основы восприятия.
15. Биологические потребности человека. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
16. Специфика потребностей, мотивов и эмоций человека.
17. Эмоции. Функции эмоций. Структурная организация.
18. Теории эмоций. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
19. Методы исследования эмоциональных состояний.
20. Настроение, личностные субъективные явления.
21. Психофизиологической подход к определению "функционального состояния". Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
22. Межполушарные формы деятельности. Межполушарные функциональные отношения и бессознательное.
23. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
24. Функциональная асимметрия. Методы диагностики
25. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
26. Центральная регуляция произвольного движения.
27. Свойства нервной системы. Методы их определения.
28. Память. История вопроса. Виды и формы памяти.
29. Сенсорная, оперативная память. Кратковременная памятью Физиологические механизмы кратковременной памяти.
30. Долговременная память. Роль медиаторных систем, информационных макромолекул, нейропептидов в формировании долговременной памяти.
31. Психофизиологический подход к определению сознания. Условия осознания подпороговых раздражителей. Измененные состояния сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга.

32. Исторические концепции сущности внимания. Формы внимания. Связь между элементарными и высшими произвольными формами внимания. Вегетативные и электрофизиологические корреляты уровней внимания.
33. Роль различных структур мозга (ретикулярная формация, неспецифических ядер таламуса, лобных долей) в формировании и протекании внимания.
34. Психофизиологическая теория мышления. Формы мышления: рационально-логическое (абстрактное), наглядно-образное (конкретное), оперативное и эвристическое; особенности их мозговой организации.
35. Речь. Становление второй сигнальной системы.
36. Сон. Стадии сна. Нарушения сна.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Сон и измененные состояния сознания.

7.1. Основная литература:

1. Самко Ю.Н. Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=418981> ЭБС "Знаниум"
2. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М.: Аспект-пресс, 2007. - 319 с. 72 экз.
3. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учеб. для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.Н. Данилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .? М. : Аспект Пресс, 2004 .? 367, [1] с. 15 экз.
4. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова ; под общ. ред. А. С. Батуева .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006 .? 236 с. 20 экз.

7.2. Дополнительная литература:

1. Зоопсихология и сравнительная психология / И.Н. Плещинский, Н.В. Звёздочкина. - Казань: Казанский университет, 2010. - 142 с. 77 экз.
- Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов .? Москва : Академия, 2013 .? 383, [1] с. 5 экз.
2. Реброва, Н. П. Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы : [учеб. пособие] / Н.П. Реброва, М.П. Чернышева .? Санкт-Петербург : Речь, 2004 .? 80 с. 6 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Марютина Т.М., Кондаков И.М. УМК Психофизиология. Электронный ресурс. - <http://imp.rudn.ru/psychology/psychophysiology/1.html>
Поисковая система - <http://www.rambler.ru/>
Поисковая система - <https://www.google.ru/>
Поисковая система - <http://www.yandex.ru/>
Российское психологическое общество -
<http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/sektssi-rpo/psikhofiziologiya.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психофизиология и психодиагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебная аудитория

г. Казань, ул. Кремлевская 18, восточное крыло главного корпуса КФУ (Учебное здание №1), цокольный этаж,
ауд. 016В

Аудитория с учебной доской на 30 человек. Типовая комплектация аудитории мультимедийным оборудованием состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, ноутбука. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Комплект приборов для проведения диагностических процедур. Программный компьютерный комплекс "АРМ профконсультанта". Оригинальная компьютерная установка для регистрации кожногальванической реакции.

Аппаратно-программный комплекс для проведения психофизиологических исследований "Полиграф ЭПОС"

Электроэнцефалограф компьютерный 8-канальный "Нейрон-Спектр - 1"

Компьютерный комплекс психофизиологического тестирования НС-Психотест

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Балтина Т.В. _____

Герасимова Е.В. _____

Макаренко Т.Г. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Еремеев А.М. _____

"__" 201 __ г.