

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Становление и развитие системы государственного управления и государственной службы
Б1.Б.2

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная политика и управление

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Халилова Т.В.

Рецензент(ы):

Глебова И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 957947917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Халилова Т.В. кафедра государственного и муниципального управления Институт управления, экономики и финансов , thalilova2004@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) История государственного управления является формирование у студентов целостного представления о системах государственного управления и местного самоуправления в их исторической динамике в соответствии с тенденциями политического и экономического развития российского государства.

Задачи дисциплины состоят:

- в изучении студентами опыта организации и деятельности государственных органов власти на различных этапах российской государственности;
- в осознании места каждого из государственных учреждений в системе государственного управления страны;
- в получении навыков ретроспективного анализа;
- в выработке навыков и умений исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Освоение дисциплины осуществляется во 1 семестре.

Необходимо изучение дисциплины для освоения последующих дисциплин: 'Теория и механизмы государственного управления Основы государственного и муниципального управления', 'Современные механизмы противодействия коррупции', 'Правовые основы местного самоуправления' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач в области профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение навыками использования инструментов экономической политики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные тенденции развития государственного и муниципального управления;
- структуру, функции, компетенцию органов государственной и муниципальной власти в России IX-XX вв.;
- основные особенности развития государственного управления в IX-XX вв. и основные принципы, в соответствии с которыми проводились реформы и контрреформы государственного управления в России.

2. должен уметь:

- ориентироваться в основных периодах развития государственного управления и местного самоуправления в России;
- использовать накопленный отечественный опыт государственного управления при решении практических задач совершенствования государственного аппарата РФ;
- уметь анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и местного самоуправления;
- уметь использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

3. должен владеть:

- управленческой терминологией;
- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- навыками получения актуальной информации по проблемам истории государственного и муниципального управления из различных типов источников, включая Интернет.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития народного представительства в Российском государстве (генезис законодательной ветви власти в России)	1		2	6	0	
2.	Тема 2. Судебная власть в Российском государстве: история создания и развития	1		2	6	0	
3.	Тема 3. Становление системы исполнительной власти в России	1		2	6	0	
4.	Тема 4. История органов и учреждений юстиции в России	1		2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			8	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития народного представительства в Российском государстве (генезис законодательной ветви власти в России)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития народного представительства в Российском государстве (генезис законодательной ветви власти в России)

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Вече как своеобразная форма государственного управления в Новгородской и Псковской республиках 2. Боярская дума: история, состав, полномочия 3. Земские Соборы в Московском государстве: периодизация, состав, полномочия 4. Правительствующий Сенат: история, состав, компетенция, участие Сената в законодательстве, разделение Сената и ликвидация 5. Государственный Совет Российской империи в 1810-1906 гг.; Государственный Совет в 1906-1917 гг. 6. Государственная Дума Российской империи (1-4 созывов); законодательство о выборах в Государственную Думу Российской империи; законодательный процесс. 7. Законодательные органы власти в РСФСР и СССР. 8. Законодательный орган власти в Российской Федерации: история и формирование, структура, полномочия.

Тема 2. Судебная власть в Российском государстве: история создания и развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Судебная власть в Российском государстве: история создания и развития

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Судебные органы в Древнерусском государстве
2. Особенности суда в Новгороде и Пскове
3. Система судебных органов в Московском государстве; судебный процесс.
4. Суд в Российской империи в XVIII ? первой половине XIX в.: судебные органы и судебный процесс
5. Судебная система Российской империи середины XIX ? начала XX вв. Великая судебная реформа в 60-х годах XIX в.
6. Реформирование судебной системы после Октября 1917 г.;
7. Развитие советского права в период Гражданской войны.
8. Судебная система Советского государства в 1920?1930-е годы; Развитие советского права в 1920?1930-е годы.
9. Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны.
10. Судебная система в СССР во второй половине 1940-х ? конце 1980-х годов.
11. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

Тема 3. Становление системы исполнительной власти в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление системы исполнительной власти в России

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления: сравнительный анализ.
2. Приказная система управления в России 16-17 вв.
3. Коллегиальная система управления в Российской империи 18 века.
4. Министерская система управления в 19-начале 20 вв.
5. Этапы развития исполнительной власти в советской России с 1917 до 1993 гг.
6. Конституционные основы системы исполнительной власти в Российской Федерации (в условиях реформ).

Тема 4. История органов и учреждений юстиции в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История органов и учреждений юстиции в России

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Органы и учреждения юстиции в Древнерусском государстве
2. Органы и учреждения юстиции в Русском централизованном государстве
3. Органы и учреждения юстиции в России XVII веке
4. Органы и учреждения юстиции в Российской империи XVIII века. Юстиц-коллегия
5. Органы и учреждения юстиции в первой половине XIX века. Министерство юстиции
6. Органы и учреждения юстиции пореформенной Российской империи вторая половина XIX ? начала XX века
7. История органов и учреждений юстиции советского времени

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития народного представительства в Российском государстве (генезис законодательной ветви власти в России)	1		Подготовка к устному опросу	10	Устный опрос на семинаре
				Подготовка творческого задания - проблемного сочинения	10	Защита проблемного сочинения
2.	Тема 2. Судебная власть в Российском государстве: история создания и развития	1		Подготовка к ролевой игре	10	Проведение ролевой игры
				Подготовка к устному опросу	10	Устный опрос на семинаре

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Становление системы исполнительной власти в России	1		Подготовка к устному опросу	10	Устный опрос на семинаре
				Подготовка структурно-логических схем и контрольной работы	10	Защита контрольной работы
4.	Тема 4. История органов и учреждений юстиции в России	1		Подготовка к тестированию	9	Тестирование
				Подготовка к устному опросу	9	Устный опрос на семинаре
	Итого				78	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии

Лекции, семинарские занятия, семинары-дискуссии, мини-конференция, деловая игра, тестирование.

Внеаудиторная работа студентов включает: изучение литературы по вопросам истории государственного и муниципального управления, самостоятельное составление структурно-логических схем, изучение и анализ нормативно-правовых актов, подготовка презентаций с использованием мультимедийных компьютерных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История развития народного представительства в Российском государстве (генезис законодательной ветви власти в России)

Защита проблемного сочинения, примерные вопросы:

1. Почему понятие ?государство? является ключевым в учебном курсе ?История государственного управления?? 2. Как соотносятся понятия ?власть?, ?политика?, ?управление?? Каковы основные особенности государственного управления в Киевской Руси и его отличия от сословной модели управления в Московском государстве? В чем основное отличие Земских Соборов от представительных учреждений в странах Западной Европы? Как повлияло Смутное время на эволюцию государственного управления в России? Чем отличалось положение Сената в системе государственного управления от роли, которую играла в Московском государстве Боярская Дума? Какие основные идеи лежали в основе концепции европейского просвещенного абсолютизма и как они трансформировались в условиях России? В чем вы видите возрождение патерналистской политики царизма в период правления Николая I? 15. Укажите достижения и недостатки земской реформы 1864 г. В чем уступало русское земство органам местного самоуправления, которые были предусмотрены планом Сперанского? Раскройте смысл и значение политики ?просвещенного консерватизма? Александра III. Какой смысл вкладывают современные авторы в понятие ?дуалистическая монархия? при характеристике формы правления, установившейся в России в ходе первой русской революции? Согласны ли вы с мнением, что Основные государственные законы Российской империи являлись октроированной (дарованной монархом) конституцией, а Государственная Дума ? парламентом? Свою позицию аргументируйте. Дайте характеристику основных особенностей ?советского федерализма? и назовите предпосылки складывания унитарной структуры государства в СССР.

Устный опрос на семинаре, примерные вопросы:

1. Вече как своеобразная форма государственного управления в Новгородской и Псковской республиках 2. Боярская дума: история, состав, полномочия 3. Земские Соборы в Московском государстве: периодизация, состав, полномочия 4. Правительствующий Сенат: история, состав, компетенция, участие Сената в законодательстве, разделение Сената и ликвидация 5. Государственный Совет Российской империи в 1810-1906 гг.; Государственный Совет в 1906-1917 гг. 6. Государственная Дума Российской империи (1-4 созывов); законодательство о выборах в Государственную Думу Российской империи; законодательный процесс. 7. Законодательные органы власти в РСФСР и СССР. 8. Законодательный орган власти в Российской Федерации: история и формирование, структура, полномочия. Доклад: Б.Н. Чичерин ?О народном представительстве?

Тема 2. Судебная власть в Российском государстве: история создания и развития

Проведение ролевой игры , примерные вопросы:

Ролвая игра ""Судебный процесс над Петром Великим" Разработка сценария, распределение ролей

Устный опрос на семинаре , примерные вопросы:

1. Судебные органы в Древнерусском государстве 2. Особенности суда в Новгороде и Пскове 3. Система судебных органов в Московском государстве; судебный процесс. 4. Суд в Российской империи в XVIII ? первой половине XIX в.: судебные органы и судебный процесс 5. Судебная система Российской империи середины XIX ? начала XX вв. Великая судебная реформа в 60-х годах XIX в. 6. Реформирование судебной системы после Октября 1917 г.; Развитие советского права в период Гражданской войны. 7. Судебная система Советского государства в 1920?1930-е годы; Развитие советского права в 1920?1930-е годы. 8. Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны. 9. Судебная система в СССР во второй половине 1940-х ? конце 1980-х годов. 10. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

Тема 3. Становление системы исполнительной власти в России

Защита контрольной работы , примерные вопросы:

Темы контрольных работ

Устный опрос на семинаре , примерные вопросы:

1. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления: сравнительный анализ. 2. Приказная система управления в России 16-17 вв. 3. Коллегиальная система управления в Российской империи 18 века. 4. Министерская система управления в 19-начале 20 вв. 5. Этапы развития исполнительной власти в советской России с 1917 до 1993 гг. 6. Конституционные основы системы исполнительной власти в Российской Федерации (в условиях реформ).

Тема 4. История органов и учреждений юстиции в России

Тестирование , примерные вопросы:

Тест

Устный опрос на семинаре , примерные вопросы:

1. Органы и учреждения юстиции в Древнерусском государстве 2. Органы и учреждения юстиции в Русском централизованном государстве 3. Органы и учреждения юстиции в России XVII веке 4. Органы и учреждения юстиции в Российской империи XVIII века. Юстиц-коллегия 5. Органы и учреждения юстиции в первой половине XIX века. Министерство юстиции 6. Органы и учреждения юстиции пореформенной Российской империи вторая половина XIX ? начала XX века 7. История органов и учреждений юстиции советского времени

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Управление, его виды. Предмет и сущность науки управления. Специфика государственного управления.
2. Природа и сущностные характеристики государства.
3. Основные этапы становления российской государственности.
4. Возникновение государственности у восточных славян. Эпоха "военной демократии", ее основные черты.

5. Князь и княжеское управление в Киевской Руси (9-12 вв.).
6. Государственное управление на Руси в период татаро-монгольского ига.
7. Система государственного управления русских княжеств в период феодальной раздробленности.
8. Система государственного управления в древнерусских феодальных республиках (Новгород, Псков).
9. Политическая система Московского государства (15-17 вв.). Боярская дума, Земские соборы, приказная система.
10. Реформы Ивана Грозного и их значение.
11. Разрушение российской государственности в годы опричнины и Смутного времени.
12. Восстановление государственности в первой половине 17 века. Соборное Уложение 1649 года.
13. Складывание абсолютизма в России, его особенности.
14. Система государственного управления в России в период правления Петра I.
15. Эволюция государственной системы управления в России в период дворцовых переворотов (1725-1764 гг.).
16. Государственное и региональное управление Российской империи в период "просвещенного абсолютизма".
17. Преобразование высших и центральных органов государственного управления в первой четверти 19 века (Александр I)
18. Государственное устройство и аппарат управления во второй четверти XIX века (Николай I).
19. Государственная деятельность М.М. Сперанского. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
20. Реформы и контрреформы второй половины XIX века.
21. Государственный строй и управление Российской империи накануне крушения самодержавия (начало XX века).
22. Думская монархия в 1906-1917 гг. Место и практика Государственной Думы в политической системе российского общества.
23. Изменения в системе государственного управления в годы I мировой войны.
24. Государственное управление в России в период Временного правительства.
25. История Учредительного собрания.
26. Государственное управление в постреволюционной России (1917-1924 гг.).
27. Первая советская конституция и формирование новой системы государственного управления (Конституция РСФСР 1918 года).
28. Изменения в государственном аппарате в годы гражданской войны и в условиях нэпа.
29. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
30. Становление командно-административной системы и тоталитарного государства в СССР.
31. Конституция СССР 1936 года. Деформация политической системы в 1930-40-е годы.
32. Государственное управление в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
33. Особенности и противоречия государственного управления в послевоенный период.
34. Развитие советской государственности в 50-80-е годы 20 столетия. Конституция 1977 года.
35. Перестройка в СССР: причины, цели, итоги.
36. Формирование института президентства в постсоветской России: причины, особенности, результаты.
37. Современный этап развития Российского государства и государственного управления (по Конституции РФ 1993 года).
38. Становление системы местного самоуправления в современной России.
39. Политическая система Республики Татарстан.

40. Церковь и государство: история и современность.

Задания для составления структурно-логических схем

1. Государственное управление в Новгородской и Псковской землях.
2. Организация власти и управления во Владимиро-Суздальской земле.
3. Особенности государственного управления в Галицко-Волынском княжестве.
4. Государственное управление русскими землями под властью Золотой Орды.
5. Государственное управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.
6. Система государственного управления России в 16 в.
7. Государственное и местное управление России в XVII веке.
8. Система государственного управления в период правления Петра I.
9. Государственное управление России в середине и во второй половине XVIII века.
10. Государственное управление России в первой половине XIX века.
11. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.
12. Система государственного управления в 1930-1940-х гг.
13. Система органов государственной власти в РФ.
14. Система органов государственной власти в Республике Татарстан.
15. Классификация органов местного самоуправления.

Тематика проблемных сочинений

1. Почему понятие "государство" является ключевым в учебном курсе "История государственного управления"?
2. Как соотносятся понятия "власть", "политика", "управление"?
3. Каковы основные особенности государственного управления в Киевской Руси и его отличия от сословной модели управления в Московском государстве?
4. Чем отличались взаимоотношения между церковью и государством в Древней Руси от тех принципов, на которых строились отношения светской и духовной?
5. Что собой представляли десятичная и дворцово-вотчинная системы управления? Проведите сравнительный анализ.
6. Общее и особенное в формировании феодальных отношений в западных странах и Древнерусском государстве.
7. Какие факторы способствовали победе деспотического варианта централизации?
8. В чем основное отличие Земских Соборов от представительных учреждений в странах Западной Европы?
9. Как повлияло Смутное время на эволюцию государственного управления в России?
10. Какое значение имело создание Петром I системы государственного контроля и надзора?
11. Чем отличалось положение Сената в системе государственного управления от роли, которую играла в Московском государстве Боярская Дума?
12. Какие основные идеи лежали в основе концепции европейского просвещенного абсолютизма и как они трансформировались в условиях России?
13. Охарактеризуйте изменения в положении чиновничества дореформенной России.
14. В чем вы видите возрождение патерналистской политики царизма в период правления Николая I?
15. Укажите достижения и недостатки земской реформы 1864 г. В чем уступало русское земство органам местного самоуправления, которые были предусмотрены планом Сперанского?
16. Раскройте смысл и значение политики "просвещенного консерватизма" Александра III.
17. Какой смысл вкладывают современные авторы в понятие "дуалистическая монархия" при характеристике формы правления, установившейся в России в ходе первой русской революции?

18. Согласны ли вы с мнением, что Основные государственные законы Российской империи являлись октроированной (дарованной монархом) конституцией, а Государственная Дума ? парламентом? Свою позицию аргументируйте.

19. Дайте характеристику основных особенностей "советского федерализма" и назовите предпосылки складывания унитарной структуры государства в СССР.

20. В чем состояли особенности формирования советского государственного аппарата и номенклатурного принципа в подборе и расстановке кадров?

◆1

1. Назовите причины политического кризиса в России осенью 1993 г. Дайте характеристику основных особенностей развития российской государственности после событий 1993 г.

2. Организация управления в древнерусском государстве в 9?12 вв.

3. Государственная деятельность С.Ю. Витте.

◆2

1. Дайте общую характеристику административных реформ Н.С. Хрущева и определите их место в развитии системы власти и управления в послесталинский период. Назовите основные причины неудач хрущевских реформ.

2. Формирование российского парламентаризма (1906?1917 гг.).

3. Государственная деятельность П.А. Столыпина.

◆3

1. В чем, по вашему мнению, заключались сложности и противоречия эпохи "застоя"?

2. Земские соборы в России.

3. Государственная деятельность Николая II.

◆4

1. Дайте общую характеристику исторических, доктринальных и политических причин образования в СССР тоталитарного государства и административно-командной системы управления в 1930?1940-е гг.

2. Реформы Ивана Грозного в сфере государственного и местного управления, их значение.

3. Государственная деятельность М.М. Сперанского.

◆5

1. Согласны ли вы с мнением, что Основные государственные законы Российской империи являлись октроированной (дарованной монархом) конституцией, а Государственная Дума ? парламентом? Свою позицию аргументируйте.

2. Петровские реформы в сфере государственного управления: причины, содержание, значение.

3. Государственная деятельность Александра II.

◆6

1. В чем состояли особенности формирования советского государственного аппарата и номенклатурного принципа в подборе и расстановке кадров?

2. Эволюция государственного управления и местного самоуправления в России во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы.

3. Государственная деятельность Александра I.

◆7

1. Дайте характеристику основных особенностей "советского федерализма" и назовите предпосылки складывания унитарной структуры государства в СССР.

2. Чины, звания и титулы в Российской империи.

3. Государственная деятельность А.Н. Косыгина.

◆8

1. Какой смысл вкладывают современные авторы в понятие "дуалистическая монархия" при характеристике формы правления, установившейся в России в ходе первой русской революции?

2. История Учредительного собрания в России.

3. Государственная деятельность Екатерины II.

◆9

1. Раскройте смысл и значение политики "просвещенного консерватизма" Александра III.

2. История приказной системы в России.

3. Государственная деятельность Николая I.

◆10

1. Укажите достижения и недостатки земской реформы 1864 г. В чем уступало русское земство органам местного самоуправления, которые были предусмотрены планом Сперанского?

2. Система государственного управления в древнерусских феодальных республиках (Новгород, Псков).

3. Государственная деятельность М.С. Горбачева.

◆11

1. Какой смысл и значение имела замена коллегиального управления министерским? Проведите сравнительный анализ коллегиальной и министерской систем управления.

2. Эпоха "военной демократии" у восточных славян и ее основные черты.

3. Государственная деятельность Н.С. Хрущева.

◆12

1. В чем вы видите возрождение патерналистской политики царизма в период правления Николая I?

2. Эволюция государственной системы в период дворцовых переворотов в России (1725?1764 гг.).

3. Государственная деятельность Л.И. Брежнева.

◆13

1. Какое влияние на государственное управление России оказала эпоха дворцовых переворотов?

2. Перестройка в СССР: причины, цели, итоги.

3. Государственная деятельность Ивана III.

◆14

1. Чем отличалось положение Сената в системе государственного управления от роли, которую играла в Московском государстве Боярская Дума?

2. Современная политическая система РТ.

3. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.

◆15

1. Какие изменения в системе центрального и местного управления свидетельствовали о дальнейшей централизации и бюрократизации государственного управления во второй половине XVII в.?

2. Государственное управление в годы Великой отечественной войны (1941?1945 гг.).

3. Государственная деятельность Ю. В. Андропова.

◆16

1. В чем основное отличие Земских Соборов от представительных учреждений в странах Западной Европы?

2. Церковное управление в России: история и современность.

3. Государственная деятельность Петра I.

◆17

1. Многие ученые называют русский феодализм "семейным" феодализмом. В чем, на ваш взгляд, состоят принципиальные отличия русского феодализма от западноевропейского?

2. Формирование режима личной власти Сталина.

3. Государственная деятельность А.А. Громыко.

◆18

1. Что собой представляли десятичная и дворцово-вотчинная системы управления? Проведите сравнительный анализ.
2. Система управления в Золотой Орде.
3. Портрет российского чиновника.

◆19

1. Какие основные идеи лежали в основе концепции европейского просвещенного абсолютизма и как они трансформировались в условиях России?
2. Образование единого Российского государства. Формирование общегосударственных органов управления.
3. Государственная деятельность Б.Н. Ельцина.

◆20

1. Почему Московское государство принято называть сословной монархией? Перечислите основные особенности формирования сословной организации и управления российским обществом в XV?XVI вв.
2. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.
3. Государственная деятельность М.М. Сперанского.

7.1. Основная литература:

История государственного управления России, Моисеев, Владимир Викторович, 2010г.

История государства и права зарубежных стран, Исаев, Максим Анатольевич, 2013г.

1. Маркова, А. Н. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности 'Государственное и муниципальное управление' (080504) / А. Н. Маркова; под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. - (Серия 'Государственное и муниципальное управление'). - ISBN 978-5-238-01218-6.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391362>

2. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-401-7, 700 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415370>

3. Захаров В. В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО 'Российская академия правосудия'. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-428-4 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426401>

7.2. Дополнительная литература:

1. Государственная служба: основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XX в.: Уч. пос. / С.Ю. Кабашов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 287 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-005747-7, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353540>

2. Система государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. - 5-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-365-2, 700 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397274>

3. Шамарова Г. М. Государственная и муниципальная служба: Учебное пособие / Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009653- - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=452210>

4. Звонников В. И. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат). Программы учебных дисциплин: Учебное пособие/ Под ред. Звонникова В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-009732-9. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=540842>

7.3. Интернет-ресурсы:

История государственного управления в России - www.youtube.com/watch

Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.ru

Официальный сайт Правительства РФ - www.government.ru

Официальный сайт Президента РФ - www.kremlin.ru

Официальный сайт Совета Федерации РФ - www.council.gov.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Становление и развитие системы государственного управления и государственной службы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Комплект тестовых заданий

Рабочая тетрадь

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Государственная политика и управление .

Автор(ы):

Халилова Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Глебова И.С. _____

"__" _____ 201__ г.