

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Интерактивные образовательные практики

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Батрова Н.И. (кафедра билингвального и цифрового образования, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), NIBatrova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, современные педагогические технологии, отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками, интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе.

Должен уметь:

- разработать урок с использованием интерактивных технологий, не затрачивая при этом особых усилий и используя то, что уже доступно любому пользователю.

Должен владеть:

- приемами разработки уроков с использованием таких технологий, как: учебная дискуссия, шкала мнений, проективные техники, карусель, интерактивная лекция, мозговой штурм, дерево решений и т.д..

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интерактивные технологии. Классификация методов обучения.	2	1	0	0	6
2.	Тема 2. Интерактивные технологии. Плюсы и минусы различных методов обучения.	2	1	0	0	6
3.	Тема 3. Интерактивные технологии. Таксономия Блума. Кейс-технологии.	2	0	1	0	6
4.	Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, "пила", "учимся вместе".	2	0	1	0	4
5.	Тема 5. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	2	0	1	0	4
6.	Тема 6. Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог.	2	0	1	0	4
7.	Тема 7. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.	2	0	1	0	4
8.	Тема 8. Методы интерактивного обучения: Проективные техники.	2	0	1	0	4
9.	Тема 9. Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации.	2	0	1	0	4
10.	Тема 10. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.	2	0	1	0	4
11.	Тема 11. Методы интерактивного обучения: Ролевые игры. Структура ролевых игр.	2	0	0	0	6
12.	Тема 12. Методы интерактивного обучения: Игровые технологии.	2	0	0	0	6
	Итого		2	8	0	58

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Интерактивные технологии. Классификация методов обучения.

Пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных

методов. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения. Рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода "работа в малых группах". Самооценка работы в малых группах

###### Тема 2. Интерактивные технологии. Плюсы и минусы различных методов обучения.

Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подведение итогов занятия. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов. Материально-техническое оснащение

### **Тема 3. Интерактивные технологии. Таксономия Блума. Кейс- технологии.**

Метод Кейс-технологии. Применение таксономии Блума к методу Кейс-технологии. Возможности интеграции разных методов при организации работы с кейсом. Источники, структура, этапы, организация работы, результаты работы над кейсом. Примеры подбора и разработки кейса в области профессиональной деятельности.

### **Тема 4. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, "пила", "учимся вместе".**

Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения. Трудности организации обучения в сотрудничестве. Обучение в команде с использованием методов "пила" (jigsaw), "учимся вместе".

### **Тема 5. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.**

Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами. "Ученик в роли учителя".

"Каждый учит каждого". Интерактивная лекция:

- лекция-дискуссия,
- ? лекция-беседа,
- ? лекция вдвоем,
- ? лекция-провокация,
- ? лекция-пресс-конференция,
- ? лекция с разбором конкретных ситуаций,
- ? лекция-консультация,
- ? проблемная лекция,
- ? демонстрационная лекция.

### **Тема 6. Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог.**

Использование вопросов. Сократический диалог. Рекомендации по использованию данного метода в учебном процессе. Какими принципами руководствоваться в сократическом диалоге? Чем одни сократические вопросы отличаются от других? Какие ограничения имеет сократический диалог? Как тренировать метод Сократа?

### **Тема 7. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.**

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Метод "Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа". Принципы дискуссии. Этапы организации дискуссии. Основные формы дискуссий (круглый стол, дебаты, симпозиум, мозговой штурм, форум и пр.). Общие рекомендации. "Займи позицию" ("Шкала мнений"), "ПОПС- формула".

### **Тема 8. Методы интерактивного обучения: Проективные техники.**

Проективные техники. Основной смысл проекта как педагогической технологии. Основные характеристики проекта. План проекта. Этапы проведения проекта. Разработка дидактических материалов. Представление проекта, определение критериев и способов оценки. Применяемые методы: World-café, Placemet, Mind Map, OpenSpace, "Один-вдвоем-все вместе", "Смени позицию", "Карусель".

### **Тема 9. Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации.**

Разрешение проблем (отечественный и зарубежный опыт). Общие рекомендации. Этапы разрешения проблем (формирование задания, генерация идей во время групповой проработки поставленной задачи, оценка результата). "Дерево решений", "Мозговой штурм". Анализ идей. Индивидуальный мозговой штурм. Преимущества мозгового штурма

### **Тема 10. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.**

"Шесть великих принципов оценивания". Примеры методов и форм оценивания. Педагогическое тестирование. Применение информационно-коммуникационных технологий в организации и проведения тестирования, в режиме offline и online. Основные принципы работы с облачным сервисом Kahoot (создание тестов, опросов и пр.)

### **Тема 11. Методы интерактивного обучения: Ролевые игры. Структура ролевых игр.**

Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Задачи, функции, классификация, формы проведения ролевых игр. Специфика организации урока с применением ролевой игры. Создание ролевых игр для конкретной профессиональной области.

### **Тема 12. Методы интерактивного обучения: Игровые технологии.**

Определение, история возникновения, целевые установки. Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий. Виды уроков с использованием игровых технологий. Условия организации игры. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Интерактивные методы обучения (методические рекомендации для организации обучения студентов в интерактивной форме) - [http://tatngpi.ru/files/documents/metod\\_doc/metod\\_rekom\\_3.pdf](http://tatngpi.ru/files/documents/metod_doc/metod_rekom_3.pdf)

Интерактивные техники в обучении (Interactive Techniques) - <http://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf>

Технология интерактивного обучения - <http://paidagogos.com/?p=5804>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интерактивные методы обучения (методические рекомендации для организации обучения студентов в интерактивной форме) - [http://tatngpi.ru/files/documents/metod\\_doc/metod\\_rekom\\_3.pdf](http://tatngpi.ru/files/documents/metod_doc/metod_rekom_3.pdf)

Интерактивные техники в обучении (Interactive Techniques) - <http://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf>

Технология интерактивного обучения - <http://paidagogos.com/?p=5804>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.
самостоятельная работа	Для выполнения самостоятельных работ будут необходимы навыки, приобретенные на практических занятиях. Для ответов на вопросы при затруднениях во время выполнения самостоятельных работ предоставляется возможность консультирования с преподавателем по запросу обучающихся. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовиться по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.</li> <li>2. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.</li> <li>3. Таксономия Блума. Применение таксономии Блума к методу Кейс-технологии.</li> <li>4. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.</li> <li>5. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.</li> <li>6. Рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода "работа в малых группах". Самооценка работы в малых группах.</li> <li>7. Интерактивная лекция. Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами.</li> <li>8. Этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.</li> <li>9. Использование вопросов. Сократический диалог.</li> <li>10. "Займи позицию" ("Шкала мнений"), "ПОПС- формула"</li> <li>11. Проективные техники. "Один-вдвоем-все вместе", "Смени позицию", "Карусель". Оценивание навыков участия в дискуссии.</li> <li>12. Разрешение проблем. Этапы разрешения проблем. "Дерево решений", "Мозговой штурм".</li> <li>13. "Шесть великих принципов оценивания". Примеры методов и форм оценивания.</li> <li>14. Игровые технологии. Основы игровой технологии и игры.</li> <li>15. Игровые технологии. Типология учебной игры.</li> <li>16. Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков.</li> <li>17. Структура ролевых игр. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.</li> <li>18. Разноуровневое обучение: Принципы разноуровневого обучения; виды дифференциации; условия организации разноуровневого обучения.</li> <li>19. Принципы технологии Портфель ученика. Какова технология создания "Портфеля ученика"?</li> <li>20. Возможности использования интерактивной доски на уроках английского языка.</li> <li>21. Принципы социальной сети, преимущества использования социальной сети в качестве учебной площадки.</li> <li>22. Что такое Веб-квест, их особенность, виды заданий для Веб-квестов.</li> <li>23. Основные преимущества Вики в образовании, основные недостатки.</li> <li>24. Что такое Блог? Педагогический потенциал блогов.</li> <li>25. Возможности Skype в обучении иностранным языкам. Основные преимущества использования технологий Скайп в обучении., недостатки.</li> <li>26. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка.</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Интерактивные образовательные практики

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371241>

Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. ? Электрон. дан. ? Казань : КФУ, 2014. ? 288 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72868>.

Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение 'Четвертой волны') / Шарков Ф.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 260 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415250>.

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

**Дополнительная литература:**

Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-1536-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457136>

Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств/Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>

Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Интерактивные образовательные практики

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.