

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Альтернативные методики обучения иностранному языку

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. (кафедра билингвального и цифрового образования, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1             | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень                                                                                  |
| ОПК-1            | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                                                               |
| ОПК-2            | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач                                                                                                                        |
| ПК-2             | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                                                                          |
| ПК-6             | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач                                                                                                               |
| ПК-7             | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии                                                                                                                                          |
| ПК-9             | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- содержание основных понятий: языковая личность, языковая способность, языковая компетенция, правополушарные и левополушарные методики, овладеть теоретическими знаниями и понятиями методики преподавания иностранного языка;

- знать современные документы, концепции, программы, достоинства и недостатки основных учебно-методических комплексов

- теоретические и практические знания построить урок любого типа и вида, разработать дополнительное занятие, материалы для самостоятельной, контрольной работы, зачета или экзамена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Должен уметь:

-планировать занятие на иностранном языке;

- решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму с использованием альтернативных методик обучения;

-систематизировать теоретический материал по проблемам методики обучения видам речевой деятельности и представлять его в форме опорного конспекта.□□□□ □

□□□□ □□□□ □

□□□□

Должен владеть:

-владеть разными методами и приемами подачи языкового материала, грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку.

-владеть умениями анализа и самоанализа урока иностранного языка.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку;
- основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, её современное состояние, основные достижения, проблемы и перспективы развития;
- особенности связи методики обучения иностранным языкам с психологией и педагогикой;
- инновационные технологии и активные методы обучения иностранным языкам;
- требования к общеевропейским и российским уровням владения иностранным языком;
- базисные категории методики обучения иностранным языкам;
- организацию процесса обучения иностранному языку;

уметь:

- творчески использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения практических занятий по иностранному языку;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи;
- осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий, ориентированных на различные этапы и условия обучения иностранному языку;
- управлять учебно-познавательной деятельностью обучаемых, использовать приемы и методы её активизации;

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;
- невербальными средствами общения (мимика, жесты);
- правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах;
- знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание английского языка в средней и высшей школе)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                                      | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |                                                                                  |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков     | 3       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 2.  | Тема 2. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам                    | 3       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 3.  | Тема 3. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения | 3       | 2                                                        | 0                    | 0                   | 5                      |
| 4.  | Тема 4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии           | 3       | 0                                                        | 0                    | 0                   | 5                      |
| 5.  | Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод                                   | 3       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 5                      |
| 6.  | Тема 6. Метод гувернантки. Тандем-метод                                          | 3       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 7.  | Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве                | 3       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 5                      |
| 8.  | Тема 8. Интерактивные методы обучения                                            | 3       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 4                      |
| 9.  | Тема 9. Языковой портфель как технология обучения                                | 3       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 2                      |
| 10. | Тема 10. Активные методы обучения                                                | 3       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 5                      |
| 11. | Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам                               | 3       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 5                      |
|     | Итого                                                                            |         | 6                                                        | 18                   | 0                   | 48                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков

Принципиальные отличия модульного обучения. Индивидуализация продвижения в обучении

Функции и роль преподавателя в интерактивном обучении. Перечислите группы ключевых компетенций. Каковы сопутствующие учебные материалы (дополнительные материалы, межпредметные связи)? В чем заключается принципиальные отличия модульного обучения от других видов обучения?

10. Обозначьте все преимущества компетентностного подхода.

##### Тема 2. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам

Систематическое использование информационных технологий в качестве средств обучения.

Фрагментарное использование информационных технологий. Изменение идеологии мышления с появлением мультимедиа. Какие же можно выделить основные пути использования возможностей современных мультимедийных технологий в обучении иностранному языку?

Использование ресурсов сети Интернет. Применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями. Электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажеры. Каковы преимущества Интернет-серверов при обучении иностранному языку?

##### Тема 3. Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения

эмоционально - смысловой метод освоения языка. Технологии концентрированного обучения

Методические взгляды Суита. Эффективность суггестопедической системы. Применение идеи и метода Г. Лозанова как общепедагогической и психотерапевтической основы обучения. Метод электрогипноза и его связь с методикой преподавания языка.

##### Тема 4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии

Педагогические методы и технологии интенсивного обучения иностранным языкам

Виды интенсивного обучения. Гипнопедия (обучение иностранному языку во время сна).

Релаксопедия (обучение иностранному языку в состоянии мышечного и психического расслабления). Методика погружения. Общие положения всех интенсивных методов.

#### **Тема 5. Ритмопедия и гипнопедия Экспресс-метод**

Методы коррекции, самокоррекция. МЕТОДЫ-НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Закрепление и активизация с использованием ритмостимуляции в условиях группового общения. "Цикловой-межцикловой метод". Суггестокрибернетический интегральный метод.

#### **Тема 6. Метод гувернантки.Тандем-метод**

Аутентичный учебный материал. Принцип обоюдности. Принцип автономии обучения. Тандем-курс. Общедидактические методы. Методы коррекции, самокоррекции. Собственно методические методы. Признаки, присущие методу-направлению в обучении. Характеристика прямых методов обучения. Основные положения прямых методов.

#### **Тема 7. Современные технологии обучения Обучение в сотрудничестве**

Технологии дистанционного обучения. Технологии кооперативного обучения. Работа в кооперативных группах по методу Jigsaw. Метод проектов.

Использование ролевых игр, проблемных ситуаций в обучении английскому языку.

Групповые методы обучения иностранным языкам (метод брейнсторминга).

Современные методы обучения иностранному языку и их роль в развитии коммуникативной компетентности учащихся средней школы.

#### **Тема 8. Интерактивные методы обучения**

Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Исследовательский метод. Метод "мозгового штурма"

Систематическое использование информационных технологий в качестве средств обучения.

Фрагментарное использование информационных технологий.

Практическое применение коммуникативного метода обучения иностранному языку. Метод активизации резервных возможностей обучаемого (Г. А. Китайгородская). Эмоционально-смысловой метод (И. Ю. Шехтер).

#### **Тема 9. Языковой портфель как технология обучения**

Европейский Языковой Портфель. Виды портфолио. Языковое портфолио как частный случай портфолио. ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

УЧЕНИКА. Виды языкового портфеля в зависимости от целевой направленности.

Цель языкового портфеля. Функции языкового портфолио. Нормы европейского языкового портфолио.

#### **Тема 10. Активные методы обучения**

Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационное обучение, деловая игра.

Метод "Инфо-угадайка". Метод "Мозговой штурм". Метод "Составление кластера". Метод "Пометки на полях" или "Инсерт". Прием составления маркированной таблицы "ЗУХ". Метод "Написание синквейна". Цели, основные функции, положения активных методов обучения.

#### **Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам**

Коммуникативно-когнитивный подход в обучении второму иностранному языку. СООТВЕТСТВИЕ ЯЗЫКОВ В МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Каковы способы мотивации вам известны?

Лингвистические вопросы обучения иностранным языкам.

3 направления в классификации простых речевых единиц. Основные методические принципы обучения

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ИИК учебно-методические ресурсы - [http://mmedia0.cc.rsu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=-4001292](http://mmedia0.cc.rsu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=-4001292)

?Высшее образование в России? - [www.vovr.ru](http://www.vovr.ru).

Журнал ?Иностранные языки в высшей школе? - <http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannve-vazvki-v-vvsshei-skole>

Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеев -

<http://biblioclub.m/index.DhD?Dage=book&id=116109>

Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы

Международной заочной научно-практической конференции - <http://www.noungi.ru/NID/Teachers/Col1ectio n%202011.pdf>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции                 | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| практические занятия   | Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| самостоятельная работа | Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| зачет                  | <p>В ходе подготовки к зачету с оценкой и экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов и экзаменов содержится в данных учебно-методических указаниях.</p> <p>В преддверии зачета с оценкой и экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой и экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой и экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой и экзамену не допускаются.</p> <p>В ходе сдачи зачета с оценкой и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание английского языка в средней и высшей школе".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.5 Альтернативные методики обучения иностранному  
языку

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
2. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы [Электронный ресурс] / Янушевский В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021954.html>
3. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными [Электронный ресурс] / Берджес Д. - М. : Альпина Паблишер, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449778.html>

**Дополнительная литература:**

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
2. 'Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.5 Альтернативные методики обучения иностранному  
языку

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.