

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Познавательное, эмоциональное и эстетическое развитие дошкольника в процессе изучения языка

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафиуллина Г.Р. (кафедра романо-германской филологии, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Gulshat.Safiullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ЗНАТЬ основу теории психологии эмоционального развития дошкольника и методики его эмоционального воспитания.

Должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия, направленные на эмоциональное и эстетическое воспитание ребенка дошкольного возраста.

Должен владеть:

основными умениями и навыками организации и проведения мероприятий, направленных на эмоциональное и эстетическое воспитание ребенка дошкольного возраста.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Организовывать и проводить мероприятия, направленные на эмоциональное и эстетическое воспитание ребенка дошкольного возраста. Взять на себя ответственность по эмоциональному и эстетическому воспитанию ребенка и принимать адекватные решения и в нестандартных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Мультилингвальные технологии раннего развития детей)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Cognitive development of preschoolers.	3	2	0	0	10
2.	Тема 2. Top goals of cognitive development of preschoolers.	3	2	0	0	10
3.	Тема 3. Means of boosting cognitive development of preschoolers.	3	2	0	0	10
4.	Тема 4. Promotion of emotional and aesthetic wellness of a toddler: 0- 12 months.	4	0	2	0	8
5.	Тема 5. Promotion of emotional and aesthetic wellness of a toddler: 12 - 24 months	4	0	2	0	8
6.	Тема 6. Promotion of emotional and aesthetic wellness of a toddler: 24 - 36 months. Milestones of preschooler development.	4	0	2	0	10
	Итого		6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Cognitive development of preschoolers.

- Definition of cognitive development.
- Description of what cognitive development looks like during preschool.
- Identifying steps you can take to support cognitive development.

In kindergarten, children build a foundation for all later academic disciplines by learning to think logically. Here are some specific cognitive milestones you can expect your kindergartner to reach. Keep in mind that children develop at different rates and that every teacher follows a different curriculum, so your child may not do everything on this list.

In kindergarten, your child will learn to

Categorize objects. For instance, he may place blocks in a row from shortest to tallest, or group items by color.

Count ten or more objects.

Recognize and write numbers up to 10.

Sort objects into specific categories. For example, he may learn to put pictures of toys, animals, and food in their own groups.

Compare the length, weight, and capacity of objects. For example, he might say, "That telephone pole is taller than the streetlight" or "Dad's shoe is heavier than Mom's."

Stick with a project until it's complete - finishing a puzzle, for instance, or finding his way through a maze game.

Collect objects, such as rocks or bugs, to examine more carefully later.

Identify and possibly draw shapes such as circles, squares, diamonds, rectangles, and triangles.

Understand broad concepts of time, including "yesterday," "today," and "tomorrow".

Name the days of the week.

Identify the seasons of the year.

Identify the general time at which everyday events occur. For example, he might say, "I eat breakfast at 7 o'clock in the morning" and "I go to bed at 8 o'clock at night."

Use his senses to investigate his surroundings and then tell you what he's discovered. For instance, he might say, "Lizards like to hide under rocks" or "Birds build nests high off the ground".

Тема 2. Top goals of cognitive development of preschoolers.

Colour recognition. Counting and number concept. Following commands. Recollection and memory. Engaging in imaginative and fantasy play.

How the teacher will promote these skills

Kindergarten teachers will plan lots of discovery-oriented activities and even whole days of exploration. Your child may go on field trips this year to a zoo, an aquarium, or a children's science museum. If you live in a place where the seasons change, the teacher may mark those changes by asking the children to collect things like leaves, flowers, and snow and talk about how the seasons differ. Kindergarten math activities can be as simple as counting the number of blocks a child uses to build a tower, singing songs about numbers, or playing games that require dice or a spinner. Most kindergarten classrooms also contain special exploration areas such as a garden, a hamster cage, or a painting area.

Тема 3. Means of boosting cognitive development of preschoolers.

Development with books and shared reading. Reasoning and problem solving. Symbolic play. Social cognition.

Cognitive Development Activities for 3 to 5 year olds

Once your child gets past the early preschool activities and you are stumped for what to teach them... i.e. they seem to have picked up "life" things already, try some of these things:

Verbal Games (usually very good for in the car)

Guess What?: "Guess what has four feet and a long hairy nose?"

Inventory Questions: "Yesterday, what did you have for breakfast?"

Yes or No: "The sky is yellow."

Which One Doesn't Belong, and Why? "newspaper, book, computer, or birthday card?"

Follow My Directions: "Crawl under the table...move two steps to the left..." (Works even better if you hide an M&M at the end.)

Categories: "sock...shoe...shirt..." (the child says, "Clothes!"). Or you can do the reverse game where you name the category, and the child thinks of as many items that fit. We used to use a sing song or silly pattern to give them time to think, i.e. "Doo Dee Daa Daa... shoe.... Doo Dee Daa Daa... shirt....). You can also play this game on paper while drawing pictures, if your child is visual, and take turns if you have multiple siblings.

Finish It: "I like to..."

What Comes Next?: "tree flower flower tree flower flower..." (the child says "tree!")

What Did I Repeat?: "pig horse pig chicken" (the child says, "pig!")

What Do You Do If...?: "What do you do if you get locked outside?" (kindergarteners)

Тема 4. Promotion of emotional and aesthetic wellness of a toddler: 0- 12 months.

Specificity of children's psychology. Psychological basis for emotional and aesthetic development of a toddler: 0 - 12 months. Activities influencing emotions of a toddler. Care giving. Home culture.

Activities

Hide and Seek (and variations: count by twos, fives, tens)

I Spy (colors, shapes, textures, smells, other adjectives)

Charades

Simon Says

Twenty Questions w. increasingly helpful clues

"Hotter/Colder" (hide something and guide with clues to proximity)

"Pictionary" (not the real board game, but just you and your child with a piece of paper)

shell and pea game

popsicle stick crafts (birdhouses, bridges, etc)

"Highlights" or Puzzlemania magazine (some activities are too hard, but others are fine)

sorting laundry by proper owner
making a grocery list (based on observation)
workbook pages with Complete the Pattern exercises
Board Games
Memory
Connect Four
Dominoes
Dot to Dot game
Tic Tac Toe
Battleship
Old Maid
Uno
Candyland (the easiest)
Chutes and Ladders (slightly harder)
Guess Who? (harder)
Toys
Megafort (strategy, imagination)
Tangrams or mosaic-type games
harder Lego sets (deduction, directions)
puzzles (25 pieces for beginners, up to 300 pieces for a 5 yr old)
Sensory/Motor
Mouse Trap
Domino Rally
Elefun
Marble Run (Quercetti)
obstacle course
putting away silverware (no sharp knives obviously)
matching/folding socks
filling dishwasher (plastic items)

Тема 5. Promotion of emotional and aesthetic wellness of a toddler: 12 - 24 months

Psychological basis for emotional wellness of of a toddler: 12 - 24 months. Images of emotions. Playing for promotion of emotional and aesthetic. Emotions in interaction with the peers. Home culture and culture of communication.

"What Do You Feel?": blindfold and feel/identify objects in sand, rice, beans, or brown bags

Remember that with cognitive development, you are trying to grow and exercise thinking skills... not acquire information! Academic activities like "Brain Quest" help your child get smarter, but they do not necessarily grow their cognitive skills, although some of the spatial games and riddles are an exception. Real cognition is not adding more content, but more structure. It is not information but the neural infrastructure that makes the content come alive... connections, conclusions, etc. So you want games which encourage comprehension (what and why?), analysis (breaking information down), synthesis (putting information together), and evaluation (So What? or Is it good?). Don't confuse making your kid "smarter" with exercising their brain. Of course the two go together, but there are specific ways to get the thinking skills to stretch and grow that strategy games/toys force while academic learning does not. You don't have to buy stuff if you don't want to, but if you don't, you'll need to make up for it with even more verbal one-on-one time. Kids this age thrive on skill-building.

Most cognitive development occurs in tandem with language so that your talking to your child with more reasoning-based or refined analysis will teach the child how to reason/analyze. But don't confuse this with your child's talking (expressive) ability, which may not match their cognitive ability. Three year old boys are ready to learn this stuff, even if they can't talk. This is easy to forget. Talk through the Who/What/Where/When/Why/How as if they understood it all. You'll be amazed how much it will start coming back to you by the time they're four and five.

Тема 6. Promotion of emotional and aesthetic wellness of a toddler: 24 - 36 months. Milestones of preschooler development.

Psychology of emotional and aesthetic wellness of a toddler: 24-36 months. Playing, communicating with peers and adults for emotional and aesthetic wellness promotion. Conflict solving. Language of emotions. Psychology of emotional and aesthetic wellness of a preschooler.

Also remember: All Problems are Opportunities. The more problems your child encounters and works out, the smarter she will ultimately be. This is because little children learn a lot by memory and routine. When something is thwarted, however, the routine is interrupted and they are forced to think up new options. They are also forced to consider outside information like house rules or consequences. My husband and I stage "problems" sometimes to make things into learning opportunities. ("Uh-oh. The power went out. Why did it go out? What could we do?"... or "Uh-oh. I can't reach the game I want. And Daddy's not here to help me. What do I do?")

That said, here are some more (free!) ways to encourage problem-solving around the house...

Simple chores and house projects are great teachers. Real-life applications with, almost always, problems to work through.

Reason through their own situations with them-ask the right questions and wait for them to respond, don't just fix everything or tell them the right conclusion.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

<https://www.virtuallabschool.org/preschool/cognitive/lesson-1> -

<http://www.education.com/reference/article/cognitive-development-preschoolers/>

<https://www.virtuallabschool.org/preschool/cognitive/lesson-1> -

<http://www.education.com/reference/article/cognitive-development-preschoolers/>

<https://www.virtuallabschool.org/preschool/cognitive/lesson-1> -

<http://www.education.com/reference/article/cognitive-development-preschoolers/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Emotional Development - <http://www.education.com/reference/article/emotional-development/>

Play: An Important Role in Emotional Development -

<http://www.friendshipcircle.org/blog/2013/01/14/8-toys-that-can-help-a-child-with-emotional-development/>

Preschooler Emotional Development - <http://www.webmd.com/parenting/guide/preschooler-emotional-development>

Tips for Promoting Social-Emotional Development -

<http://www.zerotothree.org/child-development/social-emotional-development/tips-for-promoting-social-emotional-development.htm>

Нина Сергеевна Ежкова Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1 -

http://royallib.com/book/egkova_nina/emotsionalnoe_razvitiye_detey_doshkolnogo_vozrasta_chast_1.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.</p> <p>Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:</p> <ol style="list-style-type: none">1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;3) выступать перед аудиторией;4) рационально усваивать категориальный аппарат. <p>Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:</p> <ol style="list-style-type: none">1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> <p>Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> <p>Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Мультилингвальные технологии раннего развития детей".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Познавательное, эмоциональное и эстетическое
развитие дошкольника в процессе изучения языка*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Утехина. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037825-4 (Наука) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090>

Дополнительная литература:

Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8 // <http://znanium.com/bookread.php?book=453959>

Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Филиппова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1230-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037704-2 (Наука). // <http://znanium.com/bookread.php?book=462736>

Пастернак Н. А. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М) // <http://znanium.com/bookread.php?book=403675>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Познавательное, эмоциональное и эстетическое
развитие дошкольника в процессе изучения языка*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.