

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения детей раннего возраста иностранному языку

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каюмова А.Р. (кафедра романо-германской филологии, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Albina.Kayumova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

современные концепции преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста

Должен уметь:

планировать уроки иностранного языка с дошкольниками, оценивать имеющиеся печатные и электронные учебники/ресурсы и адаптировать их к условиям обучения дошкольников в России, анализировать проведенные уроки с целью улучшения образовательного процесса разрабатывать и проводить эксперименты и обрабатывать их результаты

Должен владеть:

навыками разработки и проведения экспериментов и обработки их результатов

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Мультилингвальные технологии раннего развития детей)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Very Young Learners and Teachers	1	2	0	0	4
2.	Тема 2. Classroom Management	1	2	0	0	4
3.	Тема 3. Coursebooks and Materials	1	2	0	0	4
4.	Тема 4. Lesson Planning	2	2	0	0	4
5.	Тема 5. Activity Types	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Differentiated learning	2	0	2	0	11
7.	Тема 7. Evaluating the coursebook	2	0	2	0	21
8.	Тема 8. Crafts	3	0	2	0	4
9.	Тема 9. Songs, Chants, Rhymes and Music	3	0	2	0	5
10.	Тема 10. Storybooks	3	0	2	0	5
11.	Тема 11. Games and Digital Technologies	3	0	2	0	5
	Итого		10	14	0	71

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Very Young Learners and Teachers

Age range. Learner characteristics: physical development, cognitive development, social-emotional development. Individual attention. Attention span. The 'silent period' (listening). Learning through play. Multisensory teaching. Classroom language. Use of the mother tongue. Avoiding the mother tongue. Total physical response (TPR). Teachers' essential qualities

Тема 2. Classroom Management

Use of space. Seating arrangement. Table arrangement. Safety. Positive learning environment.

Establishing rules and procedures. Establishing routines. Giving and checking instructions. Managing groups. Being consistent and predictable. Behavior management: using positive reinforcement, attention grabbers

Тема 3. Coursebooks and Materials

Versatile materials: storybooks, displays, posters, puppets, realia, etc. Using flash cards with VYLs. Coursebooks: advantages and disadvantages. Ways of using coursebooks with VYLs. How to choose and evaluate coursebooks for VYLs. Situation on the Russian market (Cookie and Friends Starter, 1, 2; Happy House 1, etc.)

Тема 4. Lesson Planning

Key points to keep in mind when planning a lesson: Attention span. Different learning styles, intelligences and interests. Different pace. Centration. Egocentrism. Literary skills. Formal learning experience. Animism. Motor skills and abilities. Language awareness. Being flexible and far-sighted. 'Poor' planning and its consequences.

Тема 5. Activity Types

Arts and Crafts with very young learners. Songs, chants, rhymes and music with very young learners. Storybooks, drama and creating stories with very young learners. Games with very young learners. Digital technologies and the Internet with very young learners. Projects with very young learners. Reflecting on advantages and disadvantages of each activity type.

Тема 6. Differentiated learning

Why is differentiation so important? All learners learn differently. All learners have individual interests. All learners have different learning styles. All learners have multiple intelligences. After having a look at different ways of differentiation, students plan differentiated activities for a group of five-year-olds who have been studying English for a year.

Тема 7. Evaluating the coursebook

The four-stage procedure suggested by Harmer (1998) for choosing a coursebook: a) Analysis; b) Piloting; c) Consultation; d) Gathering opinions. Aims and approaches. Layout and design. Syllabus. Topics. Methodology. Language skills. Teacher's Guide. Parental involvement. Practical considerations (price, continuity, etc.). Adapting the material.

Тема 8. Crafts

Preparing, staging and managing craft activities.

1. Choose a craft idea.
2. Decide what age group and level you plan the activity for. Decide what topic the students would be studying and how will this affect the way you adapt and use the activity.
3. Analyse the activity:
 - Is it appropriate in terms of age, interests, abilities and level of English?
 - How long is it going to take to make?
 - What will the children do independently/with your assistance?
 - Is the outcome in terms of language learning worth the time investment?
 - What potential problems can you predict? How can you avoid them?
4. Write a detailed plan of each stage (before, during and after the craft activity).

Тема 9. Songs, Chants, Rhymes and Music

Integrating songs, rhymes, chants and music into a lesson

1. Select a VYL class (an imaginary class that you might teach in the future); give the class details (age and level).
2. Choose the language you want to practice.
3. Choose a tune you are familiar with.
4. Write your chant/ song. Remember! Some repetition and/or actions will make it even more memorable.
5. Discuss how you will integrate the song into the lesson. Write a lesson outline, detailing when and how you plan to introduce the song. Include strategies you might use if your students are too shy to sing along. Include some follow-up activities to practice the vocabulary from the song.

Тема 10. Storybooks

Story-telling and its stages.

1. Select a VYL class (an imaginary class that you might teach in the future); give the class details (age and level).
2. Write down the changes you need to make to the original story.
3. Write a detailed plan of what type of activities you would use at each stage (before, during and after the story).
4. The completed tasks can be copied and shared with the rest of the group, so you will all end up with a bank of storytelling activities to take away and use with your classes.

Тема 11. Games and Digital Technologies

Advantages of introducing games into ESL classroom.

1. Choose a game/ app/ web tool according to the needs of an imaginary VYL class and decide what you would use it for, how you would adapt it etc. (NB! It needs to be a digital game.)
2. Fill in a table below.
3. The completed tasks can be copied and shared with the rest of the group, so you will all end up with a bank of digital games to use with your classes.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Bringing Creativity into the Young Learner Classroom - <http://www.macmillanenglish.com/events/creativity-in-yl-classroom/>

Children learning second languages - http://www.academia.edu/5864359/Children_learning_second_languages

Different Strokes For Little Folks: Carol Ann Tomlinson On Differentiated Instruction -

http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat107.shtml

Helping Children Learn and Play Together - <https://www.naeyc.org/files/yc/file/201001/OstroskyWeb0110.pdf>

Managing very young learners - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-young-learners>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо осмыслить информацию, полученную на лекциях, выбирая из них самое главное. Чтение и конспектирование помогает студентам глубоко вникнуть в поставленную проблему. Мыслительная деятельность организуется при смысловом анализе теоретического материала (выделение главной мысли, установление логической связи, обобщение информации). Студент должен стараться при подготовке к практическим занятиям вырабатывать высокий автоматизм речевых операций, осознанное использование когнитивных операций анализа, сравнения, синтеза, компрессии при переводе, рассматривать культурологические умения, самостоятельно назвать культурные традиции народа, сравнить с культурными традициями родной страны). Таким образом, формируется структура языковой личности, а именно вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровень.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа ? это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. В самостоятельной работе студентов особая роль отводится умению работать с книгой (например, со словарем или учебником). Существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы ? подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам и др. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.
зачет	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к зачету. При подготовке к зачету студенту необходимо осмыслить информацию, полученную на лекциях и/или семинарских/практических занятиях, выбирая из них самое главное. В процессе подготовки студент должен выстраивать план ответа. Также подготовка включает чтение литературы по учебному курсу, консультации. Старайтесь добросовестно посещать все занятия, принимайте в них активное участие. Если в запасе у вас будут прочные знания, сдать зачет не составит особых проблем.
экзамен	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену студенту необходимо осмыслить информацию, полученную на лекциях и/или семинарских/практических занятиях, выбирая из них самое главное. В процессе подготовки студент должен выстраивать план ответа. Также подготовка включает чтение литературы по учебному курсу, консультации. Старайтесь добросовестно посещать все занятия, принимайте в них активное участие. Если в запасе у вас будут прочные знания, сдать экзамен не составит особых проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Мультилингвальные технологии раннего развития детей".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 Методика обучения детей раннего возраста
иностранному языку*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Утехина. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037825-4 (Наука) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090>

Дополнительная литература:

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443507>

Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М) // <http://znanium.com/bookread.php?book=403675>

Шеломов Б. И. Детское музыкальное творчество на русской народной основе. Москва Композитор, 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2894

Погодина С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов. Москва Флинта, 2017. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976527621.html>

Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие. Москва Издательство 'ФОРУМ', 2009. <http://znanium.com/go.php?id=148093>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 Методика обучения детей раннего возраста
иностранному языку*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows