

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Проектирование и организация внеурочной деятельности по татарскому языку

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинов Д.Х. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Domer1982@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные положения теории и методики обучения татарскому языку, методику организации внеклассной работы.

Должен уметь:

применять полученные знания в области теории и методики обучения татарскому языку, в педагогической и учебно-методической деятельности в организации внеклассных мероприятий.

Должен владеть:

- методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по татарскому языку;
- владеть методами и приемами внеклассной работы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики организации внеклассной работы по татарскому языку в школе. Цели и задачи внеклассной работы	5	0	2	0	4
2.	Тема 2. Методы внеклассной работы по татарскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, соби́рание диалектного, фольклорного материала и др.	5	0	2	0	8
3.	Тема 3. Принципы организации внеклассной работы по татарско-му языку в школе.	5	1	2	0	8
4.	Тема 4. Обще́дидактические принципы: инди-видуальный подход к учащимся, наглядность, сознательность и активность, научность, сис-тематичность и последовательность.	5	1	2	0	6
5.	Тема 5. Методические принципы внеклассной работы: избира-тельность, научная углублен-ность, практическая направлен-ность, занимательность.	5	1	2	0	6
6.	Тема 6. Содержание внеклассной работы по татарскому языку.	5	1	1	0	6
7.	Тема 7. Основные темы внеклассной работы	5	0	1	0	7
8.	Тема 8. Кружковые занятия по татарскому языку.	5	0	2	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого			4	14	0	50

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Общие вопросы методики организации внеклассной работы по татарскому языку в школе. Цели и задачи внеклассной работы

Татар теле дәрәсәрен үткәрүдә класстан тыш чараларны да куллану зур әһәмияткә ия. Класстан тыш чаралар куллану укучыларның активлыгын күтәрүгә, белем һәм культура дәрәжәсен, сөләм телләрен үстерүгә, дөньяга кашларын киңәйтүгә, аларны жәмәгать эшләренә жәлеп итәргә, матурлыкны аңларга ярдәм итә. Тел турындагы кичеләр, атналыклар, айлыклар, олимпиадалар мәктәп балаларында бу фәнгә карата кызыксыну уяталар, алар ярдәмдә укучылар туган телнең нечкәлекләренә төшенәләр. Класстан тыш эшләр, нигездә, дәрәс алдына куелган белем һәм тәрбия бирү мәсьәләләрен бирү мәсьәләләрен чишүне күз алдында тоталар, һәм аларның төп максаты ? укучыларда туган телне тирәнрәк өйәнүгә, аның байлыкларыннан мөмкин кадәр тулырак файдалануга омтылыш тудыру.

Ана телен укытуның төп бурычлары түбәндәгедән гыйбарәт:

- үз халкына, аның әдәби теленә, тарихына һәм мәдәниятенә мөхәббәт тәрбияләү;
- ана телен, аның грамматик төзелешен үзләштергән, грамматик, стилистик, орфографик яктан дөрес сөйләм һәм язу күнекмәләренә ия булган, орфоэпик, орфографик һәм пунктуацион яктан тулы белемле, тел чараларыннан уңышлы файдалана белүче һәм сәнгатьле уку күнекмәләре алаган кешелә эзерләү;
- укучыларның сүзлек хәзинәсен бауто;
- үз фикерләрен ана телендә, сөйләмә һәм язма рәвештә, эзлекле, жыйнак, төгәл һәм матур итеп бирергә өйрәтү, логик фикерләү сәләтен үстерү;
- укучыларның ижади көчен, танып белү сәләтләрен һәм мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен үстерү, аларны үзлекләреннән белем алуга әзеләү;
- белем һәм тәрбия бирүгә комплекслы якин килеп, укучыларда әхлак кануннары тәрбияләү;
- мәктәптә укытыла торган башка фәннәргә үз ана телендә үзләштерүгә жирлек эзерләү, башка телләргә өйрәнүне жиңеләйтү;
- жәмгыять тормышында туган телнең ? татар теленә роле, башка телләр системасында тоткан урыны, икетеллекле туында тиешле мөгълүмат бирү.

Основными задачами внеклассной работы по татарскому языку являются формирование и развитие интереса, склонности к изучению языка, выявление способностей и дарований к этому предмету, расширение кругозора, овладение специальными умениями и навыками экспериментальной работы в лаборатории, а также со специальной научной и популярной литературой. В ходе внеклассной работы осуществляются оформление кабинета татарского языка, учащиеся получают дополнительные возможности социальной адаптации, развивается их самостоятельность, творческие способности, нравственные качества личности, проводится профессиональная ориентация.

### Тема 2. Методы внеклассной работы по татарскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала, участие в элементарных формах исследовательской работы, собрание диалектного, фольклорного материала и др.

Метод терминнә күптөрле мөгънәдә кулланыла. Аның киң мөгънәсе - "танып белү юлы", ягъни чынбарлыкка якин килү, табигать күренешләрен, ижтимагий тормышны өйрәнү, өйрәнә торган күренешләргә якин килү юлы (диалектик метод). Кыскача өйткәндә, метод ул - максатка ирешү юллары.

Өйрәтү (укыту) методлары һәм алымнары була.

Укыту методлары ? укучыларның белем һәм күнекмәләрен үзләштерүләренә, танып белү эшчәнлекләрен активлаштыруга, дөньяга карашлары формалашуга һәм чөләтләргә үсүгә китеә торган, укытучының һәм укучының бергәләп эшләү юллары. Икенче төрле өйтсәк, метод ? алга куйган максатка ирешү юллары һәм алымнары.

Методы внеклассной и внешкольной работы характеризуются широким применением практических занятий учащихся (лабораторные занятия, конструирование, моделирование, составление и монтаж разных альбомов, плакатов, стенгазет и т. п.) под непосредственным руководством и наблюдением руководителя или по его указаниям с проверкой процесса и результатов работы.

### Тема 3. Принципы организации внеклассной работы по татарско-му языку в школе.

Дәрәстән тыш эшләр төрләренә һәм форма төрлеләге принцибы. Дәрәстән тыш эшкә кызыксыну үткәрелә торган чараларның әчтәлегә белән генә түгел, ә бәлки аларның төрлеләге, төр һәм формаларның гадәти булмавы, шулай ук үткәрелә торган чараларның темаларының тәгъбир ителеше, тел һәм сөйләм материалын бирү формаларының тәкъдим ителеше стандарт булмавы белән билгеләнә. Дәрәстән тыш эшләрнең төрләргә күбрәк һәм форма төрлерәк булган саен, аңа кызыксыну да ныклы булачак.

К специфическим принципам внеклассной работы в методической литературе относят принципы: взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, занимательности, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей, связи с внеклассной работой по родному языку.

#### **Тема 4. Общедидактические принципы: инди-видуальный подход к учащимся, наглядность, сознательность и активность, научность, систематичность и последовательность.**

Дәрестән тыш эшләр, уку эшләре кебек үк, гомумдидактик принциплар нигезендә корыла: максатка юнәлгәнлек, фәнниклек, системалылык, эзлеклелек һәм дәвамчанлык, яшь үзгәрешләрен исәпкә алу һәм укучыларга индивидуаль якин килү, укучыларның мөстәкыйльлеге һәм ижади активлыгы, тормыш белән бәйләнеш һ.б.

Методик принципларны истә тотып эшләү дә зур әһәмияткә ия. Дәрестән тыш эшнәң татар теле дәресе белән бәйләнеш принцибы ? иң төп принцип булып тора. Аның асылында укучыларның татар теле дәресләрендә алган белемнәренә дәрестән тыш өчен нигез булып торырга тиешлеге ята. Дәрестән тыш эш, алда әйтелгәнчә ? уку-укыту процессының аерылмас өлеше.

Әлеге принцип, нигездә, дәрестән тыш эшләрнең дәрестә алган белемнәрдән файдалануында чагыла. Мәсәлән, төрле чараларны үткөрү өчен, аларда укучыларның активлыгы, мөһнәле катнашуы өчен берникадәр белем запасы булуы кирәк. Дәрестән тыш эшләр, үз чиратында, укучыларның тел буенча белемнәрен киңәйтәләр, тирәнәйтәләр һәм ныгыталар. Бер очракта дәрестән тыш чара дәреснең дәвамы булса, икенче очракта дәрескә хәзерлек чарасын да үти ала.

Организуя внеклассные занятия школьников по татарскому языку, учитель в своей работе должен опираться на общедидактические принципы, которые представляют собой основные, исходные положения, определяющие педагогическую практику при обучении основам наук: принципы научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся и многие другие.

#### **Тема 5. Методические принципы внеклассной работы: избира-тельность, научная углублен-ность, практическая направлен-ность, занимательность.**

Дәвамлылык принцибы - бер төрле чараларны икенчеләре белән үз вакытында чиратлаштыра, алыштыра белү, ирешелгән биектән алга күчү. Дәрестән тыш эшләрнең барысы, укучылар өчен көч житәрлек булып, тора-бара үсешкә таба йөз тотарга, балаларны алга таба юнәлтәргә тиеш.

Төрле чараларның бәйләнеш принцибы - дәрестән тыш эшчәнлек барышында сайлап алынган һәр төрле чараларның үзара бәйләнештә булырга тиеш дигән сүз. Ул укучыларны тәрбияләүнең комплекслы алып барылуын тәмин итә. Мәктәптәге һәм дәрестән тыш эшләгән түгәрәкләрнең үзара ярдәмләшеп-хәбәрләшеп торыуы, аларның кайсысында ниндирәк чаралар алып барылуы турында хәбәрдар булуы укытучылар өчен дә, дәрестән тыш эшләрдә катнашучылар өчен дә файдалы булачак.

Дәрестән тыш эшләр төрләренә һәм форма төрлеләге принцибы. Дәрестән тыш эшкә кызыксыну үткәрелә торган чараларның эчтәлегенә белән генә түгел, ә бөлки аларның төрлеләге, төр һәм формаларның гадәти булмавы, шулай ук үткәрелә торган чараларның темаларының тәгъбир ителеше, тел һәм сөйләм материалын бирү формаларының тәкъдим ителеше стандарт булмавы белән билгеләнә. Дәрестән тыш эшләрнең төрләре күбрәк һәм форма төрлерәк булган саен, аңа кызыксыну да ныклы булачак.

Помимо общедидактических, внеклассная работа строится также на основе методических принципов, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать её в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеклассной работы по татарскому языку вытекают из специфики этой формы учебной деятельности, из целей и задач внеурочной работы по данной дисциплине, из существующих особенностей татарского языка, как учебного предмета.

#### **Тема 6. Содержание внеклассной работы по татарскому языку.**

Татар теле буенча дәрестән тыш эшләр укучыларда предметка карата кызыксыну уятырга тиешле, дәресләрдә алган белемнәренә тирәнәйтәргә һәм киңәйтәргә ярдәм итә торган, тел байлыгын үзләштерүгә, камиләштерүгә омтылыш уята торган өстәмә чара буларак күзаллана, дидек. Бу максат белән татар теле буенча даими үткәрелә торган дәрестән тыш чаралар кулланыла. Бу төр дәрестән тыш чаралар үз эченә татар теле буенча түгәрәкләрне, журнал, стена газетасын чыгару, мөһлүмати стенд эшләү кебек төрләренә үз эченә ала.

Түгәрәкләр, башка дәрестән тыш формалардан аермалы буларак, системалы рәвештә үткәреләләр. Гомуми белем бирү оешмаларында, гадәттә, барлык уку фәннәре, дәрәс предметлары буенча түгәрәкләр оештырыла. Безнең шартларда әлеге түгәрәкләр өчен якинча программаларны, гадәттә, мөһриф органнары, яшь натуралистлар станцияләре, һәм башка шундый оешмалар эзерли, һәрбер программада аңлатма язуы, теоретик һәм практик дәресләренә темалары, методик күрсәтмәләр, билгеле бер темаларга кагылышлы әдәбият исемлеге һәм түгәрәк үткәреләсе бүлмәне жиһазлау өчен киңәш-рекомандацияләр теркәлгән. Әмма һәрбер түгәрәк житәкчесе, үзенең мөһкинлекләренә, урындагы шартларга карап, әлеге программаларга үзгәрешләр һәм төрле тулыландырулар кертә белергә тиеш.

Содержание внеклассной и внешкольной работы с учащимися весьма разнообразно и может быть сведено к следующим основным видам: образовательно-научная работа, политико-воспитательная работа, художественное воспитание, игры, физкультура и спорт, общественно-полезный труд.



## Тема 7. Основные темы внеклассной работы

Туган телгә кагылышлы һәм укучыларны кызыксындырырдай барлык мәсьәләләр дә класстан тыш эшләрнең эчтәлеген тәшкил итә. Конкретрак әйткәндә, мәктәп балаларына тел турындагы гомуми мәгълүматлар: телнең барлыкка килүе һәм үсүе, язу һәм үсүе, язу һәм китап басу тарихы, туган телнең башка телләр арасында тоткан урыны һәм роле, аның үз милләтенә хезмәте кызыклы була.

Мәктәп балалары өчен туган телнең лексикасын һәм фразеологиясен: телнең сүлек составын, анда барган үзгәрешләрне һәм бу үзгәрешләрнең сәбәпләрен, сүзләрнең ясалышын һәм кулланылуын, алынма сүзләрнең төп чыганаclarын, сүләрдәге төп стилистик бизәкләрне, антонимнар, синонимнар, омонимнар, сүзлекләрне белү һәм алардан файдалану бик әһәмиятле.

Газета-журналлардан, китаплардан, өстәл календарларынан телгә кагылышлы материаллар жыйрга, алардан стена газетасы чыгарганда, кабинет яки стенд жиһазлаганда, төрле характердагы чыгышлар ясаганда файдаланырга мөмкин. Күп урынны кызыклы грамматика: ребус, кроссворд, метаграмма чишү, орфографик, лексик лотолар уйнату һ.б. алып тора.

Класстан тыш эшләрнең эчтәлегенә мәктәпнең кайда урнашуына (авыл жирлегендә, шәһәрдә, район үзәгендә), кирәкле әсбаплар, кулланмалар, әдәбият булуга, укучыларның яшь һәм интеллекты, зирәклегенә, ижди фикерләвенә, оештыру сәләтенә, класстан тыш эшләргә системалы рәвештә оештыру теләгенә һәм ихтыяр көченә бәйле.

Алдан санап кителгән методларны, алымнарны куллануға карап, дәрәсләргә яки класстан тыш чараларны төрлөргә (формаларга) бүлүп карарга була. Мәсәлән, ел дәвамында бара торган түгәрәкләрне без баы тик класстан тыш чара итеп кенә карарга алабыз, ә кайбер класстан тыш чаралар универсаль, аларны класстан тыш чараны һәм дәрәсләргә уздыруда да кулланып була. Ел дәвамында бара торган формаларга туган тел түгәрәге, тел сөючеләр клубы керә.

1. Происхождение языка как средства общения. 2. Языки мира, их разнообразие, татарский язык в семье других языков, в современном мире. 3. Развитие татарского языка. 4. Словарное богатство современного татарского языка, лексикология, фразеология. 5. Образование слов, этимология слов. 6. Ономастика.
7. История письменности, книгопечатания. 8. Исследователи татарского языка, их вклад в исследование языка.
9. Нормы современного татарского языка.
10. Краеведческая работа.

## Тема 8. Кружковые занятия по татарскому языку.

Түгәрәкләр, башка дәрәсләрдән тыш формалардан аермалы буларак, системалы рәвештә үткәреләләр. Гомуми белем бирү оешмаларында, гадәттә, барлык уку фәннәргә, дәрәсләргә предметлары буенча түгәрәкләр оештырыла. Безнең шартларда әлеге түгәрәкләр өчен якинча программаларны, гадәттә, мәгариф органнары, яшь натуралисткалар станцияләре, һәм башка шундый оешмалар әзерли, һәрбер программада аңлатма язуы, теоретик һәм практик дәрәсләрнең темалары, методик күрсәтмәләр, билгеле бер темаларга кагылышлы әдәбият исемлегенә һәм түгәрәк үткәреләсә бүлмәгә жиһазлау өчен киңәш-рекомандацияләр теркәлгән. Эмма һәрбер түгәрәк житектәсә, үзенең мөмкинлекләренә, урындагы шартларга карап, әлеге программаларга үзгәрешләр һәм төрлө тулыландырулар кертеп белергә тиеш.

Түгәрәк эшләренәң укучыларга белем, тәрбия бирүдә аерым таләпләргә бар:

- 1) укучыларның түгәрәккә иреккә рәвештә язылуы;
- 2) түгәрәк үткәрү өчен метод һәм алымнарны сайлауы;
- 3) укучылар алган биремнең авыр һәм катлаулы булмавы, укучыларга шәхси якин килеп эш итү;
- 4) түгәрәк эшләренәң кызыклы һәм мавыктыргыч итеп оештырылуы;
- 5) конкрет темага нигезләнүе;
- 6) түгәрәкнең системалы рәвештә үткәрелүе.

Татар теле буенча түгәрәкләр, гадәттә, туган тел түгәрәгенә рәвешен ала. Шул ук вакытта сайлап алынган темага бәйле рәвештә ?Кызыклы грамматика түгәрәге?, ?Яшь филолог?, ?Сөйләм культурасы түгәрәге?, ?Этимология түгәрәге?, ?Эрудит? дип тә атарга мөмкин. Бу очракта бер тема сайлап алына да шуны тирәннән өйрәнү эшенә керешелә, һәм укучылар, телнең төрле аспекталары белән танышып, тел гыйлеменә башлангыч адымнарны ясылар, икенче төрлә әйткәндә, тел турындагы фәннең ?кереш? курсы узалар, түгәрәк нәкътәгә шул үзгәрәләр белән ? укучыларга тел турында фәнни белемнәр бирүе, аларда бүгенге һәм киләчәк тормыш өчен бик тә кирәк булган эшләрне, тикшеренү, ачышлар ясау һәм шуңа шатлана белү күнекмәләргә формалаштыруы һәм ныгытуы белән әһәмиятле.

На первом занятии кружка необходимо наметить основное содержание работы, выбрать старосту кружка, договориться с учащимися о правах и обязанностях члена кружка, составить план работы и распределить поручения за те или иные мероприятия (выпуск стенной газеты, ведение документации работы кружка и т. п.).

К организации работы кружка целесообразно привлекать самих учащихся (поручать им подготовку небольших сообщений по изучаемой теме, подготовку справок исторического характера, изготовление моделей и рисунков к данному занятию и т. д.).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиороссика - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)



Знаниум - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Методы внеклассной работы по татарскому языку - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари

Общеобразовательные принципы - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия

Общие вопросы методики организации внеклассной работы по татарскому языку в школе. - [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru) Электронная библиотека и материалы сайта КФУ

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание.

При подготовке к занятиям рекомендуется изучение образцов филологического анализа текста. Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей. Обращайтесь к ним, изучайте. Однако помните, что, к сожалению, в одной статье, даже очень большой, невозможно вместить все аспекты рассмотрения текста. К тому же, вы можете заметить то, что не обнаружил автор публикации. Кроме того, текст может анализироваться с определенной предустановкой, поэтому не бойтесь критиковать и предлагать собственную интерпретацию текста.

Методические указания для обучающихся по подготовке устных ответов:

1. Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.
2. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.
3. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику условий, сложившихся в образовании в мире в целом и в России в частности.
4. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку. Самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. В определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

5. Ответ студента должен широко опираться на нормативные материалы, документы, методические пособия. Незнание этих источников, как правило, свидетельствует о недостаточном владении содержанием вопроса.
6. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

Методические указания для обучающихся по подготовке и выполнению контрольных работ.

Согласно учебному плану, студенты, обучающиеся по направлению 'Педагогическое образование' выполняют контрольные работы в сроки, установленные учебным графиком.

Цель выполнения контрольной работы:

- научить студентов самостоятельно пользоваться учебной и научной литературой;
- дать возможность приобрести умения и навыки излагать материал по конкретным вопросам;
- документально установить уровень знания пройденного материала.

Контрольная работа разрабатывается в одном или нескольких вариантах (в зависимости от вида работы, дисциплины, формы обучения и т.д.). Возможны индивидуальные задания каждому студенту. Распределение вариантов контрольных работ осуществляется преподавателем.

При подготовке контрольной работы студентам следует:

- изучить необходимую литературу и методические рекомендации по выполнению контрольной работы;
- составить развернутые планы ответов на вопросы контрольной работы.

При выполнении контрольной работы студентам следует:

- изложить теоретическую часть вопроса (не допускается дословное переписывание текстов из брошюр, статей, учебников);
- привести практические примеры, используя конкретный материал.
- сделать обобщения и выводы исходя из логики изложения материала.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четко и разборчиво, без помарок и зачёркиваний, запрещается произвольно сокращать слова (кроме общепринятых сокращений).

Критерии качества контрольной работы

4. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, наличие примеров из практики.
5. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
6. Соответствие выводов формулировке вопроса и логике изложения.

Методические указания для обучающихся по подготовке к зачетам

Зачеты являются специфическими формами работы студента в период экзаменационной сессии и заключаются в повторении, обобщении и систематизации всего материала, который изучен в течение года. Зачеты могут проводиться с отметкой (дифференцированные) или без нее с записью в зачетной книжке 'зачтено' или 'не зачтено'. При подготовке к зачету следует возможно более полно продумать многоаспектность поставленных вопросов, диалог различных точек зрения на пути их решения, а также логическую структуру проблем, существенные и несущественные моменты, необходимые дефиниции, историю вопроса, совокупность идей, раскрывающих проблему, их органическую связь и др. Для этого необходимо, во-первых, подойти ответственно к выбору учебных пособий и не ограничиваться одним учебником, а обращаться при подготовке к материалу прослушанных лекций, справочной литературе, хрестоматиям и, по возможности, оригинальным текстам. А, во-вторых, четко выявить важнейшие цели при подготовке вопроса.

Повторение процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

Желательно соблюдать следующие правила:

- 1) Изучив программу и список вопросов для зачета, составьте общий план подготовки к нему, не забудьте при этом про временные рамки.
  - 3) Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
  - 4) Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры.
- Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
- 5) Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т. д.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Нельзя ограничиваться только одним конспектом, чужими записями (всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору; готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые ошибки).

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить 'общий', поверхностный характер и не принесет нужного результата.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.Б.1 Проектирование и организация внеурочной  
деятельности по татарскому языку

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Левитес Д.Г., Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

**Дополнительная литература:**

1. Губанова, Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>
2. Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>



*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.Б.1 Проектирование и организация внеурочной  
деятельности по татарскому языку*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.