

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания социальных наук в вузе Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология культуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Ахметова С.А.

Рецензент(ы): Калина Н.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметова С.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Simbul.Akhmetova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-5	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-8	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения, диалектику взаимодействия содержания и методов обучения, специфику преподавания социальных, в том числе социологических, дисциплин.

Должен уметь:

Разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по социальным наукам, в том числе по социологии, реализовывать их на практике; уметь критически мыслить; проводить теоретические дискуссии.

Должен владеть:

Навыками и умениями практического использования теоретических знаний; навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся, методами контроля и усвоения знаний учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- накапливать и актуализировать потенциал личностного интеллектуального и культурного роста;
- пользоваться русским языком в процессе учения/обучения;
- к сотрудничеству с одноклассниками в процессе проведения учебных занятий, к разрешению конфликтных ситуаций в группе, а также с преподавателем;
- умение работать самостоятельно и в коллективе;
- использовать в процессе обучения фундаментальные и прикладные знания, полученные при изучении базовых, профессиональных дисциплин;
- приобретать новые знания на основе современных образовательных и информационных технологий.
- готовность использовать полученные знания в процессе педагогической практики;
- самостоятельно формулировать дидактические функции лекционных и семинарских занятий при прохождении педагогической практики;
- самостоятельно разрабатывать проекты лекций и семинаров;
- умение корректно оценивать знания, навыки, умения обучающихся;
- готовность к критике и самокритике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология культуры)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики преподавания социальных наук.	2	2	4	0	24
2.	Тема 2. Практические основы методики преподавания социальных наук.	2	2	4	0	30
3.	Тема 3. Проектирование методической разработки для чтения лекции или проведения семинара.	2	4	8	0	30
	Итого		8	16	0	84

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания социальных наук.

Закономерности совместной деятельности преподавателя и студентов как предмет методики преподавания социальных наук в вузе. Традиционная и инновационная технологии обучения. Педагогика сотрудничества. Контекстное обучение в процессе подготовки магистра. Методы учения/обучения. Бинарный подход к классификации методов. Принцип проблемности в преподавании социальных наук.

Тема 2. Практические основы методики преподавания социальных наук.

Учение как деятельность студента. Методика чтения лекции по социологии, политологии, психологии: общее и особенное. Организация и проведение семинара по социальным наукам: общее и специфическое. Наглядность в преподавании социальных наук. Воспитание в высшей школе: проблемы и перспективы. Использование домашних заданий как способ формирования практических навыков и умений студентов.

Тема 3. Проектирование методической разработки для чтения лекции или проведения семинара.

Разработка слушателями методического проекта для чтения лекции и/или проведения семинарского занятия. Умение формулировать дидактические функции учебного занятия, составлять его план, продумывать методы проведения занятия, наиболее эффективные с точки зрения реализации дидактических функций. Достижение гармоничного единства в сочетании формы и содержания методички.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Глина В.Н. Программно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу "Методика преподавания социологии" - th.grsu.by/kaqfedry/05/akademik_process/017/ksr3

Методика преподавания социологии как частной дисциплины - <http://www.smolsoc.ru>index.php2010-09-05-09-06-46>

Социология: методическая помощь студентам и аспирантам - <http://www.smolsoc.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Коллоквиум	ПК-13, ПК-8, ПК-2	1. Теоретические основы методики преподавания социальных наук. 2. Практические основы методики преподавания социальных наук.
2	Дискуссия	ПК-2, ПК-5, ПК-13	2. Практические основы методики преподавания социальных наук.
3	Письменная работа	ПК-8	3. Проектирование методической разработки для чтения лекции или проведения семинара.
	Зачет	ПК-13, ПК-2, ПК-5, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы					

Семестр 2

Текущий контроль

1. Коллоквиум

Темы 1, 2

1. Предмет методики преподавания социальных наук в вузе.
2. Педагогические технологии в преподавании социальных наук.
3. Методы обучения в процессе преподавания социальных наук в вузе.
4. Принцип проблемности, его использование в преподавании.
5. Воспитание в высшей школе на примере социальных наук.

2. Дискуссия

Тема 2

Реализация принципа совместной деятельности преподавателя и студентов. Относительная автономность их деятельности. Принципы обучения. Социологическое воображение и его использование при изучении повседневности. Взаимосвязь обучения с воспитанием. Общее и особенное в преподавании социальных наук в вузе. Дискуссии по поводу инновационной педагогики. Школа знаний и школа мышления. Афоризм Сократа. Сфера незнания как окно в будущее.

3. Письменная работа

Тема 3

Выбор темы для проведения семинара, разработка плана, дидактических функций, вводного и заключительного слова преподавателя, хода проведения семинара, задания на следующее занятие. Акцент сделать на синтез содержания и формы занятия: грамотно подобрать материал в соответствии с временем (90 минут), методы проведения семинара для более эффективного усвоения содержания. Предусмотреть в конце занятия формы контроля усвоения темы (экспресс-опрос, тесты, эссе).

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специфика преподавания социальных наук: общее и особенное.
2. Традиционные и инновационные педагогические технологии: сравнительный подход.
3. Активные методы обучения в преподавании социальных наук.
4. Организация и проведение дискуссии на семинаре по общественным наукам.
5. Социологическое воображение в интерпретации западных ученых (Ч.Р.Миллс, П.Штомпка).
6. Воспитание учащихся в высшей школе.
7. Специфика преподавания социологии как учебной дисциплины.
8. Социальная философия как учебная дисциплина.
9. Особенности преподавания политологии в высшей школе.
10. Принципы обучения в преподавании социальных наук.
11. Подготовка и проведение семинара по общественным наукам.
12. Чтение лекции по социальным наукам: специфика подготовки и проведения.
13. Классификация методов учения/обучения.
14. Специфика преподавания культурологических дисциплин.
15. Организация и проведение семинара по социологии культуры.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Левитес Дмитрий Григорьевич Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
4. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-207-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=194192>

7.2. Дополнительная литература:

1. Социология: Основы общей теории: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 5-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 256 с. - (Библиотека студента). (e-book) ISBN 978-5-89349-471-6. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331830>
2. Социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0405-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177589>
3. Социология. Общий курс: Учебник / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002573-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=248486>
4. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 408 с..
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468738>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>
 Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru>
 ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В процессе освоения данной дисциплины используются все изученные учебные дисциплины: общая социология, история западной социологии, история отечественной социологии, прикладные социологические дисциплины и другие.</p> <p>При освоении данной дисциплины обучающиеся должны располагать обширными теоретическими знаниями в области социальных наук, обладать социологическим воображением, то есть владеть концептуальным аппаратом социальных наук, в том числе социологии, владеть методологией и методикой проектирования и проведения прикладных исследований, умениями критического анализа социальных явлений и процессов, а также самоанализа. Лекторское мастерство - большое искусство. Некоторые правила чтения лекций: 1) лектор должен уважать своих слушателей - как можно лучше прочитать лекцию, то есть без текста; 2) содержанию лекции должна соответствовать форма; 3) должно быть эмоциональное воздействие на слушателей; 4) должна быть хорошая дикция; 5) удерживать внимание слушателей на протяжении всей лекции; 6) грамотное использование наглядности; 7) не бояться признавать свои ошибки и достойно выходить из трудных ситуаций; 8) умение менять темп речи; 9) глубина преподносимого материала и его образность; 10) преподнесение материала с личной и критической оценкой.</p>
практические занятия	<p>Освоение данной дисциплины необходимо для грамотного и корректного проведения лекционных, семинарских и практических занятий в процессе педагогической практики. Применяются традиционные педагогические технологии и элементы инновационных технологий, в том числе: активные методы обучения (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций), диагностические методы: социально-психологическое тестирование, аудиторные занятия с приглашением специалистов в области социальных наук, в том числе исследователей, научных работников, практиков, занимающихся прикладными разработками, мастер-классы специалистов и экспертов. Внеаудиторная работа применяется с целью формирования профессиональных качеств и умений обучающихся. На практических занятиях научить студентов навыкам и умениям преподавания: 1) изложить материал - фрагмент лекции - так, чтобы его поняли слушатели (объяснение с доказательствами и примерами); 2) применение метода вопросов для их анализа с разных позиций, для сопоставления разных точек зрения; 3) определить цель выступления; 4) как учесть уровень подготовленности аудитории? 5) на кого ориентировать выступление? 6) как говорить, чтобы достичь цели? 7) как учесть время и место выступления? 8) как эффективно начать выступление? 9) как эффективно закончить выступление? 10) как научиться слушать и слышать собеседника?</p>
самостоятельная работа	<p>Значительное место в освоении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе. Студент должен усвоить простую истину: процесс обучения преимущественно строится по принципу "триады": лекция - самостоятельная работа - семинар.</p> <p>Самостоятельная работа - звено в учебном процессе, наиболее "скрытое" от преподавателя. Поэтому очень важно умело регулировать этот процесс: детализировать домашнее задание, предлагать студентам выполнять разные виды практических заданий (эссе, составление словарей новых понятий по соответствующей теме, разработка тестов и др.). При выполнении самостоятельной работы - подготовке текста лекции или семинара следует: 1) сформулировать грамотно название; 2) разбить материал на 4-5 вопросов; 3) подобрать соответствующий материал; 4) провести репетицию; 5) особое внимание обратить на понятийный аппарат; 6) наладить обратную связь с аудиторией; 7) подготовить вступительное и заключительное слово; 8) разработать дидактические функции; 9) подготовить проверочную работу; 10) оценить работу (активность) аудитории.</p>
коллоквиум	<p>Коллоквиум, будучи эффективной формой контроля знаний студентов, позволяет объединить для обсуждения несколько тем, при этом сделать акцент на проблемном характере изучения тех или иных тем. Такой прием позволит придать обсуждению дискуссионный характер, что позволит развить у студентов навыки сравнения, анализа и синтеза, поиска убедительных аргументов, умения отстаивать свою позицию. Дискуссию можно подготовить и провести по теме "Поведение преподавателя во время исполнения лекции или семинара". Перед этим можно рассказать студентам о правилах поведения преподавателя: 1) необходимость вхождения в роль; 2) концентрация внимания аудитории и преподавателя на выступлении; 3) замедленное начало выступления; 4) значение позы преподавателя; 5) роль жестов в выступлении; 6) выражение лица; 7) техника речи; 8) умение управлять аудиторией; 9) умение слушать аудиторию; 10) умение уложиться в определенное время.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменная работа в данном курсе - основной итоговый документ, свидетельствующий об усвоении материала, в котором отражаются многие аспекты изученных тем, причем в практическом, прикладном применении. Письменная работа показывает, готов ли студент к преподаванию соответствующей темы аудитории. При наличии недоработок он получает советы со стороны преподавателя и корректирует отдельные положения своей работы. Предложить студентам написать методическую разработку для чтения лекции или проведения семинара: 1) решение вопроса о тематике занятий; 2) разработка дидактических функций; 3) определение цели занятий и методов их достижения; 4) подготовка - сбор материала - для лекции и семинара; 5) разбиение содержания на вопросы; 6) разработка вводного и заключительного слова; 7) подготовка материала для экспресс-опроса; 8) оценка работы аудитории; 9) задание на следующее занятие - литература; 10) тестирование.
дискуссия	Студенты зачастую говорят, что дискуссия сама собой развернется в процессе занятия. Это возможно, однако пускать на самотек этот прием обучения неразумно. Методисты советуют предварительно организовать материалы для дискуссии. Один из способов организации и проведения дискуссии: 1. Предложить студентам выбрать для дискуссии тему, например: "Воспитание в вузе: миф или реальность?", разделить академическую группу на две подгруппы для обсуждения темы на семинаре заранее подготовившимися студентами. Подготовка и проведение дискуссии, например, на тему "Соотношение содержания и формы в проведении лекции и семинара". Могут быть затронуты вопросы, связанные с соотношением формы и содержания, в том числе их спецификой на лекции и семинаре; ролью методов обучения в процессе преподавания в зависимости от цели обучения; конкретной демонстрации взаимосвязи методов и результатов обучения.
зачет	На зачете студент демонстрирует три компонента, характеризующие усвоение им данной учебной дисциплины: знания, навыки, умения. В конечном счете преподаватель, принимающий зачет, судит о том, насколько студентом освоены те или иные компетенции как готовность к педагогической деятельности, в том числе налаживать контакт с аудиторией, разрабатывать методические планы для проведения учебных занятий: лекций, семинаров, практикумов. На зачете студент демонстрирует не только знания по предмету, но и умения и практические навыки, изложенные в текстовом документе - письменной работе по проведению лекции и семинара по конкретным темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика преподавания социальных наук в вузе" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика преподавания социальных наук в вузе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе Социология культуры .