МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Институционализация российского абсолютизма (социальный аспект)

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Социальная история Запада и России
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мухамадеев А.И. ; профессор, д.н. (доцент) Чиглинцев Е.А. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Evgueni.Tchiglintsev@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-2 | способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные понятия, определения, категории курса;

Источники и научную литературу по проблематике курса;

Хронологию и фактологию изучаемых в курсе явлений и процессов;

Ключевые характеристики персоналий курса.

Должен уметь:

Анализировать источники и историографию курса;

Систематизировать фактологию по изучаемой проблематике;

Формулировать концептуальные положения и выводы;

Применять междисциплинарный подход к проблематике исследования;

Должен владеть:

Методами презентации результатов исследования;

Навыками научной дискуссии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания, навыки и умения на практике

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Социальная история Запада и России)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. От "самодержавства" к абсолютной монархии | 2 | 2 | 4 | 0 | 12 |
| 2. | Тема 2. Эпоха Московского царства | 2 | 2 | 4 | 0 | 18 |
| 3. | Тема 3. Рождение Российской империи | 2 | 4 | 4 | 0 | 18 |
| Итого | | | 8 | 12 | 0 | 48 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. От "самодержавства" к абсолютной монархии**

Основные проблемы формирования самодержавия в России в отечественной историогнрафии.

Состояние русских земель к началу княжения Ивана III. Присоединение к Москве Ярославского и Ростовского княжеств. Ликвидация самостоятельности Новгородской республики. Освобождение от ордынской зависимости. Подчинение Тверского княжества. Установление зависимости Казанского ханства от Москвы. Войны с Великим княжеством Литовским. Возникновение новой геополитической реальности ? Московского государства. Политическая борьба при Иване III.

Удельно-княжеская оппозиция. Церковные ереси как форма политической борьбы. Два основных направления ереси, их особенности. Борьба церкви против ереси. Нестяжатели и иосифляне, их идеология. Борьба вокруг вопроса о престолонаследии. Идеологическое обоснование общерусской власти московских князей. ?Сказание о князьях Владимирских?. Церковные соборы 1503 и 1504 годов.

Социально-экономические последствия образования единого государства. Окончательное оформление поместной системы. Служилое дворянство. Формы эксплуатации крестьянства и усиление феодального гнёта. Начало юридического оформления крепостного права. Судебник 1497 г. Юрьев день.

Социально-экономический и политический строй Московского государства в начале XVI века.

Территория и население. Характерные черты сельскохозяйственного производства. Развитие феодального землевладения. Вотчина и поместье. Основные категории сельского населения. Городское (посадское) население и его разделение на группы. Купечество.

Система власти и управления. Начало складывания централизованной системы управления. Усиление великокняжеской власти и становление самодержавия. Его идеологическое обоснование, развитие титулатуры и символики. Боярская дума. Её состав и внутренняя структура. Центральные органы управления. Большой дворец. Казна. Местное управление. Система налогового обложения. Денежная система.

Внутренняя и внешняя политика России при Василии III.

Внутриполитическая и международная обстановка в начале княжения Василия III. Присоединение Пскова и Рязани. Усиление великокняжеской власти. Союз с церковью. ?Дело о женитьбе?. Поражение нестяжателей и светских политических противников централизации управления. Основные задачи внешней политики. Борьба за влияние в Казани. Обострение московско-крымских отношений. Войны с Великим княжеством Литовским. Возвращение Смоленска. Конец зависимости Казани от Москвы.

Период боярского правления. Регентство Елены Глинской. Расстановка социально-политических сил и корни политической борьбы в 1533-1546 гг. Политика правительства Елены. Централизация государственного управления. Введение института городовых приказчиков. Денежная реформа. Создание губных учреждений, их состав и полномочия. Политическая борьба в правительстве Елены Глинской. Овчина Телепнев-Оболенский и его падение.

Борьба различных боярских группировок за власть. Шуйские, Бельские, Глинские, старомосковское боярство. Начало репрессий. Общее направление внутренней политики боярских правительств. Внешнеполитические мероприятия.

**Тема 2. Эпоха Московского царства**

Реформы 50-х годов. Венчание Ивана IV на царство. Митрополит Макарий. Социально-политическая напряжённость в стране. Восстание в Москве. Необходимость реформ и их программа. И.С.Пересветов. Формирование состава правительства Ивана IV (Избранная рада). Собор примирения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Оформление приказной системы. Реорганизация местного управления (земско-судебные реформы). Ратные преобразования. Финансовая реформа. Создание органов центрального управления. Церковная реформа. Историческое значение реформ. Обострение политической борьбы в ходе реформ. Конфликт в 1553 г. Ереси. Матвей Башкин.

Опричнина. Предпосылки и причины введения опричнины. Её цель, социальная база и формы проведения. Периодизация опричнины. Организация структуры опричнины, оформление методов её политики. Малюта Скуратов, другие видные опричники. ?Перебор? территории Старицкого княжества. Земский собор 1566 г. Расширение террора. ?Дело о великой боярской измене?. Уничтожение Старицкого удела. Поход на Новгород. ?Московская трагедия?. Отмена опричнины и её последствия.

Последние годы царствования Ивана Грозного. Политическая борьба после официальной отмены опричнины. ?Политический маскарад? 1575-1576 гг. Хозяйственное разорение страны и внутренняя политика в последнее десятилетие царствования Ивана Грозного. Усиление феодального гнёта. Отмена Юрьева дня. Сложение казачества на Дону. Внутриклассовые противоречия в господствующих кругах.

Воцарение Федора Ивановича. Состав правительства в первые годы царствования Федора Ивановича. Политическая борьба за власть в 1584-1587 гг. Возвышение Бориса Годунова. Внутренняя политика, её социальная направленность. Оформление крепостного права. Режим урочных лет. Утверждение патриаршества. Усиление культурных и торговых связей с Западной Европой.

Пресечение династии Рюриковичей. Земский собор 1598 г. и воцарение Годунова. Первые мероприятия нового царя. Расправа со своими политическими соперниками. Социально-политическая обстановка к началу XVII столетия. Характеристика деятельности Бориса Годунова во главе Московского государства. Голод 1601- 1603 гг. Начало массового народного движения.

Лжедмитрий I и его личность. Движение самозванца к Москве. Его утверждение на троне и политика. Восстание 17 мая 1606 г. Обстоятельства воцарения Василия Шуйского. Усиление внутренней напряжённости в стране.

Подъём народного движения, его освободительный характер. Создание Первого ополчения, его руководители. Политическая обстановка в стране летом ? осенью 1611 г. Второе ополчение. Его всенародный характер. Руководители ополчения. ?Совет всей земли?. Поход на Москву и её освобождение. Земский собор 1613 г. и его историческое значение. Преодоление последствий Смутного времени. Столбовский мир. Деулинское перемирие.

Хозяйственное состояние страны после ?Смутного времени?. Усиление налогового гнёта и новое восстание на Средней Волге. Филарет и его политика. Укрепление аппарата управления. Мероприятия по восстановлению хозяйственного благосостояния дворян и платежеспособности населения. Дозоры 20-х годов. ?Живущая четверть?.

Политика правительства Морозова. Городские восстания 1648 г. Земские соборы в 1648 и 1649 гг. Соборное Уложение и социально-политические аспекты его исторического значения. Сословная структура общества. Крепостное право. Основы абсолютизма. ?Слово и дело государево?. Социально-политическая обстановка в стране после принятия Соборного Уложения. Восстания в Пскове и Новгороде. Земский собор 1650 г. Начало реформ.

Политический строй России в XVII веке и изменения в его структуре. Формирование элементов абсолютизма. Царская власть. Земские соборы. Боярская дума. Приказная система управления и попытки её реформирования. Местное управление. Воеводы. Элементы самоуправления (губные и земские учреждения). Судопроизводство. Вооружённые силы государства. Попытки создания флота.

**Тема 3. Рождение Российской империи**

Переход России к имперской форме абсолютизма. Политический строй российского абсолютизма.

Внутренние и внешние условия, уровень социально-экономического развития страны, хронологические рамки процесса. Роль петровских преобразований в строительстве ?регулярного государства.

Соотношение классовой структуры и сословного деления российского общества. Цели и направленность сословных реформ Петра I. Правовое положение шляхетства (дворянства), черного и белого духовенства, городского населения (мещан). Развитие крепостного права. Разряды крестьян. Уничтожение холопства. Введение подушной подати. Сословное самоуправление.

Сословная регламентация в истории российского законодательства XVIII в.: Указ о единонаследии 1714 г., Табель о рангах 1722 г.

Изменение формы государственного единства. Провозглашение империи. Преобразование ее административно-территориального устройства в годы правления Петра I и Екатерины II. Губернская система, причины ее устойчивости.

Власть императора. Изменение порядка престолонаследия. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Особенности абсолютной монархии в России, ее дворянский характер. Жалованная грамота дворянству Екатерины II, Регламент главному магистрату 1721 г., Жалованная грамота городам 1785 г.

Организация полицейской службы. Обособление политической полиции (Преображенский приказ, Тайная канцелярия, Тайная розыскных дел канцелярия, Тайная экспедиция Сената). ?Устав благочиния? 1782 г.

Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода, его функции.

Источники права. Указы, манифесты, регламенты, артикулы, уставы. Работы по систематизации и кодификации российского законодательства в царствования Петра I и Екатерины II, их результаты. Наказ Уложенной комиссии Екатерины II.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова - HTTP://WWW.HIST.MSU.RU/ER/ETEXT/INDEX.HTML

Правители России и Советского Союза - http://www.praviteli.org/main/about.php

РОССИЙСКИЕ МЕМУАРЫ 18 ВЕКА - HTTP://MIKV1.NAROD.RU/INDEX.HTML

РОССИЙСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ ?РОДИНА? - HTTP://WWW.ISTRODINA.COM/

ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ПРИ ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УДМУРТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (Г. ИЖЕВСК) - HTTP://MEDIEVALRUS.NAROD.RU/

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ? НАЧАЛА XIX ВЕКА - http://www.rvb.ru/18vek/

ЭПОХА ПЕТРА ВЕЛИКОГО - HTTP://WWW.HISTORY164.NAROD.RU/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Работа студента на лекции требует определенных учебных умений. Это сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись). Работа с лекционным материалом продолжается и за пределами аудитории, т.к. полноценный конспект лекции может быть создан лишь при работе с записями лекций, их расшифровке и дополнении самим студентом. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется изучать предлагаемые преподавателем тексты и дополнительную литературу, обращая внимание на те моменты, которые он акцентирует при разъяснении задания. Допустимо привлекать Интернет-источники. |
| самостоя-тельная работа | Самостоятельная работа предполагает комплекс действий, направленных на получение и закрепление знаний по курсу: работа над конспектом лекций, подготовка к практическим занятиям (чтение и анализ Библейских и иных текстов), формирование кратких конспектов по каждому из вопросов практических занятий; подготовка конспектов по вопросам к зачету. |
| зачет | Зачет проставляется на основе комплекса материалов, которые подготовлены и представлены в ходе изучения курса, самостоятельной работы студента над источниками и литературой, учитываются и результаты тестирования и подготовленного реферата. Во время зачета студент отвечает на поставленные преподавателем в устной форме вопросы по курсу. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Социальная история Запада и России".



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.ОД.3 Институционализация российского абсолютизма*
*(социальный аспект)*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Социальная история Запада и России
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

Бычков С.П. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011.- 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (переплет) ISBN 978-5-91134-490-0, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=215741

Российский и зарубежный конституционализм конца XVIII - 1-й четверти XIX вв.: опыт сравнительно-исторического анализа. Монография. Часть 1 [Электронный ресурс] / Захаров В.Ю. - М. : Прометей, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879127.html

Российский и зарубежный конституционализм конца XVIII - 1-й четверти XIX вв.: опыт сравнительно-исторического анализа. Монография. Приложения. Часть 2 [Электронный ресурс] / Захаров В.Ю. - М.: Прометей, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879134.html

**Дополнительная литература:**

Ибнеева Г.В. Церемониал российских императоров (XVIII - XIX вв.): учебное пособие / Г. В. Ибнеева . Казань : Изд-во Казанского государственного университета, 2008 . 227, [1] с. - 3 экз. в НБ КФУ

Талина Г.В. Наместники и наместничества в конце XVI - начале XVIII века. Москва , 2012. 231 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223054.html

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.ОД.3 Институционализация российского абсолютизма*
*(социальный аспект)*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Социальная история Запада и России
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ