

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Имперские окраины

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Социальная история Запада и России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Ибнеева Г.В. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Guzel.Ibneyeva@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Литвин А.А. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Alexandr.Litvin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

как реализовывались основные направления политики российской власти в имперский период по отношению к имперским окраинам.

Должен уметь:

понимать, какие модели управления имперскими окраинами использовались в политической практике российских государей;

ориентироваться в имеющихся источниках, критически оценивать и обобщать содержащуюся в источниках и литературе информацию;

осуществлять верификацию источников, их обобщение и написание на их основе научного исследования; представлять различные методологические подходы в обсуждении проблем курса.

Должен владеть:

владеть навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации;

навыками анализа разнообразных видов источников;

традиционными и междисциплинарными методами написания исследовательской работы и разнообразными формами презентации полученных результатов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

разбираться в ключевых понятиях дисциплины: 'империя', 'имперские окраины' 'имперская политика', 'этноконфессиональная политика' и др.;

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Социальная история Запада и России)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение: цель и содержание курса. Понятия.	2	2	2	0	12
2.	Тема 2. Политика Российской империи по отношению к имперским окраинам : социальный аспект.	2	4	4	0	12
3.	Тема 3. Российская власть и окраины: имперские модели управления.	2	4	4	0	12
4.	Тема 4. Контрольный блок	2	0	2	0	10
	Итого		10	12	0	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение: цель и содержание курса. Понятия.

Основные проблемы специального курса. Ключевые понятия. Россия как империя. Особенности континентальных и морских империй. Центр и окраины. Российская империя: формирование и особенности континентальный характер, удаленность окраин от центра, динамика роста). Особенности вхождения завоеванных земель в состав Российской империи. Полиэтничность, поликонфессиональность, различные подходы центра к освоению окраин. Имперская политика российских государей в исследовательской литературе. Динамика территориальной экспансии империи: мотивы, факторы, стратегии.

Тема 2. Политика Российской империи по отношению к имперским окраинам : социальный аспект.

Петр I и вхождение прибалтийских провинций в состав российской империи.

Статус Лифляндии и Эстляндии в составе Российской империи. Особенности социальной инфраструктуры остзейских земель и политика российской власти по отношению к ним в 1-й половине XVIII в.

Остзейский вопрос в царствование Екатерины II.

Положение привилегированных сословий и отношение к ним Екатерины II. Просвещенный абсолютизм и областная обособленность. Курс Екатерины II на ликвидацию остзейской автономии. Попытка ограничения прав и привилегий городов. Торговая комиссия в Риге и Ревеле. Устав о Рижской коммерции.

Попытка регулирования крепостного права в остзейских провинциях. Деятельность ландтага 1765 г. и его патент.

Реформы 1783-1786 гг. в Остзейском крае. (вступление в действие Жалованных грамот дворянству и городам, а также реформы местного управления 1775 г). Реформа городского управления ? выборы в магистрат на основе имущественного ценза. Защита русских купцов. Ослабление корпоративной обособленности остзейского дворянства.

Политика Екатерины II по отношению к Младшему Жузу.

Вхождение Младшего Жуза в состав Российского государства. Деятельность И.И.Неплюева.

Положение Младшего жуза (Младшей Орды) в начале царствования Екатерины II. Поддержка хана Нурали. Цели российского правительства в отношении Младшего жуза в 60-е гг. XVIII в. Меры правительства в деле умиротворения казахов. Казахи и сопровождение торговых караванов. Аманаты как средство достижения лояльности.

Политика правительства Екатерины II по отношению к Младшему жузу в 1780-е гг. Изменение политической ситуации в Жузе. Ослабление ханской власти. Отношение казахов к хану. Имперские приоритеты власти: заинтересованность в раздробленности Орды. Переход от содействия ханской власти к поддержке представителей крупных родов. Реформирование Орды, ликвидация ханской власти в Младшем жузе и избрание правителей для каждой части жуза. О.А.Игельстром и его проекты. Создание нового органа управления жузом ? Пограничного суда. Его структура и функции.

Отношение власти к исламу как средство кооптации инородцев в социальное и культурное пространство империи.

Принципы политики центральной власти по отношению местным элитам (указы от 21 апреля 1787 г. и 7 декабря 1787 г.). Результаты политики власти в отношении Степи.

Тема. Казахи в политике Российского правительства в XIX в.

Тема 3. Российская власть и окраины: имперские модели управления.

Колонизация Сибири в XVII-XX вв.: Основные этапы, направления и методы Геополитический аспект имперской экспансии: взаимоотношения с Китаем, Японией, США. Судьба русской Америки. Формы и методы управления Сибирью в XVIII - начале XX вв. Административная реформа М.М.Сперанского (1820-е гг.), ее значение. Политика Российского государства по отношению к коренным народам Сибири с XVII до начала XX вв. Переселение в Сибирь и на Дальний Восток в третьей четверти XIX в.; экономическое освоение сибирских и дальневосточных пространств. Сибирская каторга и ссылка. Формирование сибирской идентичности. Областничество как политическое движение.

Центральная Азия в имперской политике России во второй половине XIX в.

Проблемы освоения колониальных пространств : завоевание, изучение, покорение. Завоевание Средней Азии в правление Александра II.

Модели управления в Средней Азии. Ислам в системе управления и конфессиональной политике Российской империи.

"Научное завоевание" Востока: становление российского востоковедения.

Роль среднеазиатских владений в экономической системе империи.

Тема 4. Контрольный блок

Контрольная работа.

Вариант ♦ 1

1. Дайте определения понятиям "империя", "имперская политика".
2. Что понимается под "остзейским вопросом"?
3. Вхождение Младшего Жуза в состав Российского государства. Деятельность И.И.Неплюева.
4. Колонизация Сибири в XVII-XX вв.: Основные этапы, направления и методы.
5. Проблемы освоения колониальных пространств : завоевание, изучение, покорение.

Вариант ♦ 2

1. Особенности континентальных и морских империй.
2. Каков был статус прибалтийских земель, вошедших в состав Российской империи?
3. Младший жуз в начале царствования Екатерины II.
4. Политика Российского государства по отношению к коренным народам Сибири ("инородцам") с XVII до начала XX вв.
5. Завоевание Средней Азии в правление Александра II.

Вариант ♦ 3

1. Российская империя: формирование и особенности
2. Основные направления политики Екатерины в отношении привилегированных сословий Остзейского края в начале ее царствования.
3. Политика российского правительства в отношении Младшего жуза в 60-е ?70 гг. XVIII в.
4. Формы и методы управления Сибирью в XVIII - начале XX вв. Административная реформа М.М.Сперанского (1820-е гг.), ее значение
5. Модели управления в Средней Азии.

Вариант ♦ 4

1. Особенности вхождения завоеванных земель в состав Российской империи.
2. Крестьянский вопрос в Остзейском крае.
3. Политика правительства Екатерины II по отношению к Младшему жузу в 1780-е гг
4. Переселение в Сибирь и на Дальний Восток в третьей четверти XIX в.; экономическое освоение сибирских и дальневосточных пространств.
5. Роль среднеазиатских владений в экономической системе империи.

Зачет

Вопросы к зачету

1. Понятия "империя", "имперская политика", имперские окраины.
2. Типы империй.
3. Россия как империя.

4. Полиэтничность, поликонфессиональность, различные подходы центра к освоению окраин.
5. Имперская политика российских государей в исследовательской литературе.
6. Динамика территориальной экспансии империи: мотивы, факторы, стратегии.
7. Особенности вхождения завоеванных земель в состав Российской империи.
8. Российская власть и Прибалтика: особенности политики по отношению к имперским окраинам.
9. Положение привилегированных сословий Остзейского края и отношение к ним центральной власти.
10. Политика Екатерины II по отношению к городским сословиям Остзейского края.
11. Крестьянский вопрос в Остзейском крае.
12. Ландтаг 1765 г. и его решения.
13. Окончательная интеграция Остзейского края в институциональное и правовое пространство Российской империи.
14. Вхождение Младшего Жуза в состав Российского государства. Деятельность И.И.Неплюева.
15. Российская власть и казахская степь: 60-70-е гг. XVIII в.
16. Российская власть и казахская степь: 80-90-е гг. XVIII в.
17. Российская власть и казахская степь в XIX в.
18. Колонизация Сибири в XVII-XX вв.: Основные этапы, направления и методы.
19. Геополитический аспект имперской экспансии: взаимоотношения с Китаем, Японией, США. Судьба русской Америки.
20. Формы и методы управления Сибирью в XVIII - начале XX вв. Административная реформа М.М.Сперанского (1820-е гг.), ее значение.
21. Политика Российского государства по отношению к коренным народам Сибири ("инородцам") с XVII до начала XX вв.
22. Переселение в Сибирь и на Дальний Восток в третьей четверти XIX в.; экономическое освоение сибирских и дальневосточных пространств.
23. Сибирская каторга и ссылка.
24. Формирование сибирской идентичности. "Областничество" как политическое движение.
25. Проблемы освоения колониальных пространств : завоевание, изучение, покорение.
26. Завоевание Средней Азии в правление Александра II.
27. Модели управления в Средней Азии.
28. Ислам в системе управления и конфессиональной политике Российской империи.
29. "Научное завоевание" Востока: становление российского востоковедения.
30. Роль среднеазиатских владений в экономической системе империи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета
Электронная библиотека РГБ - <http://elibrary.rsl.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Санкт-Петербург и страны Северной Европы - http://novist.history.spbu.ru/docs/Sbornik_North_Europe_2014.pdf

Территория историка - http://historick.ru/view_cat.php?cat=15

Центр изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья - <http://www.ivran.ru/centre-of-central-asia-and-caucasus>

Центр истории народов России и межэтнических отношений РАН - <http://www.iriran.ru/?q=centr-10>

Центр украинистики и белорусистики МГУ - <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/index1.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы.

Практические занятия будут проходить как в докладной форме так и в интерактивной.

Написание письменного доклада позволит студенту овладеть методикой работы с источниками и литературы, приобрести умение научно логично излагать научный материал, обосновывать свои выводы, и, в целом, выработать навыки создания исследовательской работы.

Доклад имеет свой план. Он всегда подразделяется на введение, главы и заключение, списка использованных источников и литературы. Во введении дается постановка темы: определяется ее актуальность, круг исследовательских задач и вопросов, необходимых для раскрытия данной темы. Важной частью введения является критический разбор источников и литературы: наличие комплекса источников, их виды, достоинства, степень изученности вопроса в историографии. Основная часть работы представляет собой проблемное изложение и анализ конкретных аспектов данной темы. Эта часть делится на главы или разделы, посвященные коренным проблемам темы доклада. Они, в свою очередь, могут быть подразделены на параграфы в соответствии с поставленными в главах вопросами. В конце каждой главы рекомендуется кратко сформулировать выводы по существу изложенного материала. В заключение подводится итог анализу темы, четко формулируются выводы, дающие ответы на вопросы поставленные во введении.

В начале написания доклада студент консультируется с преподавателем относительно важнейших по его теме источников и монографий. Одновременно он расширяет круг источников и литературы путем самостоятельного ознакомления с каталогами библиотеки. Ознакомившись с литературой и источниками студент составляет план доклада и обсуждает его с руководителем семинара. После написания доклада, он сдается преподавателю на проверку. Далее он совершенствуется и выносится на обсуждение. Для обсуждения доклада назначается рецензент. Содержание рецензии обсуждается и редактируется с преподавателем. Все студенты готовятся к обсуждению очередного доклада. Студентам задается изучение ключевых, дискуссионных проблем темы, рекомендуются источники и литература. Доклад излагается студентом в течение 15-20 минут, после чего студент отвечает на вопросы.

Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару по истории России студент, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Социальная история Запада и России".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Социальная история Запада и России
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Безьев Д.А. Малороссийский приказ: причины создания, штаты, основные направления деятельности [Электронный ресурс]. Москва : Прометей, 2015. 504 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655010.html>

История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 томах] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. д.и.н., проф. А. Н. Сахарова. Москва : Проспект, 2016. 2 т.

Новая имперская история Северной Евразии / Илья Герасимов [и др.] ; под ред. И. Герасимова. Ч. 2: Балансирование имперской ситуации XVIII-XX вв. Казань : [Ab Imperio], 2017. 628 с.

Талина Г.В. Наместники и наместничества в конце XVI - начале XVIII века. Москва , 2012. 231 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223054.html>

Российская империя XVIII - начала XX века: формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Л. Абрамова, А.С. Божич и др.; под ред. Б.Н. Земцова. Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. 89 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839447.html>

Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]. Москва : Дашков и К, 2014. - 404 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015045.html>

Дополнительная литература:

Зарубежное россиеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М. : Проспект, 2015. 576 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392162987.html>

Конфессия, империя, нация. Религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства /Ред.-сост. Герасимов И., Могильнер М., Семенов А. Москва: Новое издательство, 2012. 450 с.

Сибирский текст в национальном сюжетном пространстве [Электронный ресурс]: колл. монография / отв. ред. К.В. Анисимов. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2014. - 226 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520066.html>

Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс]. Москва: Прометей, 2015. 424 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html>

Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс]. Москва: Прометей, 2015. 324 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Социальная история Запада и России
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.